

Министерство образования и науки ЧР
Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Республиканский эколого-биологический центр»

Принята
на заседании педагогического совета
от «11» 09 2020г.
Протокол № 1

Утверждена
Директор ГБУ ДО РЭБЦ

Приказ № 39 от «11» 09 2020г. Р.С.Нухигов

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«ЖИВАЯ ПЛАНЕТА»**

Направленность: естественнонаучная
Уровень программы: стартовый

Возраст обучающихся: 12 – 14 лет

Срок реализации программы: 1 год

Составитель:
педагог
Нугаева Алиса Умаровна

г. Грозный 2020 г.

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:

Настоящая 1.1. Направленность программы –естественнонаучная.

1.2. Уровень освоения программы

Программа имеет - стартовый уровень.

Стартовый уровень – первый год обучения, объем 144 часа. Охватывает круг первоначальных знаний и навыков, необходимых для, усвоения этики общения в результате работы в объединении и участия в конкурсах. Основная задача теоретических занятий -вопросы, связанные с возникновением экологии, акцентируется внимание учащихся на важность экологии как науки.

Обучающиеся успешно завершившие 1-й год обучения и желающие в дальнейшем заниматься экологией переходят на второй год обучения. Обучающиеся, получившие на 1-ом году обучения достаточные для себя знания и навыки, считаются завершившими обучение по программе стартового уровня.

1.3. Актуальность программы.

В настоящее время перед обществом остро стала проблема загрязнения окружающей среды. К сожалению, общество осознало это, когда уже стали ощутимы отрицательные последствия потребительского отношения людей к природе, когда состояние среды обитания отрицательно сказалось на здоровье огромного количества людей, когда на планете практически не осталось уголков нетронутой природы. Рост промышленности, нерациональное использование природных ресурсов и мн.др. ведет к гибели природы, а значит и человечества. Основным из решений данной проблемы является воспитание «нового» человека, становление экологической культуры личности и общества. В развивающей системе непрерывного экологического образования все более весомую роль стало играть дополнительное образование. Экологическое образование направлено на формирование у человека гуманного, бережного, заботливого отношения к миру природы и окружающему миру в целом. Оно должно помочь людям выжить, сделать их среду обитания приемлемой для существования.

Разработка данной программы объясняется возросшей потребностью современного информационного общества в принципиально иных молодых людях: образованных, нравственных, предприимчивых, которые могут самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, способных к сотрудничеству, отличающихся мобильностью, динамизмом, конструктивностью, готовых к межкультурному взаимодействию, обладающих чувством ответственности за судьбу страны и умеющих оперативно работать с постоянно обновляющейся информацией. Соответствовать этим высоким требованиям сегодня может лишь человек, владеющий навыками научного мышления, умеющий работать с информацией, обладающий способностью самостоятельно осуществлять исследовательскую, опытно - экспериментальную и инновационную деятельность. Учитывая то, что приоритетные способы мышления формируются в раннем подростковом возрасте, очевидно, что навыки исследовательской деятельности необходимо прививать еще в школе. Однако узкие временные рамки урока не позволяют в полной мере использовать потенциал исследовательской деятельности для развития учащихся в школе. В этой связи большое значение имеет форма работы с детьми в системе дополнительного образования, нацеленной на формирование учебных исследовательских умений у старшеклассников.

1.4. Отличительной особенностью данного курса является возможность его использования учителями в своей деятельности, своеобразная универсальность разработки. Тесная связь материала курса с материалом курсов «Ботаника» и «Зоология» дает уникальную возможность творчески работающим учителям, плодотворно интегрировать материал одного курса в другой, причем формы такого взаимодействия могут быть различными: от использования межпредметных связей на отдельных занятиях до методических глубоко разработанных интегрированных блоков материала. Структура курса неслучайна: - «Введение» – «Экология растений» – «Особенности экологии животных своей местности» – «Экология человека», «Экологические проблемы своей местности».

По каждой главе курса предлагается примерное количество часов, отводимое на ее изучение. Так во «Введении» акцентируется внимание учащихся на важность экологии как науки, рассматриваются вопросы, связанные с возникновением экологии. Только осознание актуальности экологических проблем современности каждым учеником позволит человечеству выжить в наступившем тысячелетии. **«Мыслить глобально, действовать локально» – вот основная мысль данного авторского курса.**

Разделы **«Экология растений родного края»** и **«Особенности экологии животных своей местности»** посвящены изучению основных экологических особенностей представителей местной флоры и фауны. В нём подробно рассматриваются не только вопросы биологии, типичные особенности наших живых организмов, но и редкие, охраняемые, в том числе и реликтовые виды живых организмов своей местности. И здесь связующей нитью проходит мысль о связи внутреннего и внешнего строения организма с условиями его обитания. Внимание учащихся заостряется на чувствительности всех живых существ к вмешательству человека в их среду обитания, через понятие - толерантность.

Третий раздел курса **«Друзья природы»** в нём рассматриваются критерии здоровья человека, факторы сохранения здоровья.

«Экология своей местности» посвящен проблемам города, где живет ученик, всему, что его окружает. Причем большинство проблем, как-то: выбросы котельных и автотранспорта, свалки, хищническое использование представителей растительного и животного мира, являются общими для многих населенных пунктов нашей необъятной страны, в чём и заключается универсальность данной авторской разработки. Особо акцентируется внимание на том, что же конкретно сами учащиеся-жители данного города или населённого пункта уже сегодня могут сделать для улучшения экологической обстановки в своем общем доме – своей малой Родине.

1.5. Категория учащихся.

Программа рассчитана на детей 12 – 14 лет.

Группа первого года обучения скомплектована из учащихся 4 классов, не имеющих специальных знаний и навыков практической работы.

В группе второго года обучения деятельность обучающихся имеет определенную направленность, что требует от них некоторых специальных знаний, умений и навыков.

Зачисление осуществляется при желании ребенка по заявлению его родителей (законных представителей) и представлении справки о состоянии здоровья ребенка.

1.6. Сроки реализации и объем программы.

Срок реализации программы – 1 год. Объем программы – 144 часа.

1.7. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий.

По программе одного года обучения дети занимаются 4 раза в неделю по 2 академических часа. Количество учебных часов в год – 144 ч. Количество воспитанников в группе – 15 человек. Занятия групповые. Возраст детей -12– 14 лет. Наряду с теоретическими знаниями большое внимание уделяется практическим.

1.8. Цель и задачи программы.

Цель:

- Формирование ответственного отношения обучающихся к окружающей среде и здоровью человека на основе воспитания экологического сознания и экологически грамотного отношения к природе вообще и природе родного края, в частности.

Задачи:

Образовательные

- Углубление познания экологии.
- Формирование исследовательских навыков; привитие обучающимся навыков работы с методами, необходимыми для исследований - наблюдением, измерением, экспериментом, мониторингом и др.
- Обучение ребенка умению жить, через познание себя, изучение мира и его законов и преобразовывать себя и свою жизнь через трудовые отношения.
- Обучение правилам поведения в природе, соответствующим принципам экологической этики.

Развивающие

- Развитие у детей познавательного интереса, любознательности, стремления к опытнической деятельности, желания самостоятельно найти ответ, совершенствовать интеллект детей.
- Расширение кругозора воспитанников по экологии, биологии, географии, химии, краеведению; знаний о единстве природы, закономерностях природных явлений, о взаимодействии природы, общества, человека, об экологических проблемах и способах их разрешения; развитие интеллектуальных и практических умений по изучению, оценке природопользования и улучшению состояния окружающей среды.
- Развитие способностей к причинному и вероятностному анализу экологических ситуаций, альтернативному мышлению в выборе способов решения экологических проблем.
- Развитие умения ориентироваться в информационном пространстве.
- Формирование умений публичных выступлений.
- Развитие критического мышления, воображения и творческих способностей ребёнка.
- Расширение кругозора, путем участия в творческих конкурсах.

Воспитательные

➤ Воспитание экологически направленных ценностных ориентации личности, мотивов и потребностей, привычек экологически целесообразного поведения и деятельности.

➤ Совершенствование способностей к самообразованию.

➤ Формирование стремления к активной деятельности по улучшению и сохранению природной среды.

➤ Способствовать развитию духовной потребности в общении с природой, формированию сознательной потребности в выборе здорового образа жизни.

➤ Формирование нравственных и эстетических чувств.

➤ Создание условий для воспитания личности обладающей способностью и склонностью к творческой деятельности способной к самоопределению, самовоспитанию, самосовершенствованию умение работать в группе для нахождения общего согласованного решения.

1.9. Планируемые результаты освоения программы.

Предметные результаты:

- интерес к познанию мира природы;
- потребность к осуществлению экологически сообразных поступков;
- осознание места и роли человека в биосфере;
- преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости.

Личностные результаты:

- принятие обучающимися правил здорового образа жизни;
- развитие морально-этического сознания;
- получение обучающимся опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Метапредметные результаты:

- овладение начальными формами исследовательской деятельности;
- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
- опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- формирование коммуникативных навыков.

Познавательные:

- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, хрестоматию, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии, в результате наблюдений;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;
- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации;

- классификации объектов;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.

Регулятивные:

- совместно договариваться о правилах общения и поведения на занятиях и следовать им;
- способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности;
- умение действовать по плану и планировать свою деятельность;
- понимание и принятие учащимся учебной задачи, поставленной учителем;
- умение учитывать выделенные учителем ориентиры действия и построение ориентировочной;
- основы в новом учебном материале в учебном сотрудничестве с учителем.

Коммуникативные:

- преодоление эгоцентризма в пространственных и межличностных отношениях;
- понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет или вопрос;
- ориентация на позицию других людей, отличную от собственной, уважение иной точки зрения.

Ожидаемый результаты программы:

- Повышение уровня экологической грамотности.
- Развитие творческих способностей учащихся.
- Внедрение исследовательской деятельности и новых технологий в процесс обучения обучающихся.

Практические мероприятия: участие в конкурсах, фестивалях, конференциях, акциях и пр.

Обучающийся будет знать:

- первоначальные умения и навыки экологически грамотного и безопасного для природы и для самого ребенка поведения;
- о биологическом разнообразии как важнейшем условии устойчивости популяций и биоценозов своей местности;
- основные типы сообществ, своего родного края;
- растения и животные своей местности (обычные, редкие, лекарственные, охраняемые, категории охраны);
- сроки сбора лекарственных растений, правила заготовки лекарственного сырья;
- о современном состоянии и охране атмосферы (баланс газов в атмосфере, её загрязнении, источники загрязнения, борьба с загрязнением, очистные сооружения);

➤ о рациональном использовании и охране водных ресурсов (бережное расходование воды, борьба с загрязнением, очистные сооружения и их эффективность, использование оборотных вод);

➤ о современном состоянии и использовании охраны растительности, причины и последствия сокращения лесов, меры по сохранению и восстановлению лесных ресурсов, охрана редких и исчезающих видов растений, Красная книга, о рациональном использовании и охране животных (прямое и косвенное воздействие человека на животных и их последствия, причины вымирания видов животных, охрана редких видов животных, роль заказников в охране животных, значение Красной книги в охране редких и исчезающих видов).

Обучающийся будет уметь:

➤ применять знания экологических правил при анализе различных видов хозяйственной деятельности человека;

➤ подкармливать и охранять растительноядных птиц;

➤ предсказывать изменения, которые произойдут со временем в сообществе, сравнивать естественное сообщество с созданным искусственно;

➤ приводить примеры влияния местных проблем на решение глобальных проблем; аргументировать свое мнение по ходу обсуждения конкретных экологических ситуаций; самостоятельно анализировать различные экологические ситуации; элементарно оценивать состояние окружающей среды своей местности;

➤ анализировать литературу и составлять конспекты, доклады и рефераты; грамотно работать с дополнительной литературой,

➤ объяснять многоаспектное значение окружающей природы в жизни и хозяйственной деятельности человека;

➤ применять полученные знания и умения при выполнении исследовательской деятельности; оформлять результаты и делать выводы из исследования;

➤ самостоятельно (или под руководством педагога) разрабатывать и осуществлять защиту творческих проектов и презентаций.

➤ **Раздел 2.Содержание программы.**

➤ **Вводное занятие. Что такое экология.**

➤ Углубляем и расширяем представления о экологии. Напоминаем, что такое экология. Экология - наука, изучающая собственный дом человека, дом растений и животных в природе, жизнь нашего общего дома - планеты Земля.

➤ Проведение инструктажей по технике безопасности при проведении наблюдений в природе, работе на участке.

➤ **Организм и окружающая среда.**

➤ Изучение текстов о месте человека в окружающем мире. Моделирование связей организмов с окружающей средой.

➤ Составление правил экологически целесообразного поведения личности.

➤ Простейшая классификация экологических связей: связи между неживой и живой природой; связи внутри живой природы на примере дубового леса (между растениями и животными, между различными животными); связи между природой и человеком. Разъяснение значения экологии на основе анализа примеров.

➤ Изучение экосистемы. Экологический проект «Мир, в котором я живу».

➤ **Угроза исчезновения.**

- Изучение представителей редких организмов (грибов, растений животных): гриб-баран, подснежник альпийский, эдельвейс, земляничное дерево, бабочка-аполлон, горилла, снежный барс и др., их особенности. Причины сокращения численности редких организмов, необходимые меры охраны.
 - Заполнение папки исследователя.
-
- **Роль неживой природы в жизни живого.**
 - Знакомство с простейшей классификацией экологических связей:
 - - связи между живой и неживой природой;
 - - связи внутри живой природы;
 - - связи между природой и человеком.
 - Наблюдение за солнцем как источником света и тепла для живых организмов. Анализ приспособления животных и растений к различным условиям окружающей среды (теплолюбивые и холодостойкие, светлюбивые и теневыносливые растения), к сезонным изменениям климата. Объяснение значения света, воды и воздуха в жизни живых организмов. Выяснение роли ветра в жизни животных и растений. Различение растений влаголюбивых и засухоустойчивых. Анализ приспособления животных к жизни в условиях недостатка влаги.
 - Подготовка отчета в группах. Презентации по материалам экскурсионного занятия.
 - **Многообразие животных.**
 - Знакомство с интересными представителями всех групп животного мира.
 - Наблюдение за внешним видом, характерными особенностями представителей насекомых, рыб, птиц, зверей.
 - Наблюдение за жизнью животных, составление рассказов о животных. Объяснение роли животных в природе и жизни людей.
 - Наблюдение за потребителями: наличие птиц их виды, грызуны, кошки, собаки, насекомые, ящерицы и др. Описание животного мира участка. Взаимосвязь в экосистеме. Наблюдение за разрушителями: грибы, дождевые черви и др.
 - Подготовка отчета в группах. Презентации по материалам экскурсионного занятия.
 - **Многообразие растений.**
 - Многообразие растений (знакомство с интересными представителями всех групп растительного мира). Изучение участка. Природная зона. Сезоны. Оценивание состояния растительности. Определение видов растений, описание растений. План восполнения зеленых насаждений.
 - Растения - легкие планеты. Изучение лекарственных растений. Обсуждение мер по их охране. Знакомство с красной книгой, ее назначением. Работа с черной книгой природы.
 - Подготовка отчета в группах. Презентации по материалам экскурсионного занятия.
 - **Охрана животных и растений.**
 - Знакомство с растительным и животным миром родного края. Обсуждение многообразия растений и животных края. Выяснение особенностей жизни животных. Знакомство с исчезающими растениями и животными родного края.
 - Причины исчезновения их и необходимость защиты животных и растений каждым человеком. Составление и обсуждение мер по охране редких растений и животных. Влияние человека на природные сообщества района. Посильное участие в охране природы родного края. Групповой проект «Охрана природного сообщества».
 - Заполнение папки исследователя. Подготовка и выставка презентаций.

- **Итоговое занятие. Защита исследовательских работ и творческих проектов учащихся.**
- Участие в защитах исследовательских работ и творческих проектов учащихся

Программа предусматривает решение следующих задач:

1. Знакомство с видовым разнообразием растительного и животного мира, с их биологическими особенностями
2. Приобретение навыков и умений работать с художественной и научной литературой
3. Формирование у школьников умений сравнивать, вести наблюдения
4. Приобщение детей к охране природы родного края, вовлечение в защиту окружающей среды
5. Способствовать развитию коллективизма, повышению интереса к исследовательской работе
6. Содействие в организации и проведении учебно-воспитательного процесса

Методы работы:

1. Поисково-исследовательский
2. Самореализация через различные творческие дела, участия в конкурсах, экскурсиях, выставках
3. Коллективный подход

Формы и приемы работы:

1. Проведение практических работ, лабораторных опытов, экскурсии
2. Изучение научной и художественной литературы
3. Фенологические наблюдения
4. Наблюдение за природными объектами
5. Моделирование экосистем
6. Изучение флоры и фауны родного края

Содержание программы

1. Введение.
2. Вводное занятие. Знакомство с целями и задачами программы, техникой безопасности – 2 часа

Тема №1

Возникновение натуралистического движения – 2 часа

Первые кружки в стране. Образование станций юннатов и их деятельность.

Тема №2

Природа окрестностей школы - 2 часа. Экскурсия.

Сформировать понятие “окружающая среда”. Изучить многообразие растений окрестностей школы. Выявить значение почвы как верхнего слоя Земли. Активизировать деятельность детей по озеленению территории школы, села.

Тема №3

Правила поведения в природе - 2 часа.

Составление правил поведения в природе.

Тема №4

Сезонные явления в природе осенью - 3 часа. Экскурсия.

Признаки осени. Знакомство с распространенными растениями: деревьями, кустарниками, травами. Осенняя окраска листьев и кустарников.

Тема №5

Лягушки - 2 часа

Познакомить детей с особенностью животного живущего на суше и развивающегося в воде.

Тема №6

Природа в жизни человека - 3 часа.

Книга тревоги. Путешествие по заповедным местам.

Тема №7

Красная книга - 2 часа

Знакомство с Красной книгой России.

Тема №8

Книга печали - 2 часа.

Знакомство с растениями и животными, занесенными в Красную книгу.

Тема №9

Зоология в цифрах -2 часа.

Занимательное природоведение

Тема № 10

День игр – 2 часа.

Экологический КВН “Приамурье моё”

Тема № 11

Береза - 2 часа.

Познакомить с русской березкой. Лекарственные свойства. Традиционные народные промыслы, связанные с березой.

Тема № 12

Лук -2 часа.

“Лук от семи недуг”. Практическая работа.

Тема № 13

Живые синоптики -2 часа.

Тема № 14

Бабочки “Летающие цветы” - 2 часа.

Внешнее строение. Бабочки-путешественники.

Бабочки, занесенные в Красную книгу. Справочное бюро.

Тема № 15

Скатерть-самобранка - 2 часа.

Осень, ты моя подружка. Праздник.

Тема № 16

Синица - 2 часа.

Внешний вид. Птицы-синоптики. Игры.

Тема № 17

Синичкина столовая- 2 часа

Внешний вид. Необычное в обычном. Беседа “Умеют ли птицы считать”. Игры.

Тема № 18

Звёздный час -2 часа

Тема № 19

Зимующие птицы. Праздник - 2 часа.

О пользе зимующих птиц. Конкурс “Птичья столовая”. Занимательная часть.

Тема № 20

Зима в природе. Экскурсия - 2 часа

Изменение природы зимой. Признаки зимы.

Тема № 21

Растения зимой - 2 часа.

Общий вид деревьев и кустарников зимой. Синквейн.

Тема № 22

Жизнь животных зимой - 2 часа.

Следы на снегу. Праздники, подсказанные природой.

Тема № 23-24

Медведь - 4 часа.

Записки натуралиста. Занесённые в Красную книгу.

Сказки о медведях. Загадки русского народа.

Народные игры.

Тема № 25

Дельфин - 2 часа.

Морские млекопитающие и человек. Репутация дельфина. Мир звука. Говорящие дельфины. Достижения в работе с дельфинами.

Тема № 26

Обезьяна - 2 часа.

Познакомить детей с особенностями обитания приматов. Показать более высокую организацию среди других животных.

Тема № 27

Облепиха - 2 часа.

Рассказ о диком ананасе. Лекарственные свойства облепихи.

Беседа “Какие бывают музеи”.

Тема № 28

Пауки - 2 часа.

Пауки -синоптики. Энтомолог. Их следует охранять. Многообразие и многочисленность. Игры.

Тема № 29

Подсолнечник - 2 часа.

Внешнее строение. Легенды о подсолнечнике. “Зеленый доктор”

Тема № 30

Пшеница - 2 часа.

Ода пшенице. Война и хлеб. Профессия – хлебороб. Народный промысел.

Тема № 31

Пчела - 2 часа.

Внешний вид. Образ жизни. Мёд – продукт пчелиной деятельности.

Тема № 32

Еж - 2 часа.

Конкурс “Вспомни и назови”. Внешний вид. Сказка “Откуда у ежа иголки”.

Тема №33

Кошки – 2 часа

Судьба кошки во времена прошлые.

Неприрученное домашнее животное. Породы кошек. Выставка. Интересные истории с кошками.

Тема №34

Рыбы – 2 часа.

Предсказания поданных Нептуна.

Удивительные факты из жизни рыб.

Тема №35

Плоды и семена – 2 часа

Сбор семян и плодов для подкормки птиц в зимнее время.

Тема №36

Алоэ, агава, амараллис – 2 часа

Дать понятие о комнатных цветах. Родина комнатных растений. Как ухаживать за своим зелёными друзьями.

Тема №37

Астра, агерантум, амарант, арктотия – 2 часа.

Познакомить с однолетними цветами. Цветы в украшении сада, парка, города, балкона. Профессия “цветовод – озеленитель”

Тема №38

Семейство лилейных – 2 часа.

Познакомить с семейством лилейных, представителями произрастающими в Амурской области. Использование в дизайнера школьного двора.

Тема №39

Африканская фиалка – 2 часа.

Гостья из далека. Украшение в домашнем интерьере.

Тема №40

Цветы – 2 часа

Как попали комнатные цветы в амурскую область.

Использование сухих цветов в декоративном творчестве.

Тема №41

Фотовыставка - 3 часа.

Природа глазами детей.

Тема №42

Белка – 2 часа.

Описание внешнего вида. Видовое разнообразие.

Тема №43

Бурундук, земляная белка – 2 часа.

Живые синоптики. Бурундук – живой барометр.

Тема №44

Экологическая газета - 2 часа.

Оформление и выпуск газеты.

Тема №45

Записки натуралиста - 4 часа.

Проба пира. Оформление статей в СМИ.

Тема №46

Научно-практическая конференция – 3 часа.

Подготовка и проведение конференции на тему “ Мы выбираем жизнь”.

Тема №47

Юный натуралист – 2 часа.

Устный журнал. По страницам журнала “Натуралист”

Тема №48

Цветочный карнавал – 2 часа.

Презентация о цветах.

Тема №49

Профессии – 2 часа.

Биология и профессия.

Тема №50

Садовый дизайнер – 2 часа

Как украсить школьный двор. Подбор растений.

Тема №51

Проект - 4 часа

Создание проектов. Оформление работ.

Тема №52

Лучший юннат – 2 часа.

Оформление конкурсной работы.

Тема №53

Учебно-опытный участок – 2 часа.

История создания. Перспективы развития.

Тема №54

Зелёная планета – 2 часа.

Проведение игр, викторин, выставки работ.

Тема №55

Определитель - 3 часа.

Познакомить с правилами определения растений.

Тема №56

Грибы - 3 часа.

Познакомить с незелёной группой растений – грибами. Грибы – паразиты. Игра “Поле чудес”. Видовое разнообразие. Правила сбора.

Тема №57

Биология - 2 часа.

Биология в цифрах. Где нужны знания? Молодежный чемпионат.

Тема №58

Дуб - 2 часа.

Им выдана охранный грамота (о деревьях долгожителях). Дуб в стихах, рассказах, загадках, песнях.

Тема №59

Русская природа в произведениях литераторов – 3 часа.

Стихи, проза, песни о природе родного края.

Тема № 60

Поэт земли Амурской - 2 часа.

Конкурс стихов амурских поэтов.

Тема №61

Тема №62

Растения помощники в геологии - 2 часа.

Исследования в геологии. Краеведческий материал.

Тема №63

Лекарственные растения - 2 часа.

Помоги себе сам. Лекарственный отдел.

Тема №64

Лишайники – 3 часа.

Индикаторы свежего воздуха. Исследования местности. Экскурсия.

Тема №64

Экосистема - 3 часа.

Познакомить с понятием экосистема. Моделирование системы.

Оформление дневников наблюдения.

Тема №65

Рассада - 3 часа.

Посев семян в грунт и парники. Пикировка растений. Оформление клумб “Родина растений”.

Тема №66

Озеленение - 3 часа.

Посадка растений на школьном дендрарии.

Тема №67

Заключительное занятия - 3 часа.

Подведение итогов. Награждение лучших.

Поход. Биологические игры.

Календарно-тематический план

№	Тема занятия	часы	Теорет. занят.	Практ. занят.	Форма контроля
1\2	Вводное занятие. Техника безопасности.	2 часа	2 часа		беседа
3\4	Возникновение натуралистического движения	2 часа	2 часа		беседа
5\6	Природа окрестностей школы	2 часа	1 час	1 часа	экскурс
7\8	Правила поведения в природе	2 часа		2 часа	
9\10	Сезонные явления в природе осенью	3 часа		3 часа	экскурс
11\12	Лягушки. Особенности земноводного	2 часа	1 час	1 час	
13\14	Природа в жизни человека.	2 часа	2 часа		
15\16	Красная книга	2 часа	2 часа		
17\18	Книга печали	2 часа	1 час	1 час	Прак. раб.
19\20	Зоология в цифрах.	2 часа	2 часа		
21\22	Экологический КВН	2 часа		2 часа	
23\24	Береза	2 часа	2 часа		
25\26	ЛУК	2 часа		2 часа	
27\28	Бабочки “ Летающие цветы”	2 часа	2 часа		
29\30	Скатерть-самобранка	2 часа		2 часа	Праздник
31\32	Синица	2 час	2 час		
33\34	Экологический КВН	2 часа	1 час	1 часа	Конкурс
35\36	Звёздный час	2 часа		2 часа	
37\8	Зимующие птицы	2 часа		2 часа	праздник
39\40	Зима в природе	2 часа		2 часа	экскурс
41\42	Растения зимой	2 часа	1 час	1 часа	
43\44	Жизнь животных зимой	2 часа	1 час	1 час	

45-48	Медведь	4	2	2	игры
49\50	Дельфин	2	2		рассказ
51\52	Обезьяна	2		2	беседа
53\54	Облепиха	2	2		Беседа
55\56	Пауки	2		2	кинофильм
57\58	Подсолнечник	2	1	1	
59\60	Пшеница	2		2	Занятие - игра
61\62	Пчела	2		2	л/р
63\64	Ёж	2		2	л/р
65\66	Кошки	2		2	конкурс
67\68	Рыбы	2	2		
69\70	Плоды и семена	2		2	л/р
71\72	Лечебные свойства растений	2	2		
73\74	Записки натуралиста	2	2		
75\76	Семейство лилейных	2		2	л/р
77\78	Африканская фиалка	2	2		
79\80	Цветы	2		2	презентация
81-83	Фотовыставка	3		3	
84\85	Белка	2	2		рассказ
86\87	Бурундук, земляная белка	2	2		рассказ
88\89	Экологическая газета	2		2	
90-93	Записки натуралиста	4	1	3	
94-96	Научно-практическая конференция	3		3	
97\98	Юный натуралист	2		2	Устный журнал
99\100	Цветочный карнавал	2		2	презентация
101\2	Садовый дизайнер	2	1	1	
103-6	Проект	4	1	3	
107\8	Лучший юннат	2		2	
109\10	УОУ	2	2		

111\12	Зелёная планета	2		2	Выстав, викторина
113\14	Профессия	2	2		
115-17	Определитель	3		3	
118-20	Грибы	3		3	вечер
121\22	Биология	2		2	
123\24	Дуб	2		2	
125-27	Русская природа в произведениях литераторов	3		3	Интег.зан ят
128\29	Поэт земли	2		2	
130\31	Русская природа в произведениях литераторов	2	2		
132\33	Растения помощники в геологии	2	1	1	
134\35	Лекарственные растения	2	1	1	
136-38	Лишайники	3		3	практичес кая
139\40	Экосистема	3		3	
141	Рассада	1	1	1	
142\43	Озеленение	2		1	
144	Заключительное занятия	1			
	Итого:	144			

Формы аттестации и оценочные материалы.

Основные виды диагностики результата:

- **входной** – проводится в начале обучения, определяет уровень знаний и творческих способностей ребенка (беседа, тесты);
- **текущий** – проводится на каждом занятии: акцентирование внимания, просмотр работ;
- **текущая** – проводится по окончании изучения отдельных тем: дидактические игры, тестовые задания, защита проектов; по результатам контроля для учащихся определяется индивидуальный темп и сложность освоения программы
- **итоговый** – проводится в конце учебного года, в виде тестовых заданий по вопросам изученных тем, а также в виде научно – практической конференции по защите научно-исследовательских работ.

В программе используется гибкая рейтинговая система оценки достижений обучающегося по определенным критериям:

- выполнение определённого количества практических работ, когда каждая практическая работа оценивается определенным количеством баллов;
- выполнение нескольких тестов и, следовательно, подсчет промежуточных рейтингов (количество баллов за тест и практические работы);
- подведение итогов в конце каждого полугодия (январь, май);

➤ система награждения и поощрения обучающихся. Лучшие обучающиеся, набравшие наибольшее количество баллов, награждаются грамотами и призами.

Организация контроля знаний происходит на основе саморефлексии обучающегося. Рефлексия помогает определить степень достижения поставленной цели, причины их достижения или наоборот, действенность тех или иных способов и методов, а также провести самооценку.

Методы и формы отслеживания результативности обучения и воспитания:

- открытое педагогическое наблюдение;
- оценка продуктов творческой деятельности детей;

формы:

- беседы, опрос. Проверка технической подготовки учащихся осуществляется путем соревнований внутри группы;

- участие в выставках, соревнованиях, научно-технических конференциях различного уровня;

Критерии оценки достижения планируемых результатов программы.

Основными критериями оценки эффективности реализации дополнительной образовательной программы являются:

- мотивационно-ценностный критерий (отношение к природе);
- информационный критерий (степень сформированности знаний о природе);
- деятельностный критерий (участие в конкурсах, конференциях, и т.д.

Мониторинг получаемых результатов

Знания учащихся оцениваются с помощью проведения творческих исследовательских работ, тестирования, собеседования с педагогом.

При этом учитывается:

- последовательность изложения мыслей, понимание темы, умение раскрыть её, точность употребления понятий и терминов;
- умение использовать полученные на занятиях знания в творческой работе, предлагать свои решения;
- умение вести самостоятельную научную работу индивидуально и в коллективе.

Показателями результативности служат:

- *перечень знаний и умений*, которыми должны обладать обучающиеся после окончания 1 года обучения.
- *результаты итогового тестирования, проводимого с выпускниками объединения;*
- *воспитанность обучающихся.*

Разнообразные способы определения результативности, как правило, выступают для обучающихся в скрытой форме, либо предлагаются обучающимся как игра, состязание, проверка собственных сил.

➤ *участие в конкурсах;*

➤ *создание жизнеспособного коллектива учащихся*, которым является объединение «Друзья природы», где каждый может проявить свои творческие и интеллектуальные способности, обрести единомышленников.

Раздел 4. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы.

Технические средства обучения: компьютер, медиапроектор, экран.

Экранно-звуковые пособия:

1. Диск. «Звуки живой природы»
2. Фильм «Многообразие животного мира»
3. Фильм «Природа в разное время года»
4. Фильм «Бережем природу»

5. Презентация «Человек как часть природы»
6. Презентация «Что такое снег»
7. Презентация «Мой город в разное время года»
8. Презентация «Виды транспорта на улице моего города»
9. Презентация «Влияние света, тепла, воды на жизнь растений»
10. Презентация «Звери и растения нашего края».
11. Презентация «Красная книга»

4.1. Материально-техническое обеспечение программы.

Библиотечный фонд для учителя

1. Б. Б. Запартович, Э. Н. Криворучко. С любовью к природе: / Под ред. И. Д. Зверева
2. Вахромеева М.Г. Растения Красной книги СССР. Береги природу!
3. Жукова Т.И. Часы занимательной зоологии.
4. Природа и люди. Хрестоматия по природоведению для учителей.
5. Молодова Л.П. Экологические праздники для детей. Учебно-методическое пособие.
6. Л.Экономов. Мир наших чувств
7. Петров В.В. Растительный мир нашей Родины Книга для учителя
8. А.А.Воскрешев. О.А.Бурсий. Мир человека

Библиотечный фонд для учеников

1. Гэнери А. Я познаю мир Детская энциклопедия. Растения
2. Губанов И.А. и др. Популярная энциклопедия растений
3. Леокум А. Скажи мне, почему...? Детская энциклопедия
4. Леокум А. Все обо всем Популярная энциклопедия для детей
5. Онегов А.С. Занимательная ботаническая энциклопедия: Цветущие травы
6. Петров В.В. Из жизни зеленого мира Пособие для учащихся
7. Петров В.В. Цветы. Моя первая книга о природе
8. Плешаков А.А. Зеленые страницы Книга для учащихся начальных классов
9. Г.К. Плотников. Животный мир.
10. Тайны живой природы. Рик Моррис

Наглядные пособия

1. натуральные живые пособия: растения, животные;
2. коллекции горных пород, минералов, полезных ископаемых;
3. гербарии; коллекции насекомых;
4. изобразительные наглядные пособия – таблицы;
5. предметы, представляющие быт традиционной и современной семьи, её хозяйства,
6. повседневной, праздничной жизни и многое другое из жизни общества.

Технические средства обучения: компьютер, медиапроектор, экран.

Экранно-звуковые пособия:

12. Диск. «Звуки живой природы»
13. Фильм «Многообразие животного мира»
14. Фильм «Природа в разное время года»
15. Фильм «Бережем природу»
16. Презентация «Человек как часть природы»
17. Презентация «Что такое снег»
18. Презентация «Мой город в разное время года»
19. Презентация «Виды транспорта на улице моего города»
20. Презентация «Влияние света, тепла, воды на жизнь растений»
21. Презентация «Звери и растения нашего края».
22. Презентация «Красная книга»

4.2. Кадровое обеспечение программы.

Программа может быть реализована одним педагогом дополнительного образования, имеющим образование, соответствующее направленности дополнительной общеобразовательной программы, осваиваемой учащимися.

4.3. Учебно-методическое обеспечение образовательной программы:

Информационно-коммуникативные средства.

Окружающий мир: электронное приложение к учебнику А. А. Вахрушева

Наглядные пособия.

Комплект демонстрационных таблиц к учебнику «Окружающий мир» А. А. Вахрушева.

Материально-технические средства.

Компьютерная техника, экспозиционный экран, аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц.

1) Учебно-методические пособия (см. Литература).

2) Материал из опыта педагога:

- методический и инструктивный материал к проектным исследовательским и видам деятельности;

- дидактический материал;

- методические разработки (конспекты занятий, компьютерные презентации, памятки и т.д.).

3) Методическое психолого-педагогическое сопровождение личности обучающегося (тесты, анкеты, опросник).

4) Материалы здоровьесберегающего комплекса:

➤ комплексы упражнений для глаз;

➤ упражнений для снятия общего утомления;

➤ упражнения для улучшения мозгового кровообращения;

➤ упражнения для снятия напряжения с плечевого пояса и рук;

➤ дыхательная гимнастика.

Планируемые результаты программы

1. Прогнозируемые результаты:

- умение работать с микроскопом, с временным препаратом, с постоянным препаратом, знание основного химического оборудования.

2. Учащиеся будут знать:

- строение микроскопа;
- многообразие растений окрестностей школы;
- правило поведения в природе и меры по её охране;
- способы изучения природы (наблюдения, опыты, измерения);
- элементы погоды и климата: температура воздуха, направление ветра,
- облачность, осадки; примеры растений и животных гор, равнин, водоемов и др. местного природного сообщества;
- условия жизни растений и животных на суше и в водной среде;
- приспособленность к жизни в природном сообществе;
- значение почвы, воды, воздуха в жизни растений, животных и человека.

3. Учащиеся будут уметь:

- ухаживать за комнатными растениями; составлять синквейн;
- давать описание внешнего вида животных и растений; работать с художественной и научной литературой;
- проводить наблюдения за природой, сезонными изменениями в жизни растений и животных;
- фиксировать результаты наблюдений; пользоваться измерительными приборами (линейкой и термометром)

Система критериев оценки деятельности кружка

- таблица “Прогнозируемые результаты”
- реферат, защита работы
- участие в работе НОУ
- участие в НПК в школе
- анкета
- вопросник по программе “Мое отношение к природе”

Литература для педагогов:

1. Валова З.Г., Моисеенко Ю.Е. "Ребенок среди природы",
2. В.В.Балабанова "Биология, экология, ЗОЖ",
3. С.П.Кучеренко "Звери у себя дома"
4. "Красная книга"
5. "Редкие растения и дикие животные "
6. Верзилин Н.М. "По следам Робинзона"

Литература для учащихся:

1. Бианки В.В. "Слепой бельчонок"
2. Юный натуралист
3. Толстой А.Н. "Как волки учат своих детей"
4. Кучеренко С.П. "Звери у себя дома"
5. Журнал "Цветоводство"

Список кружка «Живая планета». Руководитель Нугаева А.У,
1 группа

1	Богатырев Магомед
2	Вараев Турпал-Али
3	Висаитов Салах
4	Гайрбеков Ахмед
5	Дагаева Раяна
6	Делаева Лариса
7	Джабраилова Малика
8	Дукузов Абдул-Малик
9	Имаева Ясмина
10	Каимова Аза
11	Луева Хава
12	Мадагов Хас-Магомед
13	Марзабеков Ахмед
14	Махаева Дагмара
15	Межидов Ясин

2 группа

1	Мехтиева Амина
2	Сулейманова Амнат
3	Тасаев Джабраил
4	Товмирзаев Рашид
5	Умалатова Иман
6	Умхаев Ислам
7	Хатуева Марьям
8	Ходуева Линда
9	Чагаев Амир
10	Эдильсултанова Мад
11	Эльбаратова Сияна
12	Эльмурзаев Байсангур
13	Эльмурзаев Магомед
14	Махаева Дагмара
15	Мадагов Хас-Магомед

3 группа

Абдулкадырова Асет Джамлайловна
Алхажиева Карина Руслановна
Апаев Сейд-Магомед Мехдиев
Атабаев Аслан Рустамович
Башаев Магомед Якубович
Баширова Камила Аслановна
Дакаева Малика Сайд-Селимовна
Илиев Рахим Идрисович
Исакова Мадина Лемаевна
Кавтаров Адам Хизирович
Кавтарова Дана Лечиевна
Кулаева Анжела Шаидовна
Литаев Магомед Сайпудиевич
Луева Хеда Ибрагимовна
Лулаева Марха Сулимановна

4 группа

Маглаев Хазбулат Асламбекович
Масаев Исмаил Махмадсалорсович
Оздаев Асламбек Шарипович
Садулаева Иман Руслановна
Сайдаев Ислам Русланович
Салаева Макка Мовсаровна
Цокаева Элина Магомедовна
Элимбаева Мадина Имрановна
Эльбукаев Юсуп Супьянович
Эльмирзаев Магомед-Заид Элиевич
Ясаков Тамерлан Мовсарович

Гарбулатов Ислам Саид-Элиевич
Герасиев Ахмед Ваидович
Лулаев Сайд-Селим Сулиманович