Министерство образования и науки Чеченской Республики
Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
«РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ЭКОЛОГО-БИОЛОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»

ПРИНЯТА
на заседании Педагогического совета
протокол № 6
от «26» 05 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБУ ДО «РЭБЦ»
Э.Х-А. Темирсултанова
«26» 05 2023 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа «Веселые цифры»
Направленность программы: социально-гуманитарная
Уровень программы: стартовый

Возраст детей: 6-7 лет
Срок реализация: 20 дней

Составитель: Тарамова А. Л.,
педагог дополнительного образования

г. Грозный - 2023 г.

Содержание программы

Раздел1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1. Нормативно-правовая база:……..

1.2. Направленность:.....

1.3. Актуальность программы.....

1.4. Отличительные особенности программы. .....

1.5. Категория обучающихся .....

1.6. Срок реализации и объем программы. .....

1.7. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий.....

1.8. Цель и задачи программы.....

1.9. Планируемые результаты освоения программы. .....

Раздел 2. Содержание программы .....

2.1. Учебный план .....

2.2. Содержание учебного плана программы .....

Раздел 3. Форма аттестации и оценочные материалы.....

Раздел 4.Комплекс организационно-педагогических условий.....

4.1. Материально–технические условия реализации программ .....

4.2. Кадровое обеспечение программы .....

4.3. Учебно-методическое обеспечение.....

Список литературы: .....

Приложения

Раздел1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1. Нормативно-правовые основы разработки программы:

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Веселые цифры» разработана согласно требованиям нормативных документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (с изменениями и дополнениями за 2020 год);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. N 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (с изменениями и дополнениями, приказ Минпросвещения РФ от 2 февраля 2021 г. N 38, (изменения вступают в силу с 25 мая 2021 г.);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»:

-Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г.»

1.2. Направленность программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Веселые цифры» социально-гуманитарной направленности разработана для детей младшего школьного возраста и направлена на развитие мотивации учащихся к получению новых знаний, поддерживая интерес ребенка к математике, как к красивой и удивительной науке, что способствует повышению личностной самооценки ребенка.

1.3. Актуальность.

В настоящее время среди учебных предметов, вызывающих повышенные трудности в усвоении, математики занимает ведущее место. Многочисленные исследования показывают стойкую тенденцию к росту числа обучающихся, испытывающих трудности в освоении образовательной программы, имеющих признаки школьной дезадаптации. В данное время не все образовательные организации способны оказать качественную, своевременную в необходимом объеме помощь детям данного возраста с трудностями обучения. В связи с этим разработка программ, обеспечивающих создание условий для успешного усвоения основной программы начального общего образования, и условий для индивидуального развития, приобретает особую актуальность.

Новизна и педагогическая целесообразность программы заключается в следующем: программы объясняется тем, что используемые в программе методы, формы работ, подача материала позволяют развить способности ребенка через решение задач различных областей, В процессе реализации данной программы используемые методы и формы теоретических и практических занятий с элементами способствуют как усвоению материала, так и умению применять полученные знания на практике. Важнейшей составляющей педагогического процесса становиться личностно-ориентированный подход, развитие личностных компетенций.

1.4. Отличительная особенность

Отличительные особенности программа «Веселые цифры» в том, что в процесс обучении детей предусматривается включение задач и заданий, трудность которых определяется не столько математическим содержанием, сколько новизной необычностью математической ситуация, что способствует появлению у учащихся желания отказаться от

образца, проявить самостоятельность, а также формированию умений работать в условиях поиска и развитию сообразительности, любознательности.

В процессе выполнения заданий дети учатся видеть сходство различия, замечать изменения, выявлять причины и характер изменений и на основе этого формулировать выводы. *Совместное с педагогом движение от вопроса к ответу — это возможность научить* ребенка рассуждать, сомневаться, задумываться, стараться самому находить выход-ответ.

При организации факультатива целесообразно использовать принципы игр «Ручеек», «Пересадки», принцип свободного перемещения по кабинету, работу в группах и в парах постоянного и сменного состава.

1.5. Категория обучающихся:

Программа адресована для обучающихся младшего школьного возраста (6-7 лет). Зачисление в группы осуществляется по желанию ребенка и заявлению его родителей (законных представителей).

1.6. Сроки реализации и объем программ:

Срок реализации программы: 20 дней

Объем программы — 40 часов.

1.7. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий

Формы занятий:

Форма обучения - очная. Занятия проводятся в разновозрастных группах, численный состав группы - 15 человек. Режим занятий: 5 раз в неделю по 2 часа. Продолжительность занятий – 45 минут, перерыв 10 минут. Зачисление детей в группы осуществляется по желанию ребенка и заявлению родителей (законных представителей).

Формы организации деятельности:

-индивидуальная;

-групповая;

-фронтальная

Формы работы обучающихся на занятии: игровое занятие, практическое занятие.

Метопы работы и обучения:

- игровые: дидактические, игровые упражнения, игротека. соревнование;

- словесные: беседа, рассказ, объяснение, сказка, загадка, убеждение поощрение;

- наглядные: демонстрация образцов, показ педагогом приемов исполнении. примеры готовых образцов, работа по образцам;

- практические: упражнения, практические задания, карточки, головоломки. выполнение творческих заданий, сочинение сказок и загадок);

- аналитические (поисковый метод): наблюдение, сравнение, анкетирование, самоконтроль. самоанализ, опрос.

1.8. Цель и задачи программы.

Цель: создание условий для познавательного развития детей младшего школьного возраста через организацию занимательных развивающих игр, заданий, упражнений математического содержания.

Задачи:

Обучающие:

- основы счета, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных разной форме;
- обучение сознательной постановке целей планированию действий по достижению этих целей;
- приемы устного счета.

Развивающие:

- развитие пространственного восприятия, воображения, мышления, логику.

- формирование и развитие механизмов мышления, характерных мя математической деятельности;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности;

Воспитательные:
- воспитывать внимание;
- воспитывать организованность;
- воспитывать самостоятельность и интерес к познанию.

1.9. Планируемые результаты освоения программы

Предполагаемые результаты определятся целями, задачами и содержанием программы.

Предметные результаты освоения программы:
- решать задачи 1-2 действия), в том числе и задачи практического содержания;
- составлять по серии рисунков рассказ с использованием математических терминов;
- отличать текстовую задачу от рассказа; дополнять текст до задачи, вносить нужные изменения;
- составлять задачу по рисунку, по схеме; по решению.

Метапредметные результаты освоения программы:

уметь:
- сравнивать разные приемы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания;
- решать задачи с геометрическим и арифметическим содержанием различного уровня сложности;
- анализировать и решать головоломки, шарады, ребусы; - самостоятельно составлять и решать нестандартные задачи.

Личностные результаты освоения программы:
- определять высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- в предложенных педагогом ситуациях общения сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы педагога, как поступить.

Раздел 2. Содержание программы.

2.1. Учебный (тематический) план.

№ п/п	Название темы	Количество часов			Формы контроля (обратной связи)
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение. Инструкция по ТБ. Диагностика знаний.	2	1	1	Беседа, игра-знакомство
2	Пространственные и временные представления. Изучение чисел. Нумерация.	4	2	2	Беседа, наблюдение, практическое задание
3	Ориентировка во времени.	4	2	2	Беседа, творческая работа
4	Сложение и вычитание.	6	2	4	Беседа, практическая

					работа, игра-шутка
5	Занимательные задачи.	4	2	2	Практическое задание, дидактическая игра
6	Экскурсия «Парк Материнской Славы».	2		2	Беседа, наблюдение
7	Сложение и вычитание в два действия.	4	2	2	Опрос, практическое задание
8	Геометрические фигуры. Свойства предметов	6	2	4	Беседа, практическая работа
9	Экскурсия «Государственная галерея им. А.А. Кадырова».	2		2	Беседа, наблюдение.
10	Ребусы, шарады, лабиринты.	4	2	2	Беседа, практическое задание, эл. игры
11	Повторение изученного материала. Итоговое занятие.	2	1	1	Мини-олимпиада
	Итого:	40	16	24	

2.2. Содержание учебно-тематического плана.

Тема 1. Введение. Инструкция по ТБ. Диагностика знаний, - Всего 2 ч. (теория — 1ч., практика -1 ч.)

Теории: Знакомство с педагогом, Ознакомительная часть о правилах поведения в учреждении, кабинете. Инструктаж о правилах поведения пешехода на дорогах, о правилах поведения остановках и в маршрутном такси, Правила техники безопасности, Основные блоки изучения программы «Веселые цифры».

Практика. Игра-знакомство.

Тема 2. Пространственные и временные представления. Изучение чисел Нумерация. - Всего 4 ч. (теория — 2 ч., практика -2 ч.)

Теория. Знакомство с тетрадью, с умениями ориентироваться на листе бумаги, Ориентировка в пространстве с определением положения предметов, определение положения предмета по отношению к себе, другому липу (справа, слева, впереди. сзади). Работа уточнению взаимного расположения предметов в пространстве (вверху, внизу, вверх, вниз, на, нал, под др.)-

Практика. Выполнение графических упражнений на листе бумаги в клетку. Сравнение чисел, запись отношений между числами. Устная и письменная нумерация чисел Десяток. Образование и название чисел. Числовые равенства, неравенства. Последовательность чисел. Тестовые задания.

Тема 3. Ориентировка во времени. - Всего 4 ч. (теория — 2 ч., практика -2 ч.)

Теория. Знакомство с временными представлениями о частях суток, днях недели, временах года, месяцах. Установление различных временных отношений, Знакомство с часами (стрелками. циферблатом),

Практика. Развитие умений определять время с точностью до получаса. Знакомство с загадками, пословицами и поговорками о времени.

Тема 4. Сложение и вычитание. - Всего 6 ч. (теория — 2 ч., практика - 4 ч.)

Теории. Конкретный смысл и названия действий сложения вычитания. Компоненты сложения и вычитания. Взаимосвязь операций сложения и вычитания, Переместительное свойство сложения.

Практика. Приёмы сложения и вычитания. Счёт по образцу и названному числу. Контрольная работа.

Тема 5. Занимательные задачи. - Всего 4 ч. (теория — 2 ч., практика - 2 ч.)

Теория. Работа над содержанием задачи, установление зависимостей между данными. Выделение вопроса в задачах. Формирование арифметического действия и способы его выполнения.

Практика. Решение задач на сложение и вычитание, Логическая задача: разделение предмета на части. Задачи: сравнение, установление последовательности событий.

Тема 6. Экскурсия «Парк Материнской Славы». - Всего 2 ч. (практика — 2 ч.)

Тема 7. Сложение и вычитание в два действия. - Всего 4 ч. (теория — 2ч., пр., 2ч.)

Теория. Познакомить с составными задачами, состоящими из простых задач на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц.

Практика. Повторить, изученные приемы сложения и вычитания.

Тема 8. Геометрические фигуры, свойства предметов. - Всего 6ч. (теория — 2ч., практика - 4 ч.)

Теория. Уточнение представлений о геометрических фигурах, Знакомство с элементами геометрических фигур (вершиной стороной, углом), Знакомство с геометрическими фигурами (ромбом, пятиугольником, шестиугольником).

Практика. До рисование геометрических фигуры до знакомых предметов. Символические изображения предметов из геометрических фигур в тетради в клетку. Выкладывание из счетных палочек геометрических фигур (квадрата, прямоугольника, треугольника, трапеции), Преобразование одной фигуры в другую (путем складывания, разрезания). Классификация геометрических фигур по разным основаниям (виду, величине). Тестовые задания.

Тема 9. Экскурсия «Государственная галерея им. А.А. Кадырова». - Всего 2 ч. (практика — 2 ч.)

Тема 10. Ребусы, шарады, лабиринты. - Всего 4 ч. (теория — 2 ч., практика 2 ч.)

Теория. Учимся проходить лабиринты. Кроссворды, шарады.

Практика. Задания на смекалку, отгадываем ребусы.

Тема 11. Повторение изученного материала. - Всего 2 ч. (теория — 1 ч., прак -1 ч.)

Теория. Повторение изученных тем.

Практика. Мини-олимпиада.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы.

Входной контроль - тестовое задание;

Текущий контроль - контроль уровня теоретических знаний, практических навыков и умений осуществляется на каждом занятии в виде беседы, опроса, педагогического наблюдения, творческого задания, устного опроса.

Итоговый контроль - уровня обученности учащихся по итогам реализации программы в полном объеме осуществляется по критериям планируемых результатов: предметных, метапредметных, личностных.

Оценочные материалы

Система контролирующих материалов для оценки планируемых результатов освоения программы.

Работа строится по рейтинговой системе: выполняя задание, обучающиеся получают определенное количество баллов, которое сравнивается с максимально возможным.

Контроль знаний проводится в форме проверочной работы.

Раздел 4. Комплекс организационно-педагогических условий.

4.1. Материально-технические условия реализации программы

1.Помещение для учебных занятий, отвечающее требованиям СанПиН.

2.Оборудование учебного кабинета:

- Стол учителя - 1
- Стул учителя-1
- Шкаф книжный-3
- Парта ученическая - 8
- Стулья ученические -16

3.Дидактический материал:

-печатные пособия;

- поурочные разработки по математике класс Т.Н.Ситникова,
- И.Я. Яценко, методическое пособие для учителя по математике, разрезной счетный материал для организации самостоятельной практической работы детей, включает карточки (цифры, математические знаки), наборы (предметные картинки. геометрические фигуры, монеты, полоски для измерения длины), материал для математических игр («Круговые примеры». «Домино с картинками и цифрами»),

4. Демонстрационные пособия:

-для проведения занятий используются наглядные пособия и рабочие тетради, раздаточный и счетный материал, развивающие игры, геометрические и объемные фигуры и технические средства обучения,

5. Раздаточный материал:

-Наборы счетных палочек

-Набор предметных картинок.

4.2. Кадровое обеспечение программы.

Программа может быть реализована педагогом дополнительного образования с уровнем образования квалификации, соответствующим Профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»

4.3. Учебно-методическое обеспечение программы.

№ п/п	Название темы	Методы и приемы	Название и форма методического материала
1	Введенке, Диагностика знаний,	Словесный. Наглядный Практический	Поурочные разработки по математике класс
2	Пространственные и временные представления. Изучение чисел. Нумерация.	Словесный. Наглядный, Практический	Поурочные разработки по математике 1 класс Т.Н.Ситникова, Я.Ф.Яценко. http://develop-kinder.com
3	Ориентировка по времени	Словесный. Наглядный, Практический	Поурочные разработки по математике 1 класс Т.Н.Ситникова, Я.Ф.Яценко. http://develop-kinder.com
4	Сложение и вычитание,	Словесный. Наглядный, Практический	Поурочные разработки по математике 1 класс Т.Н.Ситникова, Я.Ф.Яценко. http://develop-kinder.com
5	Занимательные задачи	Словесный. Наглядный. Практический	Поурочные разработки по математике 1 класс Т.Н.Ситникова, Я.Ф.Яценко. http://develop-kinder.com
6	Сложение и вычитание в два действия	Словесный. Наглядный, Практический	Поурочные разработки по математике 1 класс Т.Н.Ситникова, Я.Ф.Яценко. http://develop-kinder.com
7	Геометрические фигуры, свойства предметов.	Словесный. Наглядный, Практический	Поурочные разработки по математике 1 класс Т.Н.Ситникова, Я.Ф.Яценко
8	Ребусы, шарады. лабиринты	Словесный. Наглядный, Практический	Поурочные разработки по математике 1 класс Т.Н.Ситникова, Я.Ф.Яценко. http://develop-kinder.com
	Повторение изученного материала	Словесный. Наглядный. Практический	Поурочные разработки по математике 1 класс Т.Н.Ситникова, Я.Ф.Яценко . http://develop-kinder.com
9	Итоговое занятие	Мини -олимпиада» награждение	Проверочные работы

Список литературы для педагога:

1. Агаркова 11, В, Нескучная математика, 1 класс Занимательная математика. Волгоград: «Учитель», 2019,
2. Аменицкий Н.Н.Сахаров ИЛ], Забавная арифметика. -М., 2019.
3.Бабинская И,Л, задачи математических олимпиад. -lМ,: Наука, 2020,
4. Екимова М.А., Кукин Г.П. Задачи на разрезание, — М.: МЦМНО, 2019
5. Лавриненко Т. А * Задания развивающего характера по математике, Саратов: «Лицей», 2019,
6. Методика работы с задачами повышенной трудности в начальной школе. М. : «Панорама»,2020
7. Сахаров И. П- Аменицын Н. Н, Забавная арифметика. С.- Пб,: «Ланб»2019
8. Симановский А, Э. Развитие творческого мышления детей. М. Академкнига/Учебник, 2020
9. Узорова О. В., Нефёдова Е. А. «Вся математика с контрольными вопросами и великолепными игровыми задачами, М., 2020,
10. Фарков А.В. Математические олимпиады в школе, 3-е изд., испр. и доп. М.: Айриспресс, 2019.
11. Шкляров Т, В. Как научить вашего ребёнка решать задачи. М.; «Грамотей», 2019,

Список литературы для учащихся

12. Асарина Е Ю., Фрид М. Е, Секреты квадрата и кубика, М.: «Контекст», 2019.
13. Балян Э.Н. 1001 олимпиадная и занимательная задачи по математике- Ростов- н/Д: Феникс, 2020.
14. Шарыгин И.Ф.,Шевкин А,В, Математика: Задачи на смекалку. — М.: Просвещение 2019.

Интернет-ресурсы:

1 http://konkurs-kenguru.ru-российская страница международного математического конкурса «Кенгуру».
2. http://develop-kinder.com — «Сократ» — развивающие игры и конкурсы.
3.http://class-math-forum.ru - Детский Математический Форум,
4. http://math-ptosto,,ru — школьная математика.
5. http://www,,olimpus,,org.ru — предметные олимпиады.