

**Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
«РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ЭКОЛОГО-БИОЛОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»**

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБУ ДО «РЭБЦ»
Э. Х-А. Темирсултанова
«19» 04 2021 г.



ОТЧЕТ
о результатах самообследования государственного бюджетного
учреждения дополнительного образования
«Республиканский эколого-биологический центр» за 2020 г.

г. Грозный - 2021 г.

Введение

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности государственного бюджетного учреждения дополнительного образования «Республиканский эколого-биологический центр» (далее – Учреждение), подготовка и опубликование в сети Интернет отчета о самообследовании Учреждения.

Настоящее самообследование государственного бюджетного учреждения дополнительного образования «Республиканский эколого-биологический центр» проведено на основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», в соответствии с приказом государственного бюджетного учреждения дополнительного образования «Республиканский эколого-биологический центр» от 02.03.2021 № 41-1-п «О проведении процедуры самообследования по итогам 2020 года».

Задача самообследования - обеспечение доступности и открытости информации о состоянии развития организации на основе анализа показателей, установленных федеральным органом исполнительной власти, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Целью самообследования государственного бюджетного учреждения дополнительного образования «Республиканский эколого-биологический центр» является получение объективной информации о состоянии образовательного процесса; установление степени соответствия фактического содержания, уровня и качества подготовки обучающихся требованиям законодательства, выявление положительных результатов и недостатков в деятельности организации.

В процессе самообследования проводилась оценка системы управления учреждения, образовательной деятельности, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, актуальности и востребованности проводимого дополнительного образования, качества кадрового, учебно-методического, информационного обеспечения, материально-технической базы, а также анализ показателей деятельности учреждения. В состав комиссии по самообследованию входили: директор, заместитель директора учебно-воспитательной работе, заместитель директора по учебно-методической работе, заместитель директора по ИКТ, главный бухгалтер, методисты. Результаты самообследования представлены ниже.

1. Оценка организационно-правового обеспечения деятельности

Учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ, законом «Об образовании в Чеченской Республике» от 05.11.2014 г. № 37-РЗ, иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, Уставом учреждения.

Учреждение создано на основании решения учредителя - Министерства образования и науки Чеченской Республики

Полное наименование: государственное бюджетное учреждение

дополнительного образования «Республиканский эколого- биологический центр»

Сокращенное наименование: ГБУ ДО «РЭБЦ»

Организационно-правовая форма Учреждения: государственное бюджетное учреждение.

Свидетельство о государственной регистрации государственного бюджетного учреждения дополнительного образования «Республиканский эколого-биологический центр» на основании распоряжения Правительства Чеченской Республики от 18.08.2008 г. № 416-р.

Свидетельство о государственной регистрации юридического лица от 15.11.2011 г. № 179, выдано Правительством Чеченской Республики.

Свидетельство о постановке на учет Российской организации в налоговом органе по месту ее нахождения от 22.09.2015г.№1

Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 2462 от 28.12.2015 г. с бессрочным сроком действия, №1750-п, выдана Министерством образования и науки Чеченской Республики.

Место нахождения Учреждения: 364068, Российская Федерация, Чеченская Республика, г. Грозный, Заводской район, ул. Строительная,17.

Е – mail: rebc95@mail.ru.

Адрес сайта: страница на портале дополнительного образования Министерства образования и науки Чеченской Республики: <http://rbc.dod95.ru/>.

По типу образовательной организации: Учреждение относится к организациям дополнительного образования.

Наличие сайта Учреждения: <http://rbc.dod95.ru/>.

Наличие филиалов (отделений) и их наименование: не имеется.

Учреждение обеспечен необходимым комплектом административно-правовых документов.

Устав учреждения:

Утвержден	Приказом министерства образования и науки Чеченской республики № 879-п
Дата утверждения	22.09.2015 г.
зарегистрирован	Межрайонной инспекцией ФНС № 1 по Чеченской Республике от 22.09.2015 г.
Приложения	Дополнение к уставу
Соответствие структуры требованиям	Соответствует

Деятельность ГБУ ДО «РЭБЦ» регламентируется лицензией на образовательную деятельность:

Утверждена	Министром образования и науки ЧР
Регистрационный номер	2462
Номер приказа	№1750-п, 28.12.2015 г.
Срок действия	Бессрочно
Количество направленностей образовательной деятельности	1. естественнонаучная 2. социально-педагогическая

Характеристика текущей документации:

Документ	есть - нет	Состояние, характеристика документа	Примечание
Программа развития	есть	Утверждена 25.01.2018 г., составлена на 2018-2020 гг.	
План работы Учреждения	есть	Утвержден директором, 30.12.2019 г.	
Штатное расписание	есть	Утверждено директором	
Тарификационный список	есть	Составлен на 01.09.2020 г.	
Должностные инструкции работников	есть	Утверждены	
Правила внутреннего трудового распорядка	есть	Утверждены 20.10.2020 г.	
Расписание занятий	есть	Утверждено 20.10.2020 г. Соответствует учебному плану и СанПиН 2.2.2./2.4.1340-03	
Журналы учета работы объединений	есть	Регулярно проверяются заместителем директора по УВР	
Протоколы заседаний методического, педагогического советов	есть	Имеются протоколы заседаний, согласно плана работы	
Образовательные программы творческих объединений	есть	Соответствуют требованиям (от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»)	
Планы работы учреждения	есть	Имеются планы работы учреждения, методистов, педагогов дополнительного образования.	
Информационно-статистические и аналитические материалы	есть	1-ДО, ДОП, госзадание и т.д.	

Заключение трудовых договоров

Трудовые отношения с сотрудниками регулируются Трудовым Кодексом Российской Федерации, Правилами внутреннего трудового распорядка ГБУ ДО «РЭБЦ».

С сотрудниками учреждения заключены трудовые договоры (эффективные контракты).

Вывод: ГБУ ДО «РЭБЦ» обеспечен необходимыми организационно-правовыми документами на ведение образовательной деятельности, реальные условия которой соответствуют требованиям, содержащимся в них.

2. Оценка образовательной деятельности Учреждения

5. Образовательная деятельность Учреждения организована в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Трудовым кодексом Российской Федерации от 30 декабря 2001 года № 197-ФЗ, Гражданским кодексом Российской Федерации, федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Постановлением Правительства Российской Федерации от 10 июля 2013 г. № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации», приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», другими законодательными актами Российской Федерации, а также Уставом Учреждения и другими локальными актами.

Основной деятельностью Учреждения является образовательная деятельность по реализации программ дополнительного образования.

Цель: создание доступной и эффективной образовательной среды, удовлетворяющей потребности ребенка в развитии, личностном самоопределении и самореализации, обеспечивающей формирование творческого потенциала обучающихся, активизацию их познавательных интересов, адаптацию к жизни в обществе на основе опыта интеграции педагогического коллектива учреждения.

Задачи:

1. Удовлетворить потребности обучающихся в получении дополнительного образования, в реализации их творческого потенциала с учетом индивидуального развития и интересов;
2. Организовать обучение, создать условия для самоопределения, личностного развития, самореализации в различных сферах творческой деятельности, адаптации к жизни в обществе, укрепления здоровья обучающихся;
3. Обеспечить доступность получения качественного дополнительного образования по направлениям деятельности Учреждения, руководствуясь интересами личности, общества;
4. Совершенствовать программно-методическое обеспечение образовательного процесса;
5. Разрабатывать и внедрять в образовательно-воспитательный процесс инновационные технологии;
6. Развивать систему работы с одаренными детьми, а также совершенствовать формы работы с детьми с ограниченными возможностями;
7. Повышать квалификацию и уровень профессионального мастерства педагогов, активизировать их творческий потенциал;
8. Совершенствовать нормативно-правовую базу учреждения в соответствии с требованиями действующего законодательства;
9. Обновлять и расширять материально-техническую базу учреждения в целях создания комфортной информационно-образовательной среды.

2.1. Показатели деятельности учреждения

<i>N n/n</i>	<i>Показатели</i>	<i>Единица измерения</i>
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся, в том числе:	2270
1.1.1	Детей дошкольного возраста (до 5 лет)	0
1.1.2	Детей младшего школьного возраста (5-9 лет)	637
1.1.3	Детей среднего школьного возраста (10 - 14 лет)	1356
1.1.4	Детей старшего школьного возраста (15 - 17 лет)	277
1.2	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	0
1.3	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2-х и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	450 / 19,7 %
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 %
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся	0 %
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	
1.6.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	0
1.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	34/ 1,5 %
1.6.3	Дети-мигранты	0 /%
1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	9/0,03%
1.7	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	107 / 4,7%
1.8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	1663 / 73,2 %
1.8.1	На муниципальном уровне	0 / 0%
1.8.2	На республиканском уровне	1601 / 70,5 %
1.8.3	На межрегиональном уровне	0 / %
1.8.4	На федеральном уровне	62 / 2,7 %
1.8.5	На международном уровне	3 / 0,1%

1.9	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	253 / 11,1 %
1.9.1	На муниципальном уровне	0 / 0%
1.9.2	На республиканском уровне	207 / 9,1 %
1.9.3	На межрегиональном уровне	0 / 1,28 %
1.9.4	На федеральном уровне	46 / 2 %
1.9.5	На международном уровне	0 / %
1.10	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:	465 / 20,4 %
1.10.1	Муниципального уровня	0 / 0%
1.10.2	Регионального уровня	324 / 14,3 %
1.10.3	Межрегионального уровня	0 / %
1.10.4	Федерального уровня	141 / 6,2 %
1.10.5	Международного уровня	0 / %
1.11	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	35 единиц
1.11.1	На муниципальном уровне	0 единиц
1.11.2	На республиканском уровне	23 единиц
1.11.3	На региональном уровне	12 единиц
1.11.4	На федеральном уровне	0 единиц
1.11.5	На международном уровне	0 единиц
1.12	Общая численность педагогических работников	60
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	46 / 76,6 %
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	36 / 60 %
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	7 / 11,6 %
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	5

1.17.1	Высшая	1
1.17.2	Первая	4
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.18.1	До 5 лет	9 / 16,6 %
1.18.2	Свыше 30 лет	17 / 28,3 %
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	21 / 38.8 %
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6 / 10 %
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	31/ 51,6 %
1.22	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	12 / 20 %
1.23	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:	
1.23.1	За 3 года	23 единиц
1.23.2	За отчетный период	5 единиц
1.24	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	39 единиц
2.2	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	6 единиц
2.2.1	Учебный класс	6 единиц
2.2.2	Лаборатория	6 единиц
2.2.3	Мастерская	0 единиц
2.2.4	Танцевальный класс	0 единиц
2.2.5	Спортивный зал	0 единиц
2.2.6	Бассейн	0 единиц
2.3	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:	0 единиц
2.3.1	Актовый зал	1 единица
2.3.2	Концертный зал	0 единиц

2.3.3	Игровое помещение	0 единиц
2.4	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	нет
2.5	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.6	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.6.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров <i>Прим.: в компьютерном классе</i>	
2.6.2	С медиатекой	нет
2.6.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.6.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в учебном кабинете	нет
2.6.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.7	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	540 / 23,7 %

Вывод: Образовательная деятельность Учреждения отмечена стабильным исполнением государственного задания. За истекший период наблюдается сохранность контингента обучающихся. 2020 год отмечен ростом материально-технической базы Учреждения, качеством образовательных программ, проведена работа по совершенствованию кадрового состава Учреждения.

3. Оценка системы управления Учреждением

Управление учреждения осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом учреждения на принципах сочетания единоначалия и коллегиальности. Учреждение самостоятелен в подборе и расстановке кадров, осуществлении учебной, научной, финансово-хозяйственной и иной деятельности в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом.

Органами управления учреждения являются:

- Директор - единоличный исполнительный орган управления;
- Педагогический совет - коллегиальный орган управления;
- Общее собрание работников - коллегиальный орган управления;
- Методический совет;
- Родительский комитет;
- Совет родителей.

Компетенция, порядок деятельности органов учреждения изложены в Уставе.

Текущее руководство деятельностью учреждения осуществляет директор. Директор действует от имени Учреждения без доверенности, представляет его интересы.

Основной функцией Педагогического совета является организация и осуществление учебной, научной и учебно-методической работы, проводимой в Учреждении.

Общее собрание работников представлено всеми работниками Учреждения решать вопросы в пределах своей компетенции.

-Родительский комитет – это совещательный орган самоуправления родительской общественности Учреждения. Осуществлять родительское влияние на педагогический процесс и общественный контроль над реализацией Учреждением образовательной политики со стороны родителей обучающихся.

-Методсовет является постоянно действующим коллегиальным экспертно – совещательным органом учреждения. Основной задачей методсовета является научно – методическая поддержка деятельности и развития учреждения, дополнительных общеобразовательных программ, форм и методов работы объединений, направленных на осуществление государственной политики в сфере дополнительного образования, совершенствование образовательного процесса, профессионального мастерства педагогических работников.

-Совет родителей является представительным органом обучающихся и может представлять интересы обучающихся у руководителя, в коллегиальных органах управления образовательного Учреждения, представительных, совещательных и иных органах образовательного Учреждения.

Надзор за деятельностью Учреждения осуществляет учредитель.

Наряду с Уставом Учреждения в управлении используются локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность Учреждения. Локальными нормативными актами, регламентирующими деятельность Учреждения, являются приказы, распоряжения, положения, правила и инструкции, утверждаемые в установленном порядке, регламентирующие функции, должностные обязанности, права, ответственность и взаимоотношения работников.

Согласно штатному расписанию в Учреждении существуют следующие структурные подразделения: административно-управленческий персонал, педагогический персонал, общеотраслевые должности служащих, общеотраслевые профессии рабочих.

Управление Учреждения построено в строгом соответствии с Уставом, локальными нормативными актами, законодательными актами, указаниями учредителя.

Контроль за выполнением планов осуществляется в течение года. Помимо плановых мероприятий в Учреждении осуществляется оперативное управление через совещания, заседания органов управления. Для оперативного руководства и координации деятельности Учреждения издаются приказы и распоряжения директора.

В целом организация управления в Учреждении соответствует собственной нормативной и организационно-распорядительной документации, действующему законодательству и Уставу образовательной организации.

Наличие указанной выше организационной структуры управления благоприятно сказывается на положении дел в Учреждении и способствует его эффективному функционированию, которое позволяет достигать поставленных целей.

Вывод: в целом структура Учреждения и система его управления достаточны и эффективны для обеспечения выполнения функций организации дополнительного

образования в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации. Однако есть необходимость совершенствования структуры Учреждения, что отмечено в планах новой Программы развития на 2021-2025 годы.

4. Оценка организации учебного процесса

Организация образовательного процесса в Учреждении регламентируется законодательством, Уставом и другими локальными нормативными актами, принятыми в соответствии с законодательством. Учреждение самостоятельно осуществляет разработку и утверждение дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Учебный процесс в Учреждении осуществляется в течение всего календарного года.

Прием обучающихся в Учреждении и их зачисление на обучение проводится на основании заявлений. Обучающиеся зачисляются на обучение в Учреждении приказом директора.

Обучающиеся принимаются на основе принципов добровольности самоопределения в возрасте от 5 до 18 лет, проявившие желание заниматься творческой деятельностью по естественнонаучной направленности по запросу родителей (законных представителей).

Приём в объединения, на дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, ведётся в течение учебного года, в том числе в каникулярное время.

Запрещается осуществлять приём детей в объединения на конкурсной основе. После зачисления, возможно проведение собеседования с ребёнком с целью планирования учебной работы в объединении. Зачисление детей на обучение по:

- дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам;
- краткосрочным дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам.

Каждый ребенок имеет право быть зачисленным и заниматься в нескольких объединениях, а также менять объединения (переходить в другие объединения) в течение учебного года, при наличии вакантных мест на обучение.

Для всех видов занятий устанавливается академический час - 45 минут.

Язык обучения - русский.

Формы обучения, сроки освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, продолжительность обучения определяются действующим законодательством Российской Федерации об образовании, образовательной программой.

Вывод: организация образовательного процесса в Учреждении претерпела значительные изменения, утверждён новый перечень дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, которые соответствуют лабораторным тематическим кабинетам.

5. Оценка организации взаимодействия семьи и Учреждения

В Учреждении используются коллективные и индивидуальные формы работы с родителями.

К *коллективным* формам работы с родителями относятся родительские собрания, конференции и др.

К *индивидуальным* формам работы с родителями относятся встречи, беседы с родителями; это одна из наиболее доступных форм установления связи с семьей.

В учреждении функционирует Родительский комитет. Члены родительского комитета и сами активно участвуют в жизни Учреждения и привлекают родительскую общественность к проведению мероприятий.

Педагоги Учреждения совместно с родителями организуют экскурсии, походы и другие мероприятия.

Вывод: Созданы оптимальные условия для плодотворного сотрудничества Учреждения с родителями или законными представителями обучающихся.

6. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

6.1. Режим работы учреждения

Режим работы учреждения с 9-00 до 18-00 часов. Занятия в творческих объединениях организуются в течение 5 дней в неделю в соответствии с годовым календарным графиком, расписанием занятий творческих объединений, утвержденным директором. Учреждение организует работу с обучающимися в течение всего календарного года.

Продолжительность учебного года - 36 рабочих недель. Занятия в объединениях начинаются с 15 сентября для всех групп обучения и заканчиваются 30 мая.

В летнее каникулярное время проводится досуговая, познавательная, оздоровительная деятельность (в рамках работы летней школы).

Количество обучающихся в учреждении:

2017-2018 2240 обучающихся;

2018-2019- 2256 обучающихся;

2019-2020- 2270 обучающихся.

Вывод: подготовка обучающихся по программам дополнительного образования, соответствует требованиям законодательства и ориентирована на подготовку специалистов к успешной практической деятельности.

7. Оценка состояния воспитательной работы

Принципы и концепция осуществления воспитательной работы.

Важнейшей задачей воспитательного процесса Учреждения является выработка у обучающихся системы самостоятельного, творческого мышления в процессе обучения, а также способность эффективно преодолевать возникающие препятствия в процессе жизнедеятельности.

Воспитательная деятельность Учреждения рассматривается как:

- процесс совместной выработки ценностей, норм, задач социальной деятельности через сотрудничество и сотворчество поколений;

- целостный социальный организм, рождающийся в процессе взаимодействия в сотворчестве субъектов воспитания (взрослых и детей);
- *возможность* получения духовного, интеллектуального, физического, социального развития, удовлетворения творческих и образовательных потребностей, формирования гражданской позиции.

7.1. Основные направления воспитательной работы:

➤ Духовно-нравственное.

Реализуется комплекс мероприятий согласно Единой концепции духовно-нравственного воспитания и развития подрастающего поколения Чеченской Республики.

Регулярно в Учреждении проводятся беседы по темам: «Мухаммад (мир ему и благословение) печать пророков», «Роль Ислама в жизни человека», «Жизнь без наркотиков», «Значение чтения салаватов», и т.д.. Также регулярными стали и встречи с представителями духовенства республики, лидерами молодежных движений.

➤ Военно-патриотическое.

Реализуется комплекс мероприятий согласно «Республиканской целевой программы допризывной подготовки молодежи в ЧР на 2014-2020 гг.», целью которых является воспитание патриотов страны, формирование здорового образа жизни.

➤ Гражданско-патриотическое воспитание.

Регулярно в Учреждении проводятся мероприятия, направленные на формирование гражданственности и активной гражданской позиции, это участие в мероприятиях и акциях, посвященных памятным датам страны – День Победы, День Конституции Российской Федерации, День Конституции Чеченской Республики, День чеченского языка», День народного единения и согласия и др.

➤ Воспитание творческой индивидуальности.

Ежегодно в Учреждении проходят выставки работ, в ходе которых ребята выставляют свои творческие работы. Мастер-классы для детей и родителей по декоративно-прикладным видам творчества. Обучающиеся Учреждения участвуют в различных творческих конкурсах, фестивалях республиканского и всероссийского уровня.

➤ Воспитание потребности в самореализации.

Регламентирует воспитательную деятельность план учебно-воспитательной работы, планы работы педагогов дополнительного образования, педагогов-организаторов, методистов. По результатам реализации планов составляются промежуточные отчеты и отчеты за год.

Таким образом, воспитательная система Учреждении учитывает многие моменты, для того чтобы процесс воспитания обучающихся стал творческим и содержательным. Созданная система воспитательной работы учреждения результат работы всего коллектива.

Вывод: воспитательная работа в Учреждении ведётся параллельно с учебным процессом, которая является одним из важных направлений деятельности Учреждения. В рамках концепции развития духовно-нравственного воспитания

подрастающего поколения, формирования патриотических чувств и любви к природе родного края проведенные массовые мероприятия с участием обучающихся.

8. Оценка организации образовательного процесса

Образовательный процесс Учреждении осуществляется с учетом возрастных, индивидуальных и особых образовательных потребностей обучающихся объединений.

Общеобразовательные программы для обучающихся младшего школьного возраста предусматривают использование в процессе обучения красочно иллюстрированных пособий, прикладного материала, игр и упражнений для развития всех свойств внимания и логической памяти.

Работа с обучающимися подросткового возраста строится на качественно другом уровне. В образовательном процессе наиболее важной является практикоориентированная и предпрофессиональная составляющая. Организация образовательного процесса происходит с опорой на такие способы мотивации, как собственный выбор и принятие собственного решения.

Для детей с ограниченными возможностями здоровья педагогами разрабатываются индивидуальные учебные планы, обеспечивающие освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Организация занятий и структура каждого объединения регламентируются образовательной программой. Используются групповые, индивидуальные и индивидуально-групповые формы занятий. Усилия педагогов направлены на создание развивающей, свободной, комфортной, доброжелательной, многообразной, располагающей к общению среды.

Образовательный процесс в Учреждении идет согласно расписания занятий.

Расписание составляется в начале учебного года. Продолжительность занятий и их количество в неделю определяется образовательной программой педагога, а также требованиями, предъявляемыми к режиму деятельности детей в образовательной организации дополнительного образования. Расписание утверждается директором. Перенос занятий возможен только с разрешения администрации.

8.1. Учебный план:

порядок утверждения (согласования)	Утвержден директором
дата утверждения	20.10.2020 г.
соответствие СанПиН 2.2.2./2.4.1340-03,	соответствует

соответствие действующей лицензии	соответствует
общее количество направленностей	1 направленность: естественнонаучная, реализуются по следующим адресам: МБОУ «СОШ № 42» г. Грозный, ул. имени Л.И. Яшина, 26, МБОУ «СОШ № 28» г. Грозный, ул. Ульянова, 68. МБОУ «СОШ № 67» г. Грозный, ул. Социалистическая, 10. МБОУ «Гимназия № 2» г. Грозный, ул. Гурьевская ул., 11, поселок Алды, МБОУ Гимназия № 14 г. Грозный, ул. Дудаева, 10. ГБОУ «Специальной (коррекционной) школе-интернат для глухих и слабослышащих», г. Грозный, ул. Абдаллы II Бен Аль-Хусейна, 15. МБОУ «Президентский лицей» ул. А. Айдамирова, 141

8.2. Организация образовательной деятельности по фактическим адресам.

<i>общее количество фактических адресов</i>	7
<i>образовательные учреждения (количество)</i>	7
<i>другие учреждения</i>	нет
<i>нормативное обеспечение</i>	соответствует
<i>наличие договоров о совместной деятельности между УДОД и другими учреждениями</i>	есть

8.3. Основные формы организации образовательного процесса

Учебная группа – основная организационная единица детских объединений.
Индивидуальные занятия – проводятся во всех объединениях с детьми, требующими индивидуального подхода.

8.4. Характеристика образовательных программ.

Общие количественные показатели:

всего	типовых	модифицированных	примерных	авторских	краткосрочных
13	-	13	-	-	-

Количество образовательных программ по направленностям

Направленность образовательной деятельности	Общее количество программ
Естественнонаучная	13
Туристско-краеведческая	-
Социально-педагогическая	-

8.5. Порядок утверждения образовательных программ, принятый в Учреждении:

Педагог совместно с методистами разрабатывает образовательную программу, которую рассматривает методический совет, после этого образовательная программа утверждается директором.

Качество программно-методического обеспечения образовательной деятельности.

Экспертиза качества образовательных программ учреждения проводилась в соответствии с федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Вывод: организация образовательного процесса в Учреждении претерпела значительные изменения, утверждён новый перечень общеобразовательных общеразвивающих программ, которые соответствуют лабораторным тематическим кабинетам.

9. Оценка качества кадрового обеспечения

9.1. Кадровое обеспечение учреждения.

Общие сведения о педагогических кадрах.

Всего	Штатные	Совместители
40	30	10

Из них:

Педагоги дополнительного образования	Методисты, старшие методисты, педагоги-организаторы	Прочие должности
23	17	14

Образование:

Среднее	Среднее-профессиональное	Высшее-профессиональное
7	7	46

Имеют категорию:

высшую	первую
1	4

Общие сведения о наставниках.

Должность	Ф.И.О. методиста	Ф.И.О. педагога
Старший методист	Зубайраева Рукет Геланиевна	Мукаева А.А.
Старший методист	Басханова Тамара Назарбековна	Пайхаева Д.М
Педагог	Такалашова Эсет Султановна	Ильясов Х-А.А.

Оценка кадрового потенциала:

Количество педагогических работников учреждения с высшим образованием составляет 76,6 % от общего числа.

Количество педагогических работников имеющих категорию составляет 12,5% от общего числа.

Количество педагогических работников, имеющих стаж работы менее 2-х лет – 12.5 % от общего числа.

Организация повышения квалификации: организовано прохождение своевременного обучения на курсах педагогами Учреждения в соответствии с планом; организован профессиональный обмен опытом (открытые занятия, мастер - классы, выставки обучающихся).

Аттестация педагогов Учреждения: аттестация педагогов проходит в соответствии с Положением о порядке аттестации педагогических работников с целью подтверждения соответствия занимаемым должностям.

Вывод: качество кадрового обеспечения образовательного процесса в Учреждении соответствует лицензионным требованиям; квалификация педагогов достаточна для оказания образовательных услуг на хорошем уровне.

10. Оценка качества учебно-методического обеспечения

10.1. Методическое сопровождение образовательного процесса

Главным движущим фактором работы Учреждения является совершенствование структуры методической службы как средства повышения профессионального мастерства педагогов дополнительного образования.

На заседаниях методического совета рассматривались вопросы: работа методической службы по составлению и обработке методических материалов; улучшение качества деятельности методической службы по изучению и обобщению передового опыта педагогов дополнительного образования; улучшение качества

образовательных программ на учебный год; рассмотрение нормативных и локальных актов; состояние методических пособий, дидактического материала.

Проведены республиканские научно-практические семинары для методистов, педагогов и руководителей учреждений дополнительного образования по следующим темам:

16 октября 2020 г. в ГБУ ДО «Республиканский эколого-биологический центр» проведён семинар на тему: «Развитие творческого потенциала педагога как фактор повышения качества обучения».

5 ноября 2020 года на базе МБУ ДО «Надтеречная Эколого-биологическая станция» проведен республиканский семинар по теме: «Экологическое просвещение и популяризация экологических идей, формирование экологической культуры у обучающихся».

18 ноября 2020 года на базе МБУ ДО «Шелковская эколого-биологическая станция» проведен республиканский семинар по теме: «Ресурсы современного занятия и их эффективное использование для повышения качества образования».

17 декабря 2020 года на базе МБУ ДО «Центр юных натуралистов и экологов г. Аргуна» проведен республиканский семинар по теме: «Организация и сопровождение проектной деятельности в системе дополнительного образования. Итоги деятельности учреждений дополнительного образования естественнонаучной направленности».

За отчетный период на курсах Федерального детского эколого-биологического центра повысили квалификацию 9 педагогических работников.

В сентябре месяце проведен региональный этап Всероссийского конкурса программ и методических материалов по дополнительному естественнонаучному образованию детей «БиОТОП ПРОФИ» для педагогов. Педагог дополнительного образования РЭБЦ Гуноев М.Б. стал призером на федеральном этапе конкурса.

За отчетный период курсы переподготовки прошли 16 сотрудников Учреждения.

10.2. Результативность участия обучающихся в конкурсах, соревнованиях в 2020 году.

Обучающиеся принимают активное участие во Всероссийских и Международных конкурсах: юниорский лесной конкурс «Подрост», «Конкурс водных проектов старшеклассников», «Экология глазами детей», «Зеленая планета», «Юннат», съезд школьных лесничеств, «Удивительный мир животных», «Моя малая родина: природа, культура, этнос», конкурс юных исследователей окружающей среды, конкурс творческих работ учащихся «Я и Россия: мечты о будущем».

Во исполнение приказа Министерства образования и науки Чеченской Республики от 18.12.2019 года №1708-п в январе 2020 года проведен региональный этап Всероссийского юниорского лесного конкурса «Подрост» («За сохранение природы и бережное отношение к лесным богатствам»). Цель Конкурса – развитие интереса обучающихся образовательных организаций России в области рационального природопользования и новых лесосберегающих технологий через непосредственное участие в работе по изучению лесных экосистем и проектную природоохранную деятельность, направленную на формирование у них

экологической культуры, на обеспечение личностного развития, профессионального самоопределения и повышения уровня естественнонаучной грамотности. В конкурсе приняли участие 39 учащихся.

В феврале проведен региональный этап Всероссийского конкурса научно-исследовательских и прикладных проектов учащихся старших классов по теме охраны и восстановления водных ресурсов (Приказ Министерства образования и науки Чеченской Республики №1739-п от 25.12.2019 г). Цель конкурса – поддержка и поощрение научно-исследовательской и проектной деятельности школьников в сфере охраны, восстановления и рационального использования водных ресурсов, направленной на решение задач устойчивого водопользования, в том числе проблем водоподготовки и очистки загрязненных стоков, сохранение водного биоразнообразия, исследование корреляций водных, социальных, климатических и других факторов, а также форсайт-исследований. В конкурсе приняли участие 18 учащихся.

В марте проведен региональный этап Всероссийского социального проекта творческих работ учащихся «Экология глазами детей» (Приказ Министерства образования и науки Чеченской Республики №1739-п от 25.12.2019 г). Цель – развивать у детей и подростков умение выражать своё отношение к природным и культурным ценностям через результаты творческой, художественной, социально-полезной и исследовательской деятельности. В конкурсе приняли участие 44 учащихся.

В марте проведен региональный этап Всероссийского детского экологического форума «Зеленая планета - 2020» (Приказ Министерства образования и науки Чеченской Республики №85-п от 20.01.2020 г). Цель - привлечь общественное внимание к приоритетному национальному проекту «Экология», который является одним из основных направлений государственной политики до 2024 года, посредством массового вовлечения детей и подростков через искусство и науку в проблематику экологического мировоззрения, которое способствует гармоничному развитию личности, сплочению и формированию у подрастающего поколения широкого взгляда на окружающий мир и заботу о нём. В конкурсе приняли участие 36 учащихся.

С 12 марта по 10 августа 2020 года проведён региональный этап Всероссийского конкурса программ и методических материалов по дополнительному естественнонаучному образованию детей «БиОТоп ПРОФИ» (Приказ Министерства образования и науки Чеченской Республики №369-п от 10.03.2020 г). Целью конкурса выявление, обобщение и распространение лучшего опыта работы педагогов и образовательных организаций в области дополнительного образования детей естественнонаучной направленности.

С 20 мая по 20 августа 2020 года проведён региональный этап Всероссийского конкурса «Юннат» (Приказ Министерства образования и науки Чеченской Республики №529-п от 13.05.2020 г). Цель Конкурса – развитие интереса обучающихся к аграрной науке, сельскохозяйственному производству через непосредственное их участие в опытно-исследовательской и проектной деятельности, направленное на личностное становление и профессиональное самоопределение подрастающего поколения.

16 апреля 2020 года в финале Российского национального юниорского водного конкурса - 2020 в дистанционном режиме Исламова Амина с исследовательским проектом на тему: "Экологическая оценка геотермального источника №6 посёлка Ойсхар" защитила свой проект.

В августе 2020 года проведен региональный этап Всероссийского конкурса «Юннат» в дистанционном формате (приказ Министерства образования и науки Чеченской Республики от 13 мая 2020 года №529-п). 26 августа проведена защита проектных работ в региональном этапе Всероссийского конкурса «Юннат» в онлайн формате через платформу Зум (zoom) с подведением итогов конкурса. Конкурс проводился в целях развития интереса обучающихся к аграрной науке, сельскохозяйственному производству через непосредственное их участие в опытно-исследовательской и проектной деятельности, направленное на личностное становление и профессиональное самоопределение подрастающего поколения. В Конкурсе приняли участие 17 учащихся учреждений дополнительного образования естественнонаучной направленности Чеченской Республики в возрасте от 12 до 18 лет по номинациям.

С 7 по 12 октября проведена защита проектных работ в финале Всероссийского конкурса «Юннат» в дистанционном режиме в формате видеоконференции. На финал Конкурса были приглашены 3 участника из Чеченской Республики: Сурьянова Зайнап в номинации "Растениеводство" (Надтеречная эколого-биологическая станция), Осаев Асхаб в номинации "Зелёные технологии и стартапы" (Курчалоевская эколого-биологическая станция), Магомадова Петимат в номинации "Мой выбор профессии" (Эколого-биологическая станция Гудермесского района), которые стали победителями заочного федерального этапа Конкурса.

С 1 по 7 октября 2020 года проведен региональный этап Международного конкурса рисунка и прикладного творчества "Удивительный мир животных", посвященный Всемирному дню животных.

Цель конкурса: выявление и поддержка творческой инициативы обучающихся, проявляющих интерес к изучению и сохранению природного и культурного наследия своей малой родины.

С 21 сентября по 30 октября 2020 года проведен региональный этап Всероссийского конкурса творческих работ учащихся «Я и Россия: мечты о будущем» (приказ Министерства образования и науки Чеченской Республики от 21 сентября 2020 года №1007-п). Цель: формирование активной жизненной позиции обучающихся, актуализация у детей и подростков ценностного содержания окружающего мира (среды обитания), включая его образы, формы визуализации и способы их продвижения.

С 10 октября по 10 декабря 2020 г. проводится региональный этап Всероссийского конкурса «Моя малая родина: природа, культура, этнос» (приказ Министерства образования и науки Чеченской Республики от 2 октября 2020 года №1060-п). Цель конкурса – выявление и поддержка творческой инициативы обучающихся, проявляющих интерес к изучению и сохранению природного и культурного наследия своей малой родины.

С 26 октября по 18 ноября проводится республиканский фестиваль детско-

юношеских любительских фильмов «Эко-фильм» (приказ Министерства образования и науки Чеченской Республики от 28 сентября 2020 года №1031-п). Цель: воспитание активной жизненной позиции юных граждан, создание условий для развития интеллектуальных и творческих способностей детей и подростков.

С 19 октября по 30 ноября 2020 г. проводится региональный этап Всероссийского конкурса юных исследователей окружающей среды (приказ Министерства образования и науки Чеченской Республики от 9 октября 2020 года №1075-п). Цель Конкурса – повышение уровня вовлеченности детей в инновационную исследовательскую деятельность, направленную на повышение естественнонаучной грамотности, формирование экологически ответственного миров.

10.3. Деятельность Регионального ресурсного центра

Республиканский эколого-биологический центр осуществляет функции регионального ресурсного центра развития сферы дополнительного образования детей естественнонаучной направленности.

Целью деятельности Регионального ресурсного центра является создание и совершенствование системы организационного, информационно-аналитического и научно-методического обеспечения эффективного функционирования и инновационного развития сферы дополнительного образования детей естественнонаучной направленности в образовательных организациях Чеченской Республики.

Главным движущим фактором работы Регионального ресурсного центра является совершенствование структуры методической службы как средства повышения профессионального мастерства педагогов дополнительного образования.

Во взаимодействии с Федеральным ресурсным центром развития естественнонаучной направленности Региональный ресурсный центр участвует в проведении еженедельных вебинаров, которые осуществляются в целях сопровождения и методической поддержки работы региональных ресурсных центров. Также было осуществлено заочное участие конкурсантов во всероссийских конкурсах, которые прошли в онлайн-режиме.

Региональный ресурсный центр проводит республиканские семинары в рамках реализации плана мероприятий учреждения, целью которых является повышение эффективности деятельности педагогов дополнительного образования и методической службы, осуществляющей сопровождение дополнительных общеобразовательных программ и проектно-исследовательской деятельности обучающихся в учреждениях дополнительного образования естественнонаучной направленности.

Региональный ресурсный центр осуществляет функции информационного, аналитического и организационного сопровождения, в числе которых следующие мероприятия:

- участие в мониторинге состояния сферы дополнительного образования детей естественнонаучной направленности;
- проводится анализ программ и практик работы образовательных организаций

и педагогов, изучение и распространение лучшего опыта в сфере дополнительного образования детей естественнонаучной направленности; создание и сопровождение баз данных, аккумулирующих лучшие практики дополнительного образования детей естественнонаучной направленности и проекты в области экологического воспитания детей и молодежи;

- проводится просвещение и популяризация экологических идей в рамках дополнительного естественнонаучного образования детей;

- предоставляется материал для средств массовой информации для распространения идей экологического и естественнонаучного образования детей;

- осуществляется разработка научно-методологических подходов к инновационному обновлению содержания и технологий дополнительного образования детей естественнонаучной направленности;

- проводятся экспертиза и рецензирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ естественнонаучной направленности, программ развития образовательных организаций, методических материалов, относящихся к сфере дополнительного образования детей естественнонаучной направленности;

- ежемесячные республиканские научно-практические семинары выступают в качестве инновационных площадок, которые проводятся поочередно в учреждениях дополнительного образования детей естественнонаучной направленности.

В рамках сетевого и межведомственного взаимодействия заключены договора социального партнерства с государственными бюджетными учреждениями дополнительного образования, с высшими учебными заведениями Чеченской Республики.

Основное внимание работы Регионального ресурсного центра направлено на научно-методическое обеспечение формирования и инновационного развития сети профильных организаций регионального уровня, а также на проектно-исследовательскую работу естественнонаучной направленности в регионе.

Вывод: в целом, состояние учебно-методического обеспечения достаточно для ведения образовательной деятельности по заявленным программам.

11. Оценка информационной деятельности

Информационная деятельность осуществляется через создание внешней и внутренней информационной среды.

Внутренняя информационная среда:

- ежегодный банк данных (сбор информации: кадровое обеспечение образовательного процесса, методической продукции, сведения о работниках кружков и объединений по направлениям, сведения о государственных и муниципальных учреждениях и т.д.).

- ведется информирование родителей (День открытых дверей, родительские собрания, анкетирования, информационные стенды, работа на сайте «Навигатор»)

Внешняя информационная среда:

- На портале <http://rbc.dod95.ru/> Министерства образования и науки Чеченской Республики регулярно ведется информационное освещение деятельности

Учреждения;

- Работа со СМИ.

Деятельность Учреждения освещается в средствах массовой информации: «Хъехархо», «Даймохк», «Наша школа», «Вести республики», на телеканалах ЧГТРК «Грозный», «Вайнах».

Вывод: в учреждении созданы условия, для обеспечения информационной открытости и доступности деятельности учреждения

12. Оценка деятельности педагогических работников Учреждения

Награждены почетными грамотами за активную помощь в подготовке и проведении Всероссийского экологического диктанта: Темирсултанова Э.Х. – директор, Муцуев А.И. – заместитель директора по НМР, Идрисов И.Э. – заместитель директора по ИКТ, Тимирсултанов Б.Р. – старший методист, Гуноев М.Б. – старший методист, Бибулатова Х.Х. – педагог, Давлетмурзаева М.Ж. – педагог, Такалашова Э.С. – педагог, Дениев З.С.-А. – педагог.

Награждены благодарностями за достижения высоких результатов в решении задач, возложенных на Федеральный детский эколого-биологический центр»: Темирсултанова Э.Х. – директор, Идрисов И.Э. – заместитель директора по ИКТ.

Вывод: в учреждении созданы условия для эффективной деятельности педагогических работников.

13. Оценка качества медицинского обеспечения

Ежегодно проводится плановые медосмотры персонала. У всех сотрудников имеются медицинские книжки.

Педагогическими работниками Учреждения проводится работа по сохранению и укреплению здоровья обучающихся.

Расписание занятий сбалансированно с точки зрения соблюдения санитарных норм и чередования занятий, обеспечивающих смену характера деятельности обучающихся.

Вывод: качества медицинского обеспечения соответствует предъявляемым нормам и требованиям СанПиНа.

14. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования проводится по следующим направлениям:

- качество образовательных результатов обучающихся (степень соответствия индивидуальных достижений обучающихся прогнозируемым результатам освоения дополнительных общеразвивающих программ);

- качество организации образовательного процесса, включающей условия организации образовательного процесса, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое

обеспечение образовательного процесса;

- воспитательная работа;
- профессиональная компетентность педагогов и их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- эффективность управления качеством образования и открытость деятельности Учреждения.

Администрация Учреждения:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование внутренней системы оценки качества образования и приложений к ним, утверждает приказом директора Учреждения и контролирует их исполнение;

- проводит ежегодное самообследование;
- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в Учреждении контрольно-оценочных процедур, мониторинговых и статистических исследований по вопросам качества образования;

- организует систему внутренней оценки качества образования в Учреждении, осуществляют сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне Учреждения;

- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование внутренней системы оценки качества образования Учреждения, участвуют в этих мероприятиях;

- формирует информационно – аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы за учебный год);

- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации внутренней системы оценки качества образования.

Педагогический совет Учреждения:

- определяет приоритетные направления развития Учреждения;

- инициирует и участвует в организации конкурсов дополнительных общеразвивающих программ, конкурсов педагогического мастерства, образовательных технологий;

- участвует в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;

- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации образовательного процесса в Учреждении;

- участвует в оценке качества и результативности труда педагогических работников Учреждения;

- вносит предложения по развитию системы повышения квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;

- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в Учреждении, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся и другие вопросы образовательной деятельности.

Методический совет:

- проводит проблемный анализ результатов образовательного процесса;

- проводит первичную экспертизу дополнительных общеразвивающих программ, методик, технологий;
- вносит предложения по организации и содержанию исследований, направленных на улучшение организации образовательного процесса;
- организует и проводит педагогические исследования (мониторинг) по поиску и внедрению новых технологий обучения.

Вывод: в целом, внутренняя система оценки качества образования достаточна для получения объективных показателей деятельности Учреждения.

15. Оценка освоения образовательных программ, принятая в Учреждении

Для приведения в систему процесса диагностики результатов образовательной деятельности Учреждения, разработан и принят к реализации локальный акт «Положение о промежуточной и итоговой аттестации обучающихся». Данный документ определяет цель и задачи аттестации, основные принципы, условия и сроки проведения, функции, основные параметры усвоения образовательных программ, систему оценивания по уровням, формы проведения промежуточной и итоговой аттестации и форму отчётной документации. Промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью повышения ответственности педагогов и обучающихся за результаты образовательного процесса, за объективную оценку усвоения обучающимися дополнительных образовательных программ каждого года обучения; за степень усвоения обучающимися дополнительной образовательной программы.

Итоговая аттестация обучающихся проводится с целью выявления уровня развития способностей и личностных качеств ребенка и их соответствия прогнозируемым результатам дополнительных образовательных программ.

Анализ результатов промежуточной и итоговой аттестации показывает уровень развития способностей и личностных качеств ребёнка, их соответствие прогнозируемым результатам образовательной программы.

Педагоги оценивают усвоение каждым ребёнком образовательной программы по таким основным параметрам как: теоретические знания по основным разделам учебно-тематического плана, владение специальной терминологией; практические умения и навыки, предусмотренные программой, владение специальным оборудованием и оснащением, творческие навыки; личностное развитие.

Результаты оцениваются в баллах. Определённый диапазон соответствует высокому, среднему или низкому уровню усвоения образовательной программы.

Завершается итоговая аттестация информационно-методическим анализом её результатов. Результаты целенаправленной диагностики результатов обучения, воспитания и развития (в виде таблиц, усвояемости материала и оценки развития личностных качеств ребенка) показали хороший уровень заинтересованности и активное участие детей РЭБЦ в освоении учебных программ и их реализации на индивидуальном уровне воспитанников.

15.1. Данные усвоения образовательных программ за 2020 г.

Учебный год	Уровень усвоения образовательных программ
-------------	-------------------------------------------

	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
2020	45%	43%	12%

В межаттестационный период, административные работники и методисты Учреждения, посещают открытые занятия, мастер-классы, выставки, зачётные занятия и имеют возможность оценить динамику и уровень усвоения образовательных программ в детских коллективах каждого педагога.

Вывод: в учреждении имеется система выявления и оценки результатов образовательной деятельности.

16. Оценка состояние материально-технической базы

Материально-техническая база Учреждения достаточна для реализации образовательной деятельности по имеющимся программам. Учреждение имеет оборудованную современными техническими средствами учебную аудиторию, отвечающую действующим санитарно-техническим нормам и правилам. Процесс реализации образовательных программ в Учреждении обеспечен необходимой материально-технической базой для проведения всех видов учебных занятий.

В рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» в 2020 году введены в действие 9 тематических лабораторных кабинетов: «Юный Эко-спасатель», «Юный агроном», «Ландшафтный дизайн», «Путешествие в мир воды», «Мастерская природы», «Юный исследователь», «Занимательная ботаника и зоология», «Человек и его здоровье», «Мир через объектив».

Вывод: уровень и качество материально-технической базы Учреждения по реализуемым программам, учитывая их специфику, достаточны для организации учебного процесса на должном уровне.

17. Перспективы на будущее

1. Реализация Программы развития и программы воспитания в соответствии с процессом модернизации образования на федеральном и региональном уровне.

2. Систематизация работы Учреждения как базового учреждения дополнительного образования.

3. Усиление работы по взаимодействию с родителями и выявлению уровня их удовлетворенности работой Учреждения.

4. Расширение исследовательской работы:

а) создание метеоплощадки на территории Учреждения;

б) разработка объемного рельефного макета территории Учреждения.

5. Способствовать открытию экологических станций в Шатойском, Наурском районах.

6. Участие в создании зеленых зон – лесопарки в районах республики (с помощью выпускников вузов, школьников и т.д.).

7. Формирование ученических бригад для оказания помощи в озеленении города (создание аллей вдоль дорог и т.д.).

18. Заключение

1. *сильные стороны деятельности учреждения:*
 - наличие учебно-опытных участков, для проведения опытнических, селекционных, фенологических и исследовательских работ;
 - собственное здание, располагающее учебными классами, актовым залом;
 - Учреждение работает в тесном сотрудничестве с министерством природных ресурсов и охраны окружающей среды ЧР, министерством сельского хозяйства, Центром защиты леса ЧР, Чеченским Государственным университетом, Академией наук ЧР;
 - наличие оборудования для лабораторий.
2. *слабые стороны деятельности учреждения:*
 - слабые механизмы сетевого взаимодействия;
 - месторасположение Учреждения (вдали от центра города, что создает препятствия для самостоятельного посещения Учреждения детьми младшего и среднего школьного возраста);
3. *возможности деятельности учреждения:*
 - расширение спектра востребованных образовательных услуг;
 - организация дистанционного обучения.

16. Результаты самообследования

№	Название позиции самообследования	Заключение
1.	Оценка организационно-правового обеспечения деятельности	- хорошее
2	Состояние образовательной деятельности	- хорошее
3	Система управления Учреждением	- хорошая
4	Оценка организации учебного процесса	
5	Оценка организации взаимодействия семьи и Учреждения	
6	Состояние и качество подготовки обучающихся	- хорошее
7	Оценка состояния воспитательной работы	
8	Оценка организации образовательного процесса	
9	Качество кадрового обеспечения	
10	Состояние и качество учебно-методического обеспечения	- хорошее
11	Оценка информационной деятельности	- удовлетвор.

12.	Оценка деятельности педагогических работников Учреждения	- удовлетвор.
13	Оценка качества медицинского обеспечения	
14	Состояние функционирования внутренней системы оценки качества образования	
15	Оценка освоения образовательных программ, принятая в Учреждении	- хорошее
16	Оценка состояние материально-технической базы	- удовлетвор.