

Министерство образования и науки Чеченской Республики
ГБУ ДО «Республиканский эколого-биологический центр»

Принята
на заседании педагогического совета
от «04» 07 2017 г.
Протокол № 1

Утверждена
Директор ГБУ ДО РЭБЦ

Приказ № 034 от «04» 07 2017 г. Р.С. Нухиев



**Положение
об аттестации обучающихся Республиканского эколого-биологического
центра**

1. Общие положения.

Аттестация обучающихся детских объединений общеобразовательных учреждений и образовательных учреждений дополнительного образования детей рассматривается как неотъемлемая часть образовательного процесса, так как позволяет всем участникам оценить реальную результативность их совместной деятельности.

Цель аттестации – выявление уровня развития способностей и личностных качеств ребенка и их соответствие прогнозируемым результатам образовательных программ.

Задачи аттестации:

- определение уровня теоретической подготовки обучающихся в конкретной образовательной области;
- выявление степени сформированности практических умений и навыков в выбранном ими виде деятельности;
- анализ полноты реализации образовательной программы детского объединения;
- соотнесение прогнозируемых и реальных результатов учебно-воспитательной работы;
- выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации образовательной программы;
- внесение необходимых коррективов в содержание и методику образовательной деятельности детского объединения.

Аттестация обучающихся детских объединений должна строиться на принципах учета индивидуальных возрастных особенностей обучающихся; адекватности специфики деятельности детского объединения к периоду обучения; необходимости, обязательности и открытости проведения; свободы выбора педагогом методов и форм проведения оценки результатов; обоснованности критериев оценки результатов для педагогов в сочетании с закрытостью для детей.

1. Функции аттестации.

- Аттестация обучающихся детских объединений выполняет ряд функций:
- учебную – создает дополнительные условия для обобщения и осмысления обучающимися полученных теоретических и практических знаний, умений и навыков;
 - воспитательную – является стимулом к расширению познавательных интересов и потребностей ребенка;

- развивающую – позволяет детям осознавать уровень их актуального развития и определить перспективы;
- коррекционную – помогает педагогу своевременно выявить и устранить объективные и субъективные недостатки учебно-воспитательного процесса;
- социально-психологическую – дает каждому обучающемуся возможность пережить «ситуацию успеха».

1. Организация аттестации.

Аттестация может быть текущая, промежуточная и итоговая.

Текущая аттестация обучающихся включает в себя поурочное, потемное оценивание результатов их учебы.

Текущая аттестация обучающихся в течение учебного года осуществляется без фиксации их достижений в журнале объединения.

Форму текущей аттестации определяет педагог с учетом контингента обучающихся, содержания учебного материала и используемых им образовательных технологий.

Промежуточная аттестация обучающихся детских объединений проводится 2 раза в учебном году: в 1 полугодии – в декабре, во 2 полугодии – в апреле, мае.

По окончании полного курса обучения может проводиться итоговая аттестация.

График и программа итоговой и промежуточной аттестации утверждаются руководителем учреждения.

Формы проведения аттестации: контрольные или итоговые занятия, тестирование, концерт, защита творческих работ и проектов, выставка, доклад, конференция, тематические чтения, олимпиада, конкурс, защита рефератов, турнир, итоговая выставка, сдача нормативов, полевая практика, зачетный поход, соревнование и др.

Программа аттестации обучающихся при любой форме проведения и в любой образовательной области, как правило, включает проверку теоретических знаний обучающихся и их практических умений и навыков.

Содержание программы аттестации обучающихся определяется самим педагогом на основании содержания образовательной программы и в соответствии с ее прогнозируемыми результатами.

Для проведения итоговой и промежуточной аттестации формируется аттестационная комиссия, в состав которой входят представители администрации учреждения, заведующие отделами, методисты, психологи, педагоги, имеющие первую или высшую квалификационную категорию.

Главные требования при проведении аттестации:

- 1) аттестация должна быть понятна детям;
- 2) аттестация должна отражать реальный уровень их подготовки;
- 3) аттестация должна создавать ситуацию успеха для ребенка, способствовать его самоутверждению и самореализации;
- 4) аттестация не должна вызывать у обучающихся чувства страха и неуверенности.

1. Критерии оценки результатов аттестации.

Критерии оценки уровня теоретической подготовки обучающихся:

соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям; широта кругозора; свобода восприятия теоретической информации; развитость практических навыков работы со специальной литературой; осмысленность и свобода использования специальной терминологии.

Критерии оценки уровня практической подготовки воспитанников:

соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям; свобода владения специальным оборудованием и оснащением; качество выполнения практического задания; технологичность практической деятельности.

Критерии оценки уровня развития и воспитанности:

культура организации практической деятельности; культура поведения; творческое отношение к выполнению практического задания; аккуратность и ответственность при работе; развитость специальных способностей.

1. Оценка, оформление и анализ результатов аттестации.

Результаты промежуточной и итоговой аттестации обучающихся должны оцениваться таким образом, чтобы можно было определить:

- 1) насколько достигнуты прогнозируемые результаты программы каждым ребенком;
- 2) полноту выполнения образовательной программы;
- 3) обоснованность перевода обучающихся на следующий этап или год обучения;
- 4) результативность самостоятельной деятельности обучающегося в течение всего учебного года.

Образовательное учреждение осуществляет индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ. По итогам аттестации оформляются протоколы, справки, информации. Результаты промежуточной и итоговой аттестации фиксируются на бумажных и (или) электронных носителях.

Результаты промежуточной и итоговой аттестации обучающихся детских объединений анализируются администрацией учреждений совместно с педагогами по следующим параметрам:

- 1) количество воспитанников (%), полностью освоивших образовательную программу, частично освоивших программу, не освоивших программу;
- 2) количество воспитанников (%), переведенных или не переведенных на следующий год или этап обучения;
- 3) качество освоения образовательных программ;
- 4) причины невыполнения обучающимися образовательной программы;
- 5) необходимость коррекции программы.

Итоги аттестации обучающихся в объединениях дополнительного образования образовательных учреждений рассматриваются на совещаниях при директоре и педагогических советах.

**Протокол
результатов аттестации обучающихся
ГБУ ДО «Республиканский эколого – биологический центр»**

Вид аттестации _____ предварительная, текущая, промежуточная, итоговая
нужное подчеркнуть

Творческое объединение _____

Образовательная программа _____

Год обучения _____

Количество обучающихся в группе _____

ФИО педагога _____

Дата проведения аттестации _____

Форма проведения _____

Оценка результатов : уровень (высокий, средний, низкий)

Всего аттестовано: _____

Из них высокий уровень _____ средний уровень _____ низкий уровень _____

Члены аттестационной комиссии(ФИО, должность):
