

Министерство образования и науки Чеченской Республики
Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
«РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ЭКОЛОГО-БИОЛОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»

ПРИНЯТО

на заседании Педагогического совета

от «26» 06 2023 г.

протокол № 6



УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБУ ДО «РЭБЦ»

Э.Х.-А. Гемирсултанова

«26» 06 2023 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Грамотейка»

Направленность программы: социально-гуманитарная

Уровень программы: стартовый

Возраст обучающихся: 5-7 лет.

Срок реализации программы: 20 дней (40 часов)

Составитель:
Давлетмурзаева М.Ж.,
педагог дополнительного образования

г. Грозный – 2023 г.

Содержание программы

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

- 1.1 Нормативно-правовые основы разработки программы.....
- 1.2. Направленность.....
- 1.3. Актуальность программы
- 1.4. Отличительные особенности программы.
- 1.5. Цель и задачи программы.
- 1.6. Категория обучающихся
- 1.7. Срок реализации и объем программы.
- 1.8. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий.....
- 1.9. Планируемые результаты освоения программы.

Раздел 2. Содержание программы.....

- 2.1. Учебный план.....
- 2.2. Содержание учебного плана программы

Раздел 3. Форма аттестации и оценочные материалы.....

Раздел 4. Комплекс организационно-педагогических условий.....

- 4.1. Материально–технические условия реализации программ
- 4.2. Кадровое обеспечение программы
- 4.3. Учебно-методическое обеспечение

Список литературы:.....

Приложения

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1. Нормативно-правовые основы разработки программы:

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Грамотейка» разработана согласно требованиям нормативных документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (с изменениями и дополнениями за 2020 год);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. N 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (с изменениями и дополнениями, приказ Минпросвещения РФ от 2 февраля 2021 г. N 38, (изменения вступают в силу с 25 мая 2021 г.);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г.»

1.2. Направленность программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Грамотейка» имеет социально-гуманитарную направленность.

1.3. Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность программы.

Актуальность программы

Научить ребенка владеть речью как средством общения и культуры – на сегодняшний день одна из важнейших задач. Школьники с несформированной звуковой стороной речи (произношение, фонематические процессы), как правило, заменяют и смешивают фонемы, сходные по звучанию или артикуляции (шипящих – свистящих; звонких – глухих; твердых – мягких, соноры. Они испытывают большие трудности при чтении и письме, ведущие к стойкой неуспеваемости по родному языку и другим предметам. Именно овладение данными умениями и навыками и явилось толчком к разработке данной программы.

Новизна и педагогическая целесообразность. «Грамотейка» обусловлена тем, что в соответствии с основными принципами дифференцированной теории когнитивного развития и обучения психолога Н.И. Чуприковой мы полностью отказались от принятой в настоящее время в дошкольных образовательных учреждениях традиционной схемы построения занятий, которая копирует школьную систему, когда одно занятие посвящено математике, другое – познавательному развитию, третье – развитию речи и т.д. В данной программе каждое занятие включает практически все элементы развития, обучения и

воспитания ребенка. Каждое занятие – это калейдоскоп игр, своеобразное путешествие в сказочную страну, которое дошкольники проживают как единое малодифференцированное целое.

1.4 Отличительная особенность программы

Занятия строятся на интегрированной основе с широким использованием игровых методов. В ходе специальных занятий дети научатся использовать простые и сложные логические операции при решении поставленных задач. Все задания и упражнения в каждой теме расположены так, что степень их сложности постоянно возрастает, поэтому желательно придерживаться данной программы, не нарушая последовательности. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Грамотейка» может быть реализована с обучающимися с ОВЗ.

1.5 Цели и задачи программы

Цель: Развитие интеллектуальных способностей дошкольников путем обучения чтению и письму; оказание практической помощи родителям при подготовке детей к школе; профилактика устной и письменной речи.

Задачи:

Образовательные:

- Обучение детей владеть звуковой стороной речи – темпом, интонацией;
- Знакомство со слоговой структурой слова;
- Формирование умения правильно строить предложение, использовать предлоги, распространять предложение, пользоваться конструкцией сложного предложения;
- Расширение словарного запаса детей.

Развивающие:

- Формирование и развитие фонематического слуха;
- Развитие самостоятельности при выполнении заданий; - Развитие произносительных умений;
- Развитие слухового восприятия; - Развитие графических навыков; - Развитие мелкой моторики.

Воспитательные:

- Приобщение детей к художественной литературе;
- Воспитание нравственных качеств, а именно терпимости, доброжелательности по отношению к окружающим;
- Формирование умения работать в команде.

1.6 Категория учащихся:

Программа адресована для обучающихся младшего школьного возраста (5-7 лет). Зачисление в группы осуществляется по желанию ребенка и заявлению его родителей (законных представителей).

1.7 Сроки реализации и объем программы

Срок реализации программы — 1 смена (20 дней). Объем программы — 40 часов.

1.8 Формы организации образовательной деятельности и режим занятий

Занятия проводятся в разновозрастных группах, численный состав группы — 15 человек

Формы организации деятельности обучающихся на занятии:

- индивидуальная;
- групповая;
- фронтальная.

Формы работы обучающихся на занятии: игровое занятие, практическое занятие, игротека. занятие соревнование.

Режим занятий:

Занятия проводятся по 2 академических часа, ежедневно (45 минут с 10 минутным перерывом), с обязательным проведением динамических пауз и перерывов между занятиями.

1.9 Планируемые результаты освоения

По итогам реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Грамотейка» обучающиеся должны знать и уметь:

- делить слова на слоги;
- уметь составлять предложения из двух-четырех слов;
- составлять рассказ с заданным количеством предложений;
- овладевают позой пишущего человека;
- ориентироваться на листе;
- рисовать разнообразные линии;
- рисовать простые росчерки (“петли”, “ленты”, “волна” и т. д.);
- вписывать элементы букв в конфигурацию росчерков;
- уметь писать (печатать) гласные буквы разных размеров (крупные и мелкие);

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебный (тематический) план

№	Название раздела, темы	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Ведение. Обучение грамоте	24	12	12	Беседа опрос, презентация
2	Систематический курс	12	6	6	Беседа, опрос презентация
3	Экскурсия	4	0	4	Беседа, наблюдение
	Итого	40	18	22	

2.2. Содержание учебного плана

Раздел 1. Обучение грамоте

Тема 1. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Развитие речи.

Теория: Знакомство с понятием «звук речи».

Практика: учить интонационно выделять звук из ряда звуков.

Тема 2. Слово и предложение.

Теория: Знакомство с предложениями и с понятием «слово».

Практика: учить определять границы предложения в небольшом тексте.

Тема 3. Фонетика.

Теория: Знакомство с гласными звуками и буквами.

Практика: Интонационное выделение звуков в слове. Первый звук в слове.

Нахождение слов с заданными звуками.

Тема 4. Гласный звук [а], буквы А, а

Теория: Знакомство с гласным звуком [а], буквами А, а, с понятием «слог».

Практика: Интонационное выделение звука в слове. Нахождение и подбор слов с заданным звуком.

Тема 5. Гласный звук [у], буквы У, у.

Теория: Знакомство с гласным звуком [у], буквами У, у.

Практика: Интонационное выделение звука в слове. Первый звук в слове.

Нахождение слов с заданным звуком.

Тема 6. Гласные звуки [а], [у].

Теория: Закрепление гласных звуков [а], [у]. Знакомство с понятием «слово».

Практика: Интонационное выделение звука в слове. Первый звук в слове.

Нахождение слов с заданным звуком.

Тема 7. Закрепление изученных гласных звуков и букв.

Теория: Закрепление звуков [а], [у], [о]. Закрепление о словах-названиях предметов.

Практика: Интонационное выделение звука в слове. Определение места звука в слове. Нахождение слов с заданным звуком. Определение слов – названий предметов.

Тема 8. Согласные звуки [м],[м], буквы М, м.

Теория: Знакомство с согласными звуками [м],[м], буквами М, м

Практика: Интонационное выделение звука в слове. Определение места звука в слове. Короткие и длинные слова. Слова-названия предметов.

Тема 9. Звуки [а], [у], [о], [э], [м].

Теория: Закрепление звуков [а], [у], [о], [э], [м]. Знакомство со словами - названиями живых и неживых предметов.

Практика: Интонационное выделение звука в слове. Определение места звука в слове. Нахождение слов с заданным звуком.

Тема 10. Письмо.

Теория: Обучение ориентировке на странице прописей и тетради.

Практика: научить записывать слова и предложения из 3—4 слов после звукобуквенного анализа.

Тема 11. Орфография и пунктуация.

Теория: Знакомство с основными орфографическими понятиями.

Практика: Формирование орфографических умений.

Тема 12. Звуки [а], [у], [о], [э], [м], [с], [х].

Теория: Закрепление изученных звуков и букв.

Практика: Интонационное выделение звука в слове. Определение места звука в слове. Нахождение слов с заданным звуком. Деление слов на слоги.

Раздел 2. Систематический курс

Тема 13. Общие сведения о языке.

Теория: Закрепление изученных звуков и букв.

Практика: Применение знаний по фонетике в практике правописания.

Тема 14. Синтаксис.

Теория: Знакомство с согласным звуком [ш], буквами Ш. ш. Знакомство с понятием «предложение».

Практика: Определение места звука в слове. Нахождение слов с заданным звуком. Деление слов на слоги. Упражнение в составлении предложений с заданным словом.

Тема 15. Лексика и морфология.

Теория: Изучение новых слов, знакомство с понятием «лексика».

Практика: Деление слов на слоги, а также знакомство с толковым словарем.

Предложение: составление предложений из двух слов. Анализ и моделирование предложений из двух слов. Подбор слов с заданным словом.

Тема 16. Графика.

Теория: Повторение пройденного материала.

Практика: Закрепление знаний о предложении, слове, слоге, звуке.

Тема 17. Орфография и пунктуация.

Теория: Повторение пройденного материала.

Практика: Закрепление знаний о предложении, слове, слоге, звуке.

Тема 18. Закрепление пройденного материала в играх и упражнениях. Развитие речи.

Теория: Повторение пройденного материала.

Практика: Закрепление знаний о предложении, слове, слоге, звуке.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы.

Форма аттестации усвоения материала данной программы проходит в наблюдении речевой активности дошкольников, как на занятиях, так и в произвольной деятельности. В конце каждого года обучения проводится диагностика речевого развития воспитанников.

Система контролирующих материалов для оценки планируемых результатов освоения программы.

Работа строится по рейтинговой системе: выполняя задание, обучающиеся получают определенное количество баллов, которое сравнивается с максимально возможным.

Контроль знаний проводится в форме проверочной работы,

Раздел 4. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы.

4.1. Материально-технические условия реализации программы.

Для реализации программы есть кабинет, соответствующий действующим санитарным правилам и нормам.

Кабинет оснащен мультимедийным оборудованием:

1. Демонстрационный материал:

- «Азбука»;

- алфавит;
2. Раздаточный материал (по количеству детей):

- счетные палочки;
- ручки;
- цветные карандаши;
- пластилин;

3. Дидактические игры:

- «Веселая азбука»;
- «Читаем по слогам»;
- «Делим слова на слоги»;
- «Тим-Том» - твердые и мягкие согласные;
- «Маленькие слова» - изучаем предлоги;
- «По дорожке слов»;
- «Веселые истории; * составление рассказов по серии картинок»;
- Кубики «Азбука»;

4.2. Кадровое обеспечение программы

Программа реализуется одним педагогом дополнительного образования, соответствующей направленности дополнительной общеобразовательной программы, осваиваемой обучающимися. Уровень подготовки соответствует профессиональному стандарту.

4.3. Учебно-методическое обеспечение

Приёмы и методы организации образовательного процесса (в рамках занятия):

Методы, в основе которых располагается уровень деятельности учащихся:

- исследовательский – самостоятельная творческая работа учащихся;
- репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности.
- объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию;
- частично-поисковый – участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом.

Для успешной реализации программы используются различные педагогические технологии:

- игровые, т.к. ведущей деятельностью для детей дошкольного возраста является игровая;
- информационно – коммуникационные – обеспечивают наглядность, доступность, устойчивый интерес к познанию нового, представляют новые возможности добычи информации;
- технологии деятельностного метода, развития критического и творческого мышления, которые обеспечивают самостоятельный поиск новых знаний на основе имеющихся знаний и опыта ребёнка;
- здоровье сберегающие технологии.

Дидактический материал:

- Таблицы;
- Схемы;
- Плакаты;

- Раздаточный материал;
- Дидактические карточки;
- Предметные картинки, сюжетные картинки, серии сюжетных картин;
- Картины по развитию речи;
- Специальная литература.

Название учебной темы	Форма занятий	Название и форма методического материала	Методы и приемы организации учебно-воспитательного процесса
Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Развитие речи.	Групповая, индивидуальная, урок, игра	Игры и игровые приемы по определению позиции звука в слове. Графический диктант как средство формирования навыка ориентации на тетрадном листе в крупную клетку. Выкладывание буквы из палочек; обведение трафаретов, штриховка и прочее. Нахождение букв среди других букв. Печатание букв.	Беседа, игра-знакомство
Слово и предложение	Групповая, индивидуальная	Наглядные пособия к альбому «Обучение грамоте, чтение», Город звуков. «Алфавит». Наглядные пособия к альбому «Обучение грамоте», «Маленький грамотей».	Дидактическая игра, занимательные задания, самостоятельная работа, самоконтроль
Фонетика	Групповая, индивидуальная	Раздаточный материал для уроков чтения. Тренажер по чтению. Игры для детей. Учись, играя Наглядные пособия к альбому «Обучение грамоте», «Маленький грамотей»	Дидактическая игра, занимательные задания, самостоятельная работа, самоконтроль
Гласный звук [а], буквы А, а	Групповая, индивидуальная	Раздаточный материал для уроков чтения. Игры для детей. Учись играя	Дидактическая игра, занимательные задания, самостоятельная работа, самоконтроль

Гласный звук [у], буквы У, у.	Групповая, индивидуальная	Раздаточный материал для уроков чтения. Игры для детей. Учись играя	Дидактическая игра, занимательные задания, самостоятельная работа, самоконтроль
Гласные звуки [а], [у].	Групповая, индивидуальная	Раздаточный материал для уроков чтения. Игры для детей. Учись играя	Дидактическая игра, занимательные задания, самостоятельная работа, самоконтроль
Закрепление изученных гласных звуков и букв.	Групповая, индивидуальная	Раздаточный материал для уроков чтения. Игры для детей. Учись играя	Дидактическая игра, занимательные задания, самостоятельная работа, самоконтроль
Согласные звуки [м], [м], буквы М, м	Групповая, индивидуальная	Раздаточный материал для уроков чтения. Игры для детей. Учись играя	Дидактическая игра, занимательные задания, самостоятельная работа, самоконтроль
Звуки [а], [у], [о], [э], [м]	Групповая, индивидуальная	Раздаточный материал для уроков чтения. Игры для детей. Учись играя	Дидактическая игра, занимательные задания, самостоятельная работа, самоконтроль
Письмо	Групповая, индивидуальная	Раздаточный материал для уроков чтения. Игры для детей. Учись играя	Дидактическая игра, занимательные задания, самостоятельная работа, самоконтроль
Орфография и пунктуация.	Групповая, индивидуальная	Раздаточный материал для уроков чтения. Игры для детей. Учись играя	Дидактическая игра, занимательные задания, самостоятельная работа, самоконтроль
Звуки [а], [у], [о], [э], [м], [с], [х].	Групповая, индивидуальная	Раздаточный материал для уроков чтения. Игры для детей. Учись играя	Дидактическая игра, занимательные задания, самостоятельная работа, самоконтроль
Общие сведения о языке.	Групповая, индивидуальная	Раздаточный материал для уроков чтения. Игры для детей. Учись играя	Дидактическая игра, занимательные задания, самостоятельная работа, самоконтроль
Синтаксис.	Групповая, индивидуальная	Раздаточный материал для уроков чтения. Игры для детей. Учись играя	Дидактическая игра, занимательные задания, самостоятельная работа, самоконтроль

Лексика и морфология.	Групповая, индивидуальная	Раздаточный материал для уроков чтения. Игры для детей. Учись играя	Дидактическая игра, занимательные задания, самостоятельная работа, самоконтроль
Графика	Групповая, индивидуальная	Раздаточный материал для уроков чтения. Игры для детей. Учись играя	Дидактическая игра, занимательные задания, самостоятельная работа, самоконтроль
Орфография и пунктуация.	Групповая, индивидуальная	Раздаточный материал для уроков чтения. Игры для детей. Учись, играя	Дидактическая игра, занимательные задания, самостоятельная работа, самоконтроль
Закрепление пройденного материала в играх и упражнениях. Развитие речи.	Мини-олимпиада	Раздаточный материал для уроков чтения.	Самостоятельная работа, самоконтроль

Литература для педагога:

1. Колесникова Е.В.-Веселая грамматика для детей 5-7 лет-Бином. Лаборатория знаний- 2018г.
2. Колесникова Е.В.- «От А до Я»- Бином. Лаборатория знаний- 2018г.
3. Колесникова Е.В. – Развитие звуко - буквенного анализа у детей 5-6 лет. ФГОС ДО-Ювента-2020г.
4. Мурылёва И.С., Мурылев Ю.В. Обучение грамоте: читаем и пересказываем. Альбом упражнений для детей 6-7 лет-2020г.

Литература для обучающихся:

Центр «Игровая деятельность»

В центре игровой деятельности выставляются дидактические игры на развитие звуко - буквенного анализа, плакаты с буквами и алфавитом.

Центр «Словесная игралочка»

Здесь размещаются магнитная азбука, касса букв и слогов, таблицы и схемы звуко – буквенного анализа.

Здесь размещаются детские книги из серий: «Читаем по слогам», «Азбука».

Интернет-ресурсы:

<http://detskiysad.ru/rech/metodika48.html>

<http://doshkolnik.ru/gramota/8285-slovar-detey.html>

<http://doshkolnik.ru/gramota/14666-zvukobukvennyiy-analiz-slov.html>