

ОТЧЕТ
о результатах самообследования государственного бюджетного учреждения
дополнительного образования
«Республиканский эколого-биологический центр» за 2017 г.

1. Оценка образовательной деятельности

1.1. Сведения об учреждении

Название учреждения: Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования «Республиканский эколого-биологический центр», сокращенное наименование: ГБУ ДО «РЭБЦ».

Директор учреждения: Нухигов Рамзан Солиевич.

Адрес: 364068, Российская Федерация, Чеченская Республика, г. Грозный, Заводской район, ул. Строительная, 17.

Е – mail: nuhigov.ramzan@yandex.ru

Адрес сайта: страница на портале дополнительного образования МО и Н ЧР: <http://rbc.dod95.ru>

Учреждение создано:

1) в виде государственного бюджетного учреждения дополнительного образования «Республиканский эколого-биологический центр» на основании распоряжения Правительства Чеченской Республики от 18.08.2008 г. № 416-р.

2) в виде государственного бюджетного учреждения дополнительного образования «Республиканский эколого-биологический центр» в соответствии с Федеральным законом от 08.05.2008 г. № 83-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений» и на основании постановления Правительства Чеченской Республики от 15.11.2011 г. № 179 «Об учреждении Плана изменения типа существующих бюджетных казенных учреждений Чеченской Республики».

ГБУ ДО «РЭБЦ» находится в ведомственном подчинении Министерства образования и науки Чеченской Республики.

ГБУ ДО «РЭБЦ» является государственным бюджетным учреждением дополнительного образования, основное назначение которого – создание условий для совершенствования педагогической системы обеспечивающих повышения качества и эффективность дополнительного образования детей по эколого-биологическому направлению.

Основными задачами Центра являются:

- обеспечить непрерывность и преемственность содержания общего и дополнительного образования как средства становления ценностного отношения к окружающей природной среде и поведению в социуме, через организацию сетевого взаимодействия с общеобразовательными учреждениями города;
- способствовать повышению качества преподавания занятий с учетом изменений, происходящих в сфере дополнительного образования;
- создание условий для самореализации, самоопределения личности обучающихся;
- совершенствование работы по формированию здорового образа жизни обучающихся, воспитание ценностного отношения к здоровому образу жизни;

- создание условий для повышения уровня профессиональной компетентности работников Центра и районных учреждений дополнительного образования детей эколого-биологической направленности.

Центр выполняет следующие функции:

- обучающую;
- развивающую;
- воспитательную;
- социально-адаптивную;
- информационно-методическую;
- коммуникативную.

1.2. Организационно-правовое обеспечение деятельности

Учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ, «Законом об образовании в Чеченской Республике» от 05.11.2014 г. № 37-РЗ, иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, Уставом учреждения.

Центр обеспечен необходимым комплектом административно-правовых документов. Устав учреждения:

утвержден	Приказом министерства образования и науки Чеченской республики № 879-п
дата утверждения	22.09.2015 г.
зарегистрирован	Межрайонной инспекцией ФНС № 1 по Чеченской Республике от 22.09.2015 г.
приложения	Дополнение к уставу
соответствие структуры требованиям	соответствует

Деятельность ГБУ ДО «РЭБЦ» регламентируется лицензией на образовательную деятельность:

утверждена	Министром образования и науки ЧР
регистрационный номер	2462
номер приказа	№1750-п, 28.12.2015 г.
срок действия	бессрочно
количество направлений образовательной деятельности	1. естественнонаучная 2. социально-педагогическая 3. туристско-краеведческая

Характеристика текущей документации:

Документ	есть - нет	Состояние, характеристика документа	Примечание
Программа развития	есть	Утверждена 11.09.2014 г., составлена на 2014-2017 г.г.	
Учебный план	есть	Утвержден директором, 07.09.2017 г.	
Штатное расписание	есть	Утверждено директором	

Тарификационный список	есть	Составлен на 01.09.2017 г.	
Должностные инструкции работников УДОД	есть	Утверждены	
Правила внутреннего трудового распорядка	есть	Утверждены 07.09.2017 г.	
Расписание занятий	есть	Утверждено 07.09.2017 г. Соответствует учебному плану и СанПиН 2.2.2./2.4.1340-03	
Журналы учета работы объединений	есть	Регулярно проверяются заместителем директора по УР	
Протоколы заседаний методического, педагогического советов	есть	Имеются протоколы заседаний, согласно плана работы.	
Образовательные программы творческих объединений	есть	Соответствуют требованиям (Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам от 29 августа 2013 г № 1008)	
Планы работы учреждения	есть	Имеются планы работы Центра, методистов, педагогов дополнительного образования.	
Информационно-статистические и аналитические материалы	есть	1-ДО, ДОП, госзадание и т.д.	

1.3. Заключение трудовых договоров

Трудовые отношения с сотрудниками регулируются Трудовым Кодексом Российской Федерации, Правилами внутреннего трудового распорядка ГБУ ДО «РЭБЦ».

С сотрудниками учреждения заключены трудовые договора. ГБУ ДО «РЭБЦ» заключены эффективные контракты.

ВЫВОД: ГБУ ДО «РЭБЦ» обеспечен необходимыми организационно-правовыми документами на ведение образовательной деятельности, реальные условия которой соответствуют требованиям, содержащимся в них.

1.4. Показатели деятельности учреждения

<i>N п/п</i>	<i>Показатели</i>	<i>Единица измерения</i>
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся, в том числе:	2224

1.1.1	Детей дошкольного возраста (до 5 лет)	0
1.1.2	Детей младшего школьного возраста (5-9 лет)	207
1.1.3	Детей среднего школьного возраста (10 - 14 лет)	1899
1.1.4	Детей старшего школьного возраста (15 - 17 лет)	118
1.2	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	0
1.3	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2-х и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	390 / 17,5 %
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 %
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся	0 %
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	
1.6.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	120 / 5,3 %
1.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	60/ 2,6 %
1.6.3	Дети-мигранты	0 /%
1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	20/0,9%
1.7	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	50/ 2,2%
1.8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	974 / 43,7 %
1.8.1	На муниципальном уровне	0 / 0%
1.8.2	На республиканском уровне	901 / 40,5 %
1.8.3	На региональном уровне	44/ 1,9 %
1.8.4	На федеральном уровне	25 / 1,1 %
1.8.5	На международном уровне	4 / 0, 17%
1.9	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	270 / 12,1 %

1.9.1	На муниципальном уровне	0 / 0%
1.9.2	На республиканском уровне	245 11 %
1.9.3	На региональном уровне	25 / 1,1 %
1.9.4	На федеральном уровне	0 %
1.9.5	На международном уровне	0 /%
1.10	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:	52 / 2,3 %
1.10.1	Муниципального уровня	0 / 0%
1.10.2	Регионального уровня	42 / 1,8 %
1.10.3	Межрегионального уровня	0 / %
1.10.4	Федерального уровня	10 / 0,4 %
1.10.5	Международного уровня	0 / %
1.11	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	84 единиц
1.11.1	На муниципальном уровне	0 единиц
1.11.2	На республиканском уровне	74 единиц
1.11.3	На региональном уровне	8 единиц
1.11.4	На федеральном уровне	0 единиц
1.11.5	На международном уровне	2 единиц
1.12	Общая численность педагогических работников	50
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	45 / 80,7 %
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	41 / 76,9 %
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	5/ 11,5 %
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	8
1.17.1	Высшая	4

1.17.2	Первая	4
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.18.1	До 5 лет	10 / 0,4 %
1.18.2	Свыше 30 лет	4 / 0.14 %
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	10 / 0.4 %
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 / 0.13 %
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	42/ 1.8 %
1.22	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	12 / 0.5 %
1.23	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:	
1.23.1	За 3 года	12 единиц
1.23.2	За отчетный период	5 единицы
1.24	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	10 единиц
2.2	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	10 единиц
2.2.1	Учебный класс	10 единиц
2.2.2	Лаборатория	0 единиц
2.2.3	Мастерская	0 единиц
2.2.4	Танцевальный класс	0 единиц
2.2.5	Спортивный зал	0 единиц
2.2.6	Бассейн	0 единиц
2.3	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:	0 единиц
2.3.1	Актальный зал	1 единица

2.3.2	Концертный зал	0 единиц
2.3.3	Игровое помещение	0 единиц
2.4	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	нет
2.5	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.6	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.6.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров <i>Прим.: в компьютерном классе</i>	
2.6.2	С медиатекой	нет
2.6.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.6.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в учебном кабинете	да
2.6.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.7	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0 %

2. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ УЧРЕЖДЕНИЯ

2.1. Функции управления:

- административная (предписание работы, координация индивидуальных действий и контроль за исполнением);
- стратегическая (определение целей и выбор методов их достижения, планирование и прогнозирование);
- экспертно-консультативная;
- коммуникативно-регулирующая;
- представительство Центра во внешней среде;
- дисциплинарно – воспитательная.

2.2. Структура управления деятельностью учреждения



2.3. Уровни управляющей системы по управлению персоналом:

- 1 уровень – руководитель учреждения;
- 2 уровень – заместители руководителя по учебной работе, воспитательной, научно-методической, информационно-коммуникативным технологиям, административно-хозяйственной работе;
- 3 уровень – старшие методисты, методисты, педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования.

2.4. Взаимодействие семьи и организации

В Центре используются коллективные и индивидуальные формы работы с родителями.

К **коллективным** формам работы с родителями относятся родительские собрания, конференции и др.

К **индивидуальным** формам работы с родителями относятся встречи, беседы с родителями; это одна из наиболее доступных форм установления связи с семьей.

В учреждении функционирует Родительский комитет. Члены родительского комитета и сами активно участвуют в жизни Центра и привлекают родительскую общественность к проведению мероприятий.

Педагоги центра совместно с родителями организуют экскурсии, походы и другие мероприятия.

ВЫВОД: Система управления деятельностью учреждения соответствует уставным требованиям, подкреплена собственной нормативной и организационно-распорядительной документацией действующему законодательству и уставу.

3. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

3.1. Режим работы учреждения

Режим работы учреждения с 9-00 до 18-00 часов. Занятия в творческих объединениях организуются в течение всей недели в соответствии с годовым календарным графиком, расписанием занятий творческих объединений, утвержденным директором. Центр организует работу с учащимися в течение всего календарного года.

Продолжительность учебного года - 36 рабочих недель. Занятия в объединениях начинаются с 15 сентября для всех групп обучения и заканчиваются 30 мая.

В летнее каникулярное время проводится досуговая, познавательная, оздоровительная деятельность.

Количество обучающихся в учреждении:

2014-2015 – 1520 обучающихся;

2015-2016 – 1885 обучающихся;

2016-2017 – 2112 обучающихся;

2017-2018 2240 обучающихся.

3.2. Состояние и анализ воспитательной работы

Принципы и концепция осуществления воспитательной работы.

Важнейшей задачей воспитательной системы ГБУ ДО «РЭБЦ» является, чтобы ребенок смог самостоятельно выбирать пути преодоления жизненных препятствий (проблем), сохраняя человеческое достоинство, одаривая других своим талантом, идеями, творческими дерзаниями.

Воспитательная деятельность ГБУ ДО «РЭБЦ» рассматривается как:

- процесс совместной выработки ценностей, норм, задач социальной деятельности через сотрудничество и сотворчество поколений;
- целостный социальный организм, рождающийся в процессе взаимодействия в сотворчестве субъектов воспитания (взрослых и детей);
- *возможность* получения духовного, интеллектуального, физического, социального развития, удовлетворения творческих и образовательных потребностей, формирования гражданской позиции.

Основные направления воспитательной работы:

➤ ***Духовно-нравственное.***

Реализуется комплекс мероприятий согласно Единой концепции духовно-нравственного воспитания и развития подрастающего поколения Чеченской Республики.

Регулярно в центре проводятся беседы по темам: «Мухаммад (мир ему и благословение) печать пророков», «Роль Ислама в жизни человека», «Жизнь без наркотиков», «Значение чтения салаватов», и т.д.. Также регулярными стали и встречи с представителя духовенства республики, лидерами молодежных движений.

➤ ***Военно-патриотическое.***

Реализуется комплекс мероприятий согласно «Республиканской целевой программы допризывной подготовки молодежи в ЧР на 2014-2020 гг.», целью которых является воспитание патриотов страны, формирование здорового образа жизни.

➤ ***Гражданско-патриотическое воспитание.***

Регулярно в центре проводятся мероприятия, направленные на формирование гражданственности и активной гражданской позиции, это участие в мероприятиях и акциях, посвященных памятным датам страны – День Победы, День Конституции Российской Федерации, День Конституции Чеченской Республики, День чеченского языка», День народного единения и согласия и др.

➤ ***Воспитание творческой индивидуальности.***

Ежегодно в Центре проходят выставки работ, в ходе которых ребята выставляют свои творческие работы. Мастер-классы для детей и родителей по декоративно-прикладным видам творчества. Обучающиеся Центра участвуют в различных творческих конкурсах, фестивалях республиканского и всероссийского уровня.

➤ ***Воспитание потребности в самореализации.***

Регламентирует воспитательную деятельность план учебно-воспитательной работы, планы работы педагогов дополнительного образования, педагогов-организаторов, методистов. По результатам реализации планов составляются промежуточные отчеты и отчеты за год.

Таким образом, воспитательная система Центра учитывает многие моменты, для того чтобы процесс воспитания обучающихся стал творческим и содержательным. Созданная система воспитательной работы учреждения результат работы всего коллектива.

3.3. Результативность участия обучающихся в конкурсах, соревнованиях в 2017 году.

Обучающиеся принимают активное участие во Всероссийских и Международных конкурсах: «Моя малая родина: природа, культура, этнос», «Конкурс водных проектов старшеклассников», юниорский лесной конкурс «Подрост», «Зеленая планета», юные исследователи окружающей среды, «Удивительный мир животных», «Красная книга руками детей».

В первой декаде января месяца 2017 года проведен региональный этап Всероссийского юниорского лесного конкурса «Подрост» («За сохранение природы и

бережное отношение к лесным богатствам»). Цель конкурса – привлечение обучающихся образовательных учреждений Чеченской Республике к работе по изучению лесных экосистем и практической природоохранной деятельности. На конкурс были представлены работы 29 участников по 4 номинациям. Работы победителей регионального этапа отправлены в Москву для участия во Всероссийском этапе конкурса.

С 25 января по 5 февраля в целях закрепления знаний учащихся о свойствах воды, и ее значения в природе и жизни человека проведен республиканский конкурс Водных проектов среди учащихся старших классов.

С 11 по 15 марта проведен региональный этап XV Всероссийского детского экологического форума «Зелёная планета 2017». Конкурс проходил по 6 номинациям, где было представлено более 40 работ.

Победители регионального этапа конкурсов научно-исследовательских и прикладных проектов старшеклассников по теме охраны и восстановления водных ресурсов, «Моя малая родина: природа, культура, этнос» учащиеся Абдурашидов Адлан (ЦЮН и Э г.Аргун) и Зубайраева Линда (ЭБС Гудермесского района) в апреле месяце 2017 г. стали финалистами всероссийского уровня.

В региональном этапе конкурсов:

- «Моя малая родина: природа, культура, этнос» по 5 номинациям победителями и призерами стали 15 учащихся;
- Юниорский лесной конкурс «Подрост» по 4 номинациям – 9 учащихся;
- Водных проектов старшеклассников по 2 номинациям – 6 учащихся;
- «Зеленая планета» по 6 номинациям – 12 учащихся;
- Юные исследователи окружающей среды по 5 номинациям победителями и призерами стали 15 учащихся;
- Красная книга руками детей – 3 учащихся;
- Удивительный мир животных – 3 учащихся.

4. ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Образовательный процесс Центра осуществляется с учетом возрастных, индивидуальных и особых образовательных потребностей обучающихся объединений.

Общеобразовательные программы для обучающихся младшего школьного возраста предусматривают использование в процессе обучения красочно иллюстрированных пособий, прикладного материала, игр и упражнений для развития всех свойств внимания и логической памяти.

Работа с обучающимися подросткового возраста строится на качественно другом уровне. В образовательном процессе наиболее важной является практикоориентированная и предпрофессиональная составляющая. Организация образовательного процесса происходит с опорой на такие способы мотивации, как собственный выбор и принятие собственного решения.

Для детей с ограниченными возможностями здоровья педагогами разрабатываются индивидуальные учебные планы, обеспечивающие освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Организация занятий и структура каждого объединения регламентируются образовательной программой. Используются групповые, индивидуальные и индивидуально-групповые формы занятий. Усилия педагогов направлены на создание развивающей, свободной, комфортной, доброжелательной, многообразной, располагающей к общению среды.

Образовательный процесс в Центре идет согласно расписания занятий.

Расписание составляется в начале учебного года. Продолжительность занятий и их количество в неделю определяется образовательной программой педагога, а также требованиями, предъявляемыми к режиму деятельности детей в образовательной организации дополнительного образования. Расписание утверждается директором. Перенос занятий возможен только с разрешения администрации.

4.1. Учебный план:

порядок утверждения (согласования)	Утвержден Директором
дата утверждения	07.09.2017 г.
соответствие СанПиН 2.2.2./2.4.1340-03,	соответствует
соответствие действующей лицензии	соответствует
общее количество направленностей	3 направленности: <u>естественно – научная, социально-педагогическая, туристско – краеведческая</u>, реализуются по следующим адресам: 1. СОШ № 16 г.Грозный, ул.Леонова, 2. 2. СОШ № 20 г.Грозный, ул.Николаева, 50. 3. СОШ № 25 г.Грозный, Украинский 2-ий пр. ,5 4. СОШ № 3 с. Толстой Юрт 5. СОШ № 1 ст. Шелковская 6. СОШ № 42 г.Грозный, ул.им.У.Садаева, 26. 7. СОШ № 56 г.Грозный, ул.Мухаммеда Али 31. 8. СОШ № 67 г.Грозный, ул.Социалистическая, 10. 9. Гимназия № 12 г.Грозный, ул.А-Х.Кадырова, 183. 10. Гимназия № 14 г.Грозный, ул.Дудаева, 10. 11. Специальной (коррекционной) школе-интернат для глухих и слабослышащих, г.Грозный, ул.Абдаллы II Бен Аль-Хусейна, 12. Детский сад № 7 г.Грозный, ул.Буровая, 82 а. 13. Детский сад № 97 г. Грозный ул. Лескова 28 14. СОШ № 6 г. Грозный ул. Ацетоновая 35 15. СОШ № 28 г. Грозный ул Ульянова 68 16. НОШ с. Комсомольское ул Калинина 66

4.2. Организация образовательной деятельности по фактическим адресам.

<i>общее количество фактических адресов</i>	15
<i>образовательные учреждения (количество)</i>	15
<i>другие учреждения</i>	нет
<i>нормативное обеспечение</i>	соответствует
<i>наличие договоров о совместной деятельности между УДОД и другими</i>	имеются 5 договоров

учреждениями

4.3. Количество объединений по направленностям образовательной деятельности:

Направленность	В 2015-2016 учебном году	В 2016-2017 учебном году	На конец 2016 года	В 2017-2018 Учебном году
Естественнонаучная	12	10	14	11
Туристско-краеведческая	1	2	1	1
Социально-педагогическая	15	12	11	11

4.4. Основные формы организации образовательного процесса

Учебная группа – основная организационная единица детских объединений.

Индивидуальные занятия – проводятся во всех объединениях с детьми, требующими индивидуального подхода.

4.5. Характеристика образовательных программ.

Общие количественные показатели:

всего	типовых	модифицированных	примерных	авторских
23	-	23	-	-

Количество образовательных программ по направленностям

Направленность образовательной деятельности	Общее количество программ
Естественнонаучная	11
Туристско-краеведческая	1
Социально-педагогическая	11

4.6. Порядок утверждения образовательных программ, принятый в ОУ:

Педагог совместно с методистами разрабатывает образовательную программу, которую рассматривает методический совет, после этого образовательная программа утверждается директором.

Качество программно-методического обеспечения образовательной деятельности. Экспертиза качества образовательных программ учреждения проводилась в соответствии с Примерными требованиями к программам дополнительного образования детей (Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 № 06-1844)

5. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

5.1. Кадровое обеспечение учреждения.

Общие сведения о педагогических кадрах.

Всего	Штатные	Совместители
50	39	11

Из них:

Педагоги дополнительного образования	Методисты, старшие методисты, педагоги-организаторы	Прочие должности
33	14	11

Образование:

Среднее	Среднее-профессиональное	Высшее-профессиональное
0	5	45

Имеют категорию:

высшую	первую
4	4

Общие сведения о наставниках.

Должность	Ф.И.О. методиста	Ф.И.О. педагога
Старший методист	Гучигов Асланбек Аликович	Басханова Т. Башаева М.
Старший методист	Башаев Кори Сираждиевич	Солтамурадова, Расуева, Нугаева, Даудов И. Саралапова Н.
Старший методист	Зубайраева Рукет Геланиевна	Лалаев Х. Дидиева Ф. Тимирсултанов Б
Методист	Хамзатова Элиза Рамзановна	Эхаева Л. Абдулмежидова Х. Гаургашвили Н. Хамидова С. Эльснукеев Д

Оценка кадрового потенциала:

Количество педагогических работников учреждения с высшим образованием составляет 90 % от общего числа.

Количество педагогических работников имеющих категорию составляет 16% от общего числа.

Количество педагогических работников, имеющих стаж работы менее 2-х лет – 8 % от общего числа.

Организация повышения квалификации: организовано прохождение своевременного обучения на курсах педагогами РЭБЦ в соответствии с планом; организован профессиональный обмен опытом (открытые занятия, мастер - классы, выставки обучающихся).

Аттестация педагогов РЭБЦ: аттестация педагогов проходит в соответствии с Положением о порядке аттестации педагогических и руководящих работников государственных и муниципальных образовательных учреждений.

5.2. Достижения педагогических работников

По результатам участия в конкурсе профессионального мастерства:

2017 г. – Нухигов Рамзан Солиевич – награжден за активную работу по формированию экологической культуры, воспитанию бережного отношения к природе и рациональному использованию природных ресурсов. Председатель Совета Федерации Федерального собрания Российской Федерации.

2017 г. – Идрисов Ислам Элимсолтаевич – победитель конкурса лучший педагогических работников Чеченской Республики, также награжден Дипломом Министерства образования и науки, Министерства природных ресурсов и охраны окружающей среды Чеченской Республики за достигнутые успехи в сфере экологического воспитания.

2017 г. – Серганов Мансур Асланбекович – победитель конкурса лучший педагогических работников Чеченской Республики, также награжден Дипломом Министерства образования и науки, Министерства природных ресурсов и охраны окружающей среды Чеченской Республики за достигнутые успехи в сфере экологического воспитания, Дипломом Всероссийского форума «Зеленая планета – 2018» за подготовку команды в конкурсе.

6. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

6.1. Методическое сопровождение образовательного процесса

Главным движущим фактором работы РЭБЦ является совершенствование структуры методической службы как средства повышения профессионального мастерства педагогов дополнительного образования.

На заседаниях методического совета рассматривались вопросы: работа методической службы по составлению и обработке методических материалов; улучшение качества деятельности методической службы по изучению и обобщению передового опыта педагогов дополнительного образования, улучшение качества образовательных программ на новый учебный год, рассмотрение нормативных и локальных актов, состояние методических пособий, дидактического материала.

Проведены республиканские научно-практические семинары для методистов, педагогов и руководителей учреждений дополнительного образования по следующим темам:

- Современные подходы, принципы и формы планирования и организации учебного процесса в дополнительном образовании;
- Развитие системы управления качеством реализации дополнительных образовательных программ;
- Современные подходы и требования к образовательным программам;
- Экологическое образование как одно из условий устойчивого развития общества;
- Информационная открытость деятельности организаций дополнительного образования.

С целью оказания методической помощи педагогам дополнительного образования эколого-биологическим станциям, школам города Грозный были разработаны методические рекомендации: – «Организация работы в учреждениях, обеспечивающих дополнительное образование детей», – «Методическая деятельность и ее специфика в системе дополнительного образования детей», – «Понятийно-терминологический словарь педагога дополнительного образования»; - «Рекомендации по планированию и проведению занятия в учреждении дополнительного образования»; - разработка сценарий к различным экологическим праздникам и мероприятиям.

За отчетный период на курсах ЧИПКРО повысили квалификацию 9 педагогических работников.

С 26 октября по 16 ноября 2017 г. работники Республиканского эколого-биологического центра принимали участие в проведении мониторинга учреждений дополнительного образования республики в целях реализации сводного плана приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей».

В сентябре месяце проведен региональный этап Всероссийского конкурса методических материалов по дополнительному естественнонаучному образованию детей. Победитель регионального этапа педагог дополнительного образования Эколого-биологической станции Гудермесского района Удиева Зульфия Алиевна в номинации «Экологическое воспитание» по теме «Сохранить природу – сохранить жизнь» заочно участвует во всероссийском этапе конкурса.

Программное обеспечение работы РЭБЦ: создан банк образовательных программ, разработанных педагогами дополнительного образования, ежегодно проводится мониторинг состояния программ дополнительного образования Центра.

Аттестация обучающихся РЭБЦ: разработано и внедрено в учебный процесс Положение об итоговой аттестации обучающихся; с педагогами ведется работа по разработке критериев оценки усвоения обучающимися учебного материала; проводится методическое сопровождение промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

Рекламно-информационное обеспечение работы Центра: функционирует страница на портале дополнительного образования министерства образования и науки Чеченской Республики: <http://rbc.dod95.ru> (размещение оперативной информации, ежемесячных планов и т.д.). На республиканских каналах ГТРК «Грозный», ЧГТРК «Вайнах», ТРК «Даймохк» освещаются республиканские мероприятия, проводимые Центром. Деятельность Центра также освещается в республиканских газетах «Хьехархо», «Даймохк», «Наша школа», «Вести республики», «Природа и мы».

Внедрение информационных технологий в управленческую и образовательную деятельность: проводятся семинарские занятия для сотрудников Центра в освоении информационных технологий, в учебный процесс внедряются образовательные программы с использованием информационных технологий.

7. ОЦЕНКА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЦЕНТРА НА РЕСПУБЛИКАНСКОМ И ВСЕРОССИЙСКОМ УРОВНЯХ

➤ 2017 год Республиканский эколого-биологический центр награжден за активное участие во Всероссийском национальном конкурсе водных проектов старшеклассников (*Институт консалтинга экологических проектов*).

➤ 2017 год коллектив РЭБЦ награжден почетной грамотой за творческий вклад в дело охраны окружающей среды (*Министерство природных ресурсов и охраны окружающей среды ЧР*).

➤ 2017 год Чеченское республиканское отделение Общероссийского общественного детского экологического движения «Зеленая планета 2017» /Республиканский эколого-биологический центр/ за большой вклад в формирование экологической культуры детей и подростков, сохранение культурного наследия родного края, организацию и проведение регионального этапа XV Всероссийского детского экологического форума «Зеленая планета 2017», приуроченного проведению Года

экологии. Общероссийское общественное детское экологическое движение «Зеленая планета».

➤ 2017 год Чеченское республиканское отделение Общероссийского общественного детского экологического движения «Зеленая планета 2017» /Республиканский эколого-биологический центр/ за большой вклад в формирование экологической культуры детей и подростков, сохранение культурного наследия родного края, организацию и проведение регионального этапа XV Всероссийского детского экологического форума «Зеленая планета 2017», приуроченного проведению Года экологии. Общероссийское общественное детское экологическое движение «Зеленая планета».

➤ 2017 год Республиканский эколого-биологический центр награжден за активную работу по формированию экологической культуры, воспитанию бережного отношения к природе и рациональному использованию природных ресурсов. Председатель Совета Федерации Федерального собрания Российской Федерации.

8. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА МЕДИЦИНСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.

Ежегодно проводятся плановые медосмотры персонала. У всех сотрудников имеются медицинские книжки.

Педагогическими работниками центра проводится работа по сохранению и укреплению здоровья обучающихся.

Расписание занятий сбалансированно с точки зрения соблюдения санитарных норм и чередования занятий, обеспечивающих смену характера деятельности обучающихся.

9. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

9.1. Системность оценки освоения образовательных программ, принятая в ОУ:

Итоговая аттестация обучающихся в детских объединениях Центра рассматривается педагогическим коллективом как неотъемлемая часть образовательного процесса, так как позволяет всем его участникам оценить реальную результативность их совместной творческой деятельности.

Для приведения в систему процесса диагностики результатов образовательной деятельности Центра, разработан и принят к реализации локальный акт «Положение о промежуточной и итоговой аттестации обучающихся». Данный документ определяет цель и задачи аттестации, основные принципы, условия и сроки проведения, функции, основные параметры усвоения образовательных программ, систему оценивания по уровням, формы проведения итоговой аттестации и форму отчётной документации.

Диагностика образовательной деятельности имеет три этапа и проводится в определённые сроки: 1 этап – входной контроль (сентябрь); 2 этап - текущий контроль (декабрь-январь); 3 этап – промежуточная (итоговая) аттестация (апрель-май). Для каждого этапа составляется и утверждается график проведения.

Первичная диагностика проводится в группах первого года обучения с целью определения уровня мотивации, подготовленности, развитости или степени творческих способностей детей в начале цикла обучения. Анализ результатов первичной диагностики (вводного контроля) даёт возможность педагогу подобрать оптимальный объём учебных материалов для каждой группы, определить индивидуальный маршрут обучения ребёнку, запланировать, при необходимости, дополнения и изменения в учебно-тематическом плане.

Анализ результатов промежуточной и итоговой аттестации показывает уровень развития способностей и личностных качеств ребёнка, их соответствие прогнозируемым результатам образовательной программы.

В Центре разработаны таблицы для внесения данных мониторинга усвоения образовательных программ и творческих достижений обучающихся. Педагоги оценивают усвоение каждым ребёнком образовательной программы по таким основным параметрам как: теоретические знания по основным разделам учебно-тематического плана, владение специальной терминологией; практические умения и навыки, предусмотренные программой, владение специальным оборудованием и оснащением, творческие навыки; личностное развитие.

Результаты оцениваются в баллах. Определённый диапазон соответствует высокому, среднему или низкому уровню усвоения образовательной программы.

Завершается итоговая аттестация информационно-методическим анализом её результатов. Результаты целенаправленной диагностики результатов обучения, воспитания и развития (в виде таблиц, усвояемости материала и оценки развития личностных качеств ребенка) показали хороший уровень заинтересованности и активное участие детей РЭБЦ в освоении учебных программ и их реализации на индивидуальном уровне воспитанников.

9.2. Данные усвоения образовательных программ за 2017г.

Учебный год	Уровень усвоения образовательных программ		
	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
2017	35%	48%	17%

В межаттестационный период, административные работники и методисты Центра, посещают открытые занятия, мастер-классы, выставки, зачётные занятия и имеют возможность оценить динамику и уровень усвоения образовательных программ в детских коллективах каждого педагога.

ВЫВОД: В учреждении имеется система выявления и оценки результатов образовательной деятельности.

10. Перспективы на будущее

Перспективы на будущее

1. Реализация Программы развития и программы воспитания в соответствии с процессом модернизации образования на федеральном и региональном уровне.
2. Систематизация работы Центра как базового учреждения дополнительного образования.
3. Усиление работы по взаимодействию с родителями и выявлению уровня их удовлетворенности работой Центра.
4. Расширение исследовательской работы:
 - а) создание метеоплощадки на территории РЭБЦ;
 - б) разработка объемного рельефного макета территории РЭБЦ.
5. Способствовать открытию экологических станций в Шатойском, Наурском районах.
6. Участие в создании зеленых зон – лесопарки в районах республики (с помощью выпускников вузов, школьников и т.д.).
7. Формирование ученических бригад для оказания помощи в озеленении города (создание аллей вдоль дорог и т.д.)

11. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

1. *сильные стороны деятельности учреждения:*

- наличие учебно-опытных участков, для проведения опытнических, селекционных, фенологических и исследовательских работ;
- собственное здание, располагающее учебными классами, актовым залом;
- Центр работает в тесном сотрудничестве с министерством природных ресурсов и охраны окружающей среды ЧР, министерством сельского хозяйства, Центром защиты леса ЧР, Чеченским Государственным университетом, Академией наук ЧР.

2. *слабые стороны деятельности учреждения:*

- слабые механизмы сетевого взаимодействия;
- месторасположение центра (вдали от центра города, что создает препятствия для самостоятельного посещения центра детьми младшего и среднего школьного возраста);

3. *возможности деятельности учреждения:*

- расширение спектра востребованных образовательных услуг;
- организация дистанционного обучения.

12. РЕЗУЛЬТАТЫ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

<i>№</i>	<i>Название позиции самообследования</i>	<i>Заключение</i>
1.	Состояние образовательной деятельности	- хорошее
2.	Система управления деятельностью	- хорошая
3.	Состояние и качество подготовки обучающихся	- хорошее
4.	Состояние и качество организации учебного процесса	- хорошее
5.	Качество кадрового обеспечения	- удовлетвор.
6.	Состояние и качество учебно-методического обеспечения	- удовлетвор.
7.	Состояние и качество материально-технической базы	- удовлетвор.
8.	Качество медицинского обеспечения	- удовлетвор.
9.	Состояние функционирования внутренней системы оценки качества образования	- удовлетвор.

Исп. Янгульбаев М.В. 8(928) 781-15-70