Министерство образования и науки Чеченской Республики
Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
«РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ЭКОЛОГО-БИОЛОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБУ ДО «РЭБЦ»
_____ Э. Х-А. Темирсултанова
«24» 04 2026 г.

ОТЧЁТ
о результатах самообследования государственного бюджетного учреждения дополнительного образования «Республиканский эколого-биологический центр» за 2025 год

г. Грозный - 2025 г.

Введение

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности государственного бюджетного учреждения дополнительного образования «Республиканский эколого-биологический центр» (далее-Учреждение), подготовка и опубликование в сети Интернет отчета о самообследовании Учреждения.

Настоящее самообследование государственного бюджетного учреждения дополнительного образования «Республиканский эколого-биологический центр» проведено на основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», в соответствии с приказом директора государственного бюджетного учреждения дополнительного образования «Республиканский эколого-биологический центр» от 07.03.2023 № 40-п «О проведении самообследования».

Задача самообследования - обеспечение доступности и открытости информации о состоянии развития организации на основе анализа показателей, установленных федеральным органом исполнительной власти, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Целью самообследования государственного бюджетного учреждения дополнительного образования «Республиканский эколого-биологический центр» является получение объективной информации о состоянии образовательного процесса; установление степени соответствия фактического содержания, уровня и качества подготовки обучающихся требованиям законодательства, выявление положительных результатов и недостатков в деятельности организации.

В процессе самообследования проводилась оценка системы управления Учреждения, образовательной деятельности, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, актуальности и востребованности проводимого дополнительного образования, качества кадрового, учебно-методического, информационного обеспечения, материально-технической базы, а также анализ показателей деятельности Учреждения. В состав комиссии по самообследованию входили: заместитель директора по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по учебно-методической работе, заместитель директора по ИКТ, методисты. Результаты самообследования представлены ниже.

1. Оценка организационно-правового обеспечения деятельности

Учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ, «Законом об образовании в Чеченской Республике» от 05.11.2014 г. № 37-РЗ, иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, Уставом учреждения.

Учреждение создано на основании решения учредителя - Министерства образования и науки Чеченской Республики.

Полное наименование: государственное бюджетное учреждение дополнительного образования «Республиканский эколого-биологический центр».

Сокращенное наименование: ГБУ ДО «РЭБЦ».

Организационно-правовая форма Учреждения: государственное бюджетное учреждение.

Свидетельство о государственной регистрации государственного бюджетного учреждения дополнительного образования «Республиканский эколого-биологический центр» на основании распоряжения Правительства Чеченской Республики от 18.08.2008 г. № 416-р.

Свидетельство о государственной регистрации юридического лица от 15.11.2011 г. № 179, выдано Правительством Чеченской Республики.

Свидетельство о постановке на учет Российской организации в налоговом органе по месту ее нахождения от 22.09.2015г.№1

Лицензия на осуществление образовательной деятельности №Л035-01275–20/00257412 от 06.10.2022 г. с бессрочным сроком действия, №1438-п, выдана Министерством образования и науки Чеченской Республики.

Место нахождения Учреждения: 364068, Российская Федерация, Чеченская Республика, г. Грозный, Шейх-Мансуровский район, ул. Строительная,17.

E – mail: rebc95@mail.ru.

Адрес сайта: страница на портале дополнительного образования МОиН ЧР: http://rbc.dod95.ru/.

По типу образовательной организации: учреждение относится к организациям дополнительного образования.

Наличие сайта Учреждения: http://rbc.dod95.ru/.

Наличие филиалов (отделений) и их наименование: не имеется.

Учреждение обеспечено необходимым комплектом административно-правовых документов.

Устав учреждения:

Утвержден	Приказом министерства образования и науки Чеченской Республики № 879-п
Дата утверждения	22.09.2015 г.
Зарегистрирован	Межрайонной инспекцией ФНС № 1 по Чеченской Республике от 22.09.2015 г.
Приложения	Дополнение к уставу
Соответствие структуры требованиям	Соответствует

Деятельность ГБУ ДО «РЭБЦ» регламентируется лицензией на образовательную деятельность:

Утверждена	Министром образования и науки ЧР

Регистрационный номер	Л035-01275–20/00257412
Номер приказа	№1438-п, 06.10.2022 г.
Срок действия	Бессрочно
Количество направленностей образовательной деятельности	1. Естественнонаучная 2. Социально-гуманитарная 3.Художественная

Характеристика текущей документации:

Документ	есть нет	Состояние, характеристика документа	Примечание
Программа развития	есть	Утверждена 28.01.2021 г., составлена на 2021–2025 гг.	
План работы Учреждения	есть	Утвержден директором, 09.01.2025 г.	
Штатное расписание	есть	Утверждено директором	
Тарификационный список	есть	Составлен на 01.09.2025 г.	
Должностные инструкции работников	есть	Утверждены	
Правила внутреннего трудового распорядка	есть	Утверждены 20.12.2022 г.	
Расписание занятий	есть	Утверждено 15.09.2025 г. Соответствует учебному плану и СанПиН 2.2.2./2.4.1340-03	
Журналы учеты работы объединений	есть	Регулярно проверяются заместителем директора по УВР	
Протоколы заседаний методического, педагогического советов	есть	Имеются протоколы заседаний, согласно плану работы	
Образовательные программы творческих объединений	есть	Соответствуют требованиям приказа министерства просвещения Р Ф (от 27 июля 2022 г. № 629) «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»)	
Планы работы учреждения	есть	Имеются планы работы Центра, методистов, педагогов дополнительного образования.	
Информационно-статистические и аналитические материалы	есть	1-ДО, ДОП, Госзадание и. т.д.	

Заключение трудовых договоров

Трудовые отношения с сотрудниками регулируются Трудовым Кодексом Российской Федерации, Правилами внутреннего трудового распорядка Учреждения.

С сотрудниками учреждения заключены трудовые договоры.

Вывод**:** Учреждение обеспечено необходимыми организационно-правовыми документами на ведение образовательной деятельности, реальные условия которой соответствуют требованиям, содержащимся в них.

2. Оценка образовательной деятельности Учреждения

Образовательная деятельность Учреждения организована в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Трудовым кодексом Российской Федерации от 30 декабря 2001 года № 197-ФЗ (ред. от 19.12.2022) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.03.2023), Гражданским кодексом Российской Федерации**,** федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Постановлением Правительства Российской Федерации от 20 октября 2021 года № 1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации», а также о признании утратившим силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации, приказом Министерства образования и науки РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», другими законодательными актами Российской Федерации, а также Уставом Учреждения и другими локальными актами.

Основной деятельностью Учреждения является образовательная деятельность по реализации программ дополнительного образования.

Цель: создание доступной и эффективной образовательной среды, удовлетворяющей потребности ребенка в развитии, личностном самоопределении и самореализации, обеспечивающей формирование творческого потенциала обучающихся, активизацию их познавательных интересов, адаптацию к жизни в обществе на основе опыта интеграции педагогического коллектива учреждения.

Задачи:

1. Удовлетворить потребности обучающихся в получении дополнительного образования, в реализации их творческого потенциала с учетом индивидуального развития и интересов;
2. Организовать обучение, создать условия для самоопределения, личностного развития, самореализации в различных сферах творческой

деятельности, адаптации к жизни в обществе, укрепления здоровья обучающихся;

3. Обеспечить доступность получения качественного дополнительного образования по направлениям деятельности Учреждения, руководствуясь интересами личности, общества;

4. Совершенствовать программно-методическое обеспечение образовательного процесса;

5. Разрабатывать и внедрять в образовательно-воспитательный процесс инновационные технологии;

6. Развивать систему работы с одаренными детьми, а также совершенствовать формы работы с детьми с ограниченными возможностями;

7. Повышать квалификацию и уровень профессионального мастерства педагогов, активизировать их творческий потенциал;

8. Совершенствовать нормативно-правовую базу учреждения в соответствии с требованиями действующего законодательства;

9. Обновлять и расширять материально-техническую базу учреждения в целях создания комфортной информационно-образовательной среды.

2.1. Показатели деятельности учреждения

N п/п	***Показатели***	***Единица измерения***
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность обучающихся, в том числе:	2270
1.1.1	В возрасте 5-7 лет	56
1.1.2	В возрасте 8-10 лет	1050
1.1.3	В возрасте 11-14 лет	867
1.1.4	В возрасте 15 - 17 лет	297
1.2	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	0
1.3	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2-х и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	570/ 25 %
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 %
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся	0 %
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	32/ 1 %

1.6.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	32
1.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	54/ 2 %
1.6.3	Дети-мигранты	0 /%
1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	16/0,7%
1.7	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	447 / 19%
1.8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	2010\ 88,5 %
1.8.1	На муниципальном уровне	0 / 0%
1.8.2	На республиканском уровне	1763 / 77,6 %
1.8.3	На межрегиональном уровне	0 / %
1.8.4	На федеральном уровне	156 / 6,8 %
1.8.5	На международном уровне	139 / 6,1%
1.9	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	936/ 41,2 %
1.9.1	На муниципальном уровне	0 / 0%
1.9.2	На республиканском уровне	1028 / 45,2%
1.9.3	На межрегиональном уровне	0 /%
1.9.4	На федеральном уровне	570 / 25,1 %
1.9.5	На международном уровне	0 /%
1.10	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:	883 / 38,8 %
1.10.1	Муниципального уровня	0 / 0%
1.10.2	Регионального уровня	931 / 41 %
1.10.3	Межрегионального уровня	0 / %
1.10.4	Федерального уровня	349 / 15,3 %
1.10.5	Международного уровня	0 / %
1.11	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	63 единиц
1.11.1	На муниципальном уровне	0 единиц
1.11.2	На республиканском уровне	37 единиц
1.11.3	На региональном уровне	26 единиц
1.11.4	На федеральном уровне	0 единиц
1.11.5	На международном уровне	0 единиц

1.12	Общая численность педагогических работников	31
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	27/ 1,2 %
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	9 / 0,4 %
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	5 / 0,2 %
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	2
1.17.1	Высшая	2
1.17.2	Первая	0
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.18.1	До 5 лет	4 / 0,2 %
1.18.2	Свыше 30 лет	4 / 0,2 %
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	11 / 0,5 %
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2/ 0,08 %
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	0 / 0%
1.22	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	4 / 0,7 %
1.23	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:	
1.23.1	За 3 года	35 единиц
1.23.2	За отчетный период	11 единиц
1.24	Наличие в организации дополнительного образования системы	да

	психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося	51 единиц
2.2	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	6 единиц
2.2.1	Учебный класс	6 единиц
2.2.2	Лаборатория	6 единиц
2.2.3	Мастерская	0 единиц
2.2.4	Танцевальный класс	0 единиц
2.2.5	Спортивный зал	0 единиц
2.2.6	Бассейн	0 единиц
2.3	Количество помещений для организации досуговой деятельности обучающегося, в том числе:	0 единиц
2.3.1	Актовый зал	1 единица
2.3.2	Концертный зал	0 единиц
2.3.3	Игровое помещение	0 единиц
2.4	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	нет
2.5	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.6	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.6.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров *Прим.: в компьютерном классе*	
2.6.2	С медиатекой	нет
2.6.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.6.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в учебном кабинете	нет
2.6.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.7	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности обучающихся	970 / 42,7 %

Вывод**:** Образовательная деятельность Учреждения отмечена стабильным исполнением государственного задания. За истекший период наблюдается сохранность контингента обучающихся. 2025 год отмечен ростом материально-технической базы учреждения, качеством образовательных программ, проведена работа по совершенствованию кадрового состава Учреждения.

3. Оценка системы управления Учреждением

Управление Учреждения осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом Учреждения на

принципах сочетания единоначалия и коллегиальности. В управлении Учреждением принимают участие Учредитель, единоличные и коллегиальные органы управления Учреждения. Учреждение самостоятельно в подборе и расстановке кадров, осуществлении учебной, научной, финансово-хозяйственной и иной деятельности в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом.

Органами управления Учреждения являются:

- Учредитель;
- Директор - единоличный исполнительный орган управления;
- Педагогический совет - коллегиальный орган управления;
- Общее собрание работников - коллегиальный орган управления;
- Родительский комитет.

Компетенция, порядок деятельности органов Учреждения изложены в Уставе.

Текущее руководство деятельностью Учреждения осуществляет директор. Директор действует от имени Учреждения без доверенности, представляет его интересы.

Основной функцией Педагогического совета является организация и осуществление учебной, научной и учебно-методической работы, проводимой в Учреждении.

Общее собрание работников представлено всеми работниками Учреждения решать вопросы в пределах своей компетенции.

Родительский комитет – это совещательный орган самоуправления родительской общественности Учреждения. Осуществлять родительское влияние на педагогический процесс и общественный контроль над реализацией Учреждением образовательной политики со стороны родителей обучающихся.

Надзор за деятельностью Учреждения осуществляет учредитель.

Наряду с Уставом Учреждения в управлении используются локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность Учреждения. Локальными нормативными актами, регламентирующими деятельность Учреждения, являются приказы, распоряжения, положения, правила и инструкции, утверждаемые в установленном порядке, регламентирующие функции, должностные обязанности, права, ответственность и взаимоотношения работников.

Согласно штатному расписанию в Учреждении существуют следующие структурные подразделения: административно-управленческий персонал, педагогический персонал, общеотраслевые должности служащих, общеотраслевые профессии рабочих.

Управление Учреждения построено в строгом соответствии с Уставом, локальными нормативными актами, законодательными актами, указаниями органов управления и учредителя.

Контроль за выполнением планов осуществляется в течение года. Помимо плановых мероприятий в Учреждении осуществляется оперативное управление через совещания, заседания органов управления. Для оперативного руководства и координации деятельности Учреждения

издаются приказы директора.

В целом организация управления в Учреждении соответствует собственной нормативной и организационно-распорядительной документации, действующему законодательству и Уставу образовательной организации.

Наличие указанной выше организационной структуры управления благоприятно сказывается на положении дел в Учреждении и способствует его эффективному функционированию, которое позволяет достигать поставленных целей.

Вывод: в целом структура Учреждении и система его управления достаточны и эффективны для обеспечения выполнения функций организации дополнительного образования в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

3. Оценка организации учебного процесса

Организация образовательного процесса в Учреждении регламентируется законодательством, Уставом и другими локальными нормативными актами, принятыми в соответствии с законодательством. Учреждение самостоятельно осуществляет разработку и утверждение дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Учебный процесс в Учреждении осуществляется в течение всего календарного года.

Прием обучающихся в Учреждении и их зачисление на обучение проводится на основании заявлений. Обучающиеся зачисляются на обучение в Учреждении приказом директора.

Обучающиеся принимаются на основе принципов добровольности самоопределения в возрасте от 5 до 18 лет, проявившие желание заниматься творческой деятельностью по естественнонаучной, социально-педагогической или художественной направленности по запросу родителей (законных представителей).

Приём в объединения, на дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, ведётся в течение учебного года (при наличии свободных мест), в том числе в каникулярное время.

Запрещается осуществлять приём детей в объединения на конкурсной основе. После зачисления, возможно проведение собеседования с ребёнком с целью планирования учебной работы в объединении. Зачисление детей на обучение по:

- дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам;
- краткосрочным дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам.

Каждый ребенок имеет право быть зачисленным и заниматься в нескольких объединениях, а также менять объединения (переходить в другие объединения) в течение учебного года, при наличии вакантных мест на обучение.

Для занятий возрастной категории 7–18 лет устанавливается академический час - 45 минут.

Для занятий возрастной категории 5–6 лет устанавливается академический час – 30 минут.

Язык обучения - русский.

Формы обучения, сроки освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, продолжительность обучения определяются действующим законодательством Российской Федерации об образовании, образовательной программой.

Вывод: организация образовательного процесса в Учреждении претерпела значительные изменения, утверждён новый перечень общеобразовательных общеразвивающих программ, которые соответствуют лабораторным тематическим кабинетам.

4. Оценка организации взаимодействия семьи и Учреждения

В Учреждении используются коллективные и индивидуальные формы работы с родителями.

К ***коллективным*** формам работы с родителями относятся родительские собрания, конференции и др.

К ***индивидуальным*** формам работы с родителями относятся встречи, беседы с родителями; это одна из наиболее доступных форм установления связи с семьей.

В учреждении функционирует Родительский комитет. Члены родительского комитета и сами активно участвуют в жизни Центра и привлекают родительскую общественность к проведению мероприятий.

Педагоги центра совместно с родителями организуют экскурсии, походы и другие мероприятия.

Вывод**:** Созданы оптимальные условия для плодотворного сотрудничества Учреждения с родителями или законными представителями обучающихся.

5. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

7.1. Режим работы учреждения

Режим работы учреждения с 9:00 до 17:30 часов. Занятия в творческих объединениях организуются в течение 5 дней в неделю в соответствии с годовым календарным графиком, расписанием занятий творческих объединений, утвержденным директором. Учреждение организует работу с обучающимися в течение всего календарного года.

Продолжительность учебного года - 36 рабочих недель. Занятия в объединениях в 2025 году начались с 15 сентября для всех групп обучения и заканчиваются 29 мая.

В летнее каникулярное время проводится досуговая, познавательная, оздоровительная деятельность (в рамках работы летней школы).

Вывод: подготовка обучающихся по программам дополнительного образования, соответствует требованиям законодательства и ориентирована на подготовку специалистов к успешной практической деятельности.

7.2. Оценка состояния воспитательной работы

Принципы и концепция осуществления воспитательной работы.

Важнейшей задачей воспитательного процесса Учреждения является выработка у обучающихся системы самостоятельного, творческого мышления в процессе обучения, а также способность эффективно преодолевать возникающие препятствия в процессе жизнедеятельности.

Воспитательная деятельность Учреждения рассматривается как:

- процесс совместной выработки ценностей, норм, задач социальной деятельности через сотрудничество и сотворчество поколений;
- целостный социальный организм, рождающийся в процессе взаимодействия в сотворчестве субъектов воспитания (взрослых и детей);
- *возможность* получения духовного, интеллектуального, физического, социального развития, удовлетворения творческих и образовательных потребностей, формирования гражданской позиции.

7.3. Основные направления воспитательной работы:

- ***Духовно-нравственное.***

Реализуется комплекс мероприятий согласно Единой концепции духовно-нравственного воспитания и развития подрастающего поколения Чеченской Республики.

Духовно-нравственное воспитание в учреждении в текущем учебном году осуществлялось путем следующих мероприятий:

Беседы с обучающимися в объединениях, приуроченные к началу священных месяцев: Раджаб, Шаабан, Рамадан.

Проведение мероприятий, направленных на соблюдение чистоты окружающей среды.

«Величие праздника Курбан Байрам» - (Беседа с обучающимися в объединениях).

День гражданского согласия и единения Чеченской Республики, беседа с обучающимися на тему: «В единстве – наша сила!».

Беседа с обучающимися по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Беседа с обучающимися: «Ислам не приемлет наркотики и психотропные вещества».

Семинар-практикум: «Эффективные методы и формы работы по профилактике правонарушений несовершеннолетних».

Республиканский конкурс «Я знаю свой регион».

Республиканский конкурс творческих работ обучающихся, приуроченный ко Дню матери, «Аймани Несиевна – Мехкан Жовхар».

День Конституции России: «Закон, по которому мы живем», беседа с обучающимися в объединениях.

День чеченского языка «Бекалахь, Ненан мотт!»,

«Республиканский слёт юных натуралистов и любителей окружающей среды».

«Республиканский конкурс рисунков «Нам нужен мир!»

Беседа «Эффективные методы и формы работы по профилактике правонарушений несовершеннолетних»

Гражданско-патриотическое воспитание.

Регулярно в Учреждении проводятся мероприятия, направленные на формирование гражданственности и активной гражданской позиции, это участие в мероприятиях и акциях, посвященных памятным датам страны – День Победы, День Конституции Российской Федерации, День Конституции Чеченской Республики, День чеченского языка, День народного единения и согласия и др.

- ***Воспитание творческой индивидуальности.***

Ежегодно в Учреждении проходят выставки работ, в ходе которых ребята выставляют свои творческие работы. Мастер-классы для детей и родителей по декоративно-прикладным видам творчества. Обучающиеся Центра участвуют в различных творческих конкурсах, фестивалях республиканского и всероссийского уровня.

- ***Воспитание потребности в самореализации.***

Регламентирует воспитательную деятельность план учебно-воспитательной работы, планы работы педагогов дополнительного образования, педагогов-организаторов, методистов. По результатам реализации планов составляются промежуточные отчеты и отчеты за год.

Таким образом, воспитательная система в Учреждении учитывает многие моменты, для того чтобы процесс воспитания обучающихся стал творческим и содержательным. Созданная система воспитательной работы учреждения результат работы всего коллектива.

Вывод: воспитательная работа в Учреждении ведётся параллельно с учебным процессом, которая является одним из важных направлений деятельности Учреждения. В рамках концепции развития духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения, формирования патриотических чувств и любви к природе родного края проведенные массовые мероприятия с участием обучающихся.

8. Оценка организации образовательного процесса

Образовательный процесс Учреждения осуществляется с учетом возрастных, индивидуальных и особых образовательных потребностей обучающихся объединений.

Общеобразовательные программы для обучающихся младшего школьного возраста предусматривают использование в процессе обучения красочно иллюстрированных пособий, прикладного материала, игр и упражнений для развития всех свойств внимания и логической памяти.

Работа с обучающимися подросткового возраста строится на качественно другом уровне. В образовательном процессе наиболее важной является практикоориентированная и предпрофессиональная составляющая. Организация образовательного процесса происходит с опорой на такие способы мотивации, как собственный выбор и принятие собственного решения.

Для детей с ограниченными возможностями здоровья педагогами разрабатываются индивидуальные учебные планы, обеспечивающие освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Организация занятий и структура каждого объединения регламентируются образовательной программой. Используются групповые, индивидуальные и индивидуально-групповые формы занятий. Усилия педагогов направлены на создание развивающей, свободной, комфортной, доброжелательной, многообразной, располагающей к общению среды.

Образовательный процесс в Учреждении идет согласно расписанию занятий.

Расписание составляется в начале учебного года. Продолжительность занятий и их количество в неделю определяется образовательной программой педагога, а также требованиями, предъявляемыми к режиму деятельности детей в образовательной организации дополнительного образования. Расписание утверждается директором. Перенос занятий возможен только с разрешения администрации.

8.1. Учебный план:

порядок утверждения (согласования)	Утвержден директором
дата утверждения	29.08.2025 г.
соответствие СанПиН 2.2.2./2.4.1340-03	соответствует
соответствие действующей лицензии	соответствует
общее количество направленностей	3 направления- реализуются по следующим адресам: 1.СОШ № 20 г. Грозный, ул. Николаева, 50; 2. СОШ № 28 г. Грозный, ул. Ульянова, 68; 3. СОШ № 67 г. Грозный, ул. Социалистическая, 10;

	4. Гимназия № 12 г. Грозный, ул. А.А.Кадырова,187; 5. Гимназия № 14 г. Грозный, ул. Дудаева, 10; 6. Специальной (коррекционной) школе-интернат для глухих и слабослышащих, г. Грозный, ул. Абдаллы II Бен Аль-Хусейна, 15; 7. Президентский лицей Абузара Айдамирова, 141; 8. СОШ№ 91 г. Грозный, ул. Батумская, 47; 9. СОШ № 7 г.Грозный, ул. Шейха А.Митаева, 87; 10. СОШ №38 г. Грозного, ул. Арсаханова, 17 11. СОШ №48 г. Грозного, ул. Кутузова, 11 12. МБОУ «Многопрофильный центр образования имени Первого Президента Чеченской Республики, Героя России Ахмата Абдулхамидовича Кадырова» г. Грозного, ул. Чайковского, 30 13. ГБУ ДО «РЭБЦ» - г. Грозный, ул. Строительная, 17

8.2. Организация образовательной деятельности по фактическим адресам.

общее количество фактических адресов	13
образовательные учреждения (количество)	13
другие учреждения	нет
нормативное обеспечение	соответствует
наличие договоров о совместной деятельности между УДОД и другими учреждениями	есть

8.3. Основные формы организации образовательного процесса

Учебная группа – основная организационная единица детских объединений.

Индивидуальные занятия – проводятся во всех объединениях с детьми, требующими индивидуального подхода.

8.4. Характеристика образовательных программ.

Общие количественные показатели:

всего	типовых	модифицированных	примерных	авторских	краткосрочных
25	25	-	-	-	-

Количество образовательных программ по направленностям

Направленность образовательной деятельности	Общее количество программ
Естественнонаучная	14
Художественная	3
Социально-гуманитарная	8

8.5. Порядок утверждения образовательных программ, принятый в Учреждении:

Педагог совместно с методистами разрабатывает образовательную программу, которую рассматривает методический совет, после этого образовательная программа утверждается директором.

Качество программно-методического обеспечения образовательной деятельности.

Экспертиза качества образовательных программ учреждения проводилась в соответствии с федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Вывод: организация образовательного процесса в Учреждении претерпела значительные изменения, утверждён новый перечень общеобразовательных общеразвивающих программ**,** которые соответствуют лабораторным тематическим кабинетам.

9. Оценка качества кадрового обеспечения

9.1. Кадровое обеспечение учреждения.

Общие сведения о педагогических кадрах.

Всего	Штатные	Совместители
32	24	8

Из них:

Педагоги дополнительного образования	Методисты, старшие методисты, педагоги-организаторы	Прочие должности
28	4	-

Образование:

Среднее	Среднее-профессиональное	Высшее-профессиональное
6	1	19

Имеют категорию:

высшую	первую
2	0

Оценка кадрового потенциала:

Количество педагогических работников учреждения с высшим образованием составляет 91% от общего числа.

Количество педагогических работников, имеющих категорию, составляет 8,8 % от общего числа.

Количество педагогических работников, имеющих стаж работы менее 2-х лет 29,4 % от общего числа.

Организация повышения квалификации: организовано прохождение своевременного обучения на курсах педагогами Учреждения в соответствии с планом; организован профессиональный обмен опытом (открытые занятия, мастер-классы, выставки обучающихся).

Аттестация педагогов Учреждения: аттестация педагогов проходит в соответствии с Положением о порядке аттестации педагогических работников с целью подтверждения соответствия занимаемым должностям.

Вывод: качество кадрового обеспечения образовательного процесса в Учреждении соответствует лицензионным требованиям; квалификация педагогов достаточна для оказания образовательных услуг на хорошем уровне.

10.Оценка качества учебно-методического обеспечения

10.1. Методическое сопровождение образовательного процесса

Главным движущим фактором работы Учреждения является совершенствование структуры методической службы как средства повышения профессионального мастерства педагогов дополнительного образования.

На заседаниях методического совета рассматривались вопросы: работа методической службы по составлению и обработке методических материалов; улучшение качества деятельности методической службы по изучению и обобщению передового опыта педагогов дополнительного образования; улучшение качества образовательных программ на учебный

год; рассмотрение нормативных и локальных актов; состояние методических пособий, дидактического материала.

Проведены республиканские научно-практические семинары для методистов, педагогов и руководителей учреждений дополнительного образования по следующим темам:

1.«Современный подход к разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;

2. «Особенности учёта национальных, региональных и этнокультурных особенностей региона при изучении естественных наук»:

3. «Как повысить профессионализм и мастерство педагогов, чтобы установить тесное сотрудничество между педагогом и обучающимся»

4. «Внедрение проектной деятельности в системе дополнительного образования;

5. «Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы»;

6. «Педагогические технологии - технология учебного исследования».

Методическая служба Учреждения организовала и провела региональную оценку дополнительных общеразвивающих программ естественнонаучной направленности, реализуемых в 2025 году.

За отчетный период на курсах федеральном государственном автономном образовательном учреждении дополнительного профессионального образования «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации» повысили квалификацию – 2 человека.

За отчетный период курсы повышения по новым местам переподготовки прошли 2 сотрудников Учреждения.

10.2. Участие обучающихся в конкурсах, акциях, форумах

Обучающиеся принимают активное участие во Всероссийских и Международных конкурсах:

- Региональный этап Всероссийского юниорского лесного конкурса «Подрост»;
- Региональный этап Российского национального юниорского водного конкурса – 2026;
- Региональный этап IV Международного детского экологического форума «Изменение климата глазами детей-2025»;
- Всероссийский конкурс «Я в Агро»;
- Всероссийского конкурса творческих, проектных и исследовательских работ учащихся «#ВместеЯрче»;

Республиканский конкурс;

«Я знаю свой Регион», приуроченный ко Дню государственности чеченского народа;

Региональный этап Всероссийского конкурса юных исследователей окружающей среды имени Б. В. Всесвятского;

- Региональный этап Всероссийского конкурса юношеских исследовательских работ им. В.И. Вернадского;

- Республиканская экологическая акция «Очистим планету от мусора» в рамках Всемирной акции;

-Региональный этап Всероссийского конкурса инновационных экономических проектов «Мои зелёные СтартАпы» - Всероссийский конкурс творческих работ учащихся «Я и Россия: мечты о будущем»;

- Всероссийский экологический диктант.

10.3. Деятельность Регионального ресурсного центра

Республиканский эколого-биологический центр осуществляет функции регионального ресурсного центра развития сферы дополнительного образования детей естественнонаучной направленности.

Целью деятельности Регионального ресурсного центра является создание и совершенствование системы организационного, информационно-аналитического и научно-методического обеспечения эффективного функционирования и инновационного развития сферы дополнительного образования детей естественнонаучной направленности в образовательных организациях Чеченской Республики.

Главным движущим фактором работы Регионального ресурсного центра является совершенствование структуры методической службы как средства повышения профессионального мастерства педагогов дополнительного образования.

Во взаимодействии с Федеральным ресурсным центром развития естественнонаучной направленности Региональный ресурсный центр участвует в проведении еженедельных вебинаров, которые осуществляются в целях сопровождения и методической поддержки работы региональных ресурсных центров. Также было осуществлено заочное участие конкурсантов во всероссийских конкурсах, которые прошли в онлайн-режиме.

Региональный ресурсный центр проводит республиканские семинары в рамках реализации плана мероприятий учреждения, целью которых является повышение эффективности деятельности педагогов дополнительного образования и методической службы, осуществляющей сопровождение дополнительных общеобразовательных программ и проектно-исследовательской деятельности обучающихся в учреждениях дополнительного образования естественнонаучной направленности.

Региональный ресурсный центр осуществляет функции информационного, аналитического и организационного сопровождения, в числе которых следующие мероприятия:

- участие в мониторинге состояния сферы дополнительного образования детей естественнонаучной направленности;

- проводится анализ программ и практик работы образовательных

организаций и педагогов, изучение и распространение лучшего опыта в сфере дополнительного образования детей естественнонаучной направленности; создание и сопровождение баз данных, аккумулирующих лучшие практики дополнительного образования детей естественнонаучной направленности и проекты в области экологического воспитания детей и молодежи;

- проводится просвещение и популяризация экологических идей в рамках дополнительного естественнонаучного образования детей;

- предоставляется материал для средств массовой информации для распространения идей экологического и естественнонаучного образования детей;

- осуществляется разработка научно-методологических подходов к инновационному обновлению содержания и технологий дополнительного образования детей естественнонаучной направленности;

- проводятся экспертиза и рецензирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ естественнонаучной направленности, программ развития образовательных организаций, методических материалов, относящихся к сфере дополнительного образования детей естественнонаучной направленности, в том числе в рамках конкурсных процедур, реализуемых Министерством образования и науки;

- ежемесячные республиканские научно-практические семинары выступают в качестве инновационных площадок, которые проводятся поочередно в учреждениях дополнительного образования детей естественнонаучной направленности.

В рамках сетевого и межведомственного взаимодействия заключены договора социального партнерства с государственными бюджетными учреждениями дополнительного образования, с высшими учебными заведениями Чеченской Республики.

Основное внимание работы Регионального ресурсного центра направлено на научно-методическое обеспечение формирования и инновационного развития сети профильных организаций регионального уровня, а также на проектно-исследовательскую работу естественнонаучной направленности в регионе.

Вывод: в целом, состояние учебно-методического обеспечения достаточно для ведения образовательной деятельности по заявленным программам.

11.Оценка информационной деятельности

Информационная деятельность осуществляется через создание внешней и внутренней информационной среды.

Внутренняя информационная среда:

- ежегодный банк данных (сбор информации: кадровое обеспечение

образовательного процесса, методической продукции, сведения о работниках кружков и объединений по направлениям, сведения о государственных и муниципальных учреждениях и т.д.).

- ведется информирование родителей (День открытых дверей, родительские собрания, анкетирования, информационные стенды, работа на сайте «Навигатор»)

Внешняя информационная среда:

- На портале http://rbc.dod95.ru/ Министерства образования и науки Чеченской Республики регулярно ведется информационное освещение деятельности Центра;

- Работа со СМИ.

Деятельность Учреждения освещается в средствах массовой информации: на телеканалах ЧГТРК «Грозный».

Вывод: в Учреждении созданы условия, для обеспечения информационной открытости и доступности деятельности.

12.Оценка деятельности педагогических работников Учреждения

1. Темирсултанова Э.Х-А. - директор Учреждения награждена благодарственным письмом Парламента Чеченской Республики за многолетний плодотворный труд, высокий профессионализм, большой вклад в систему дополнительного образования и в связи с профессиональным праздником Днём учителя
2. Муртазова А.Д - заместитель директора по учебно-воспитательной работе награждена благодарственным письмом Парламента Чеченской Республики за многолетний плодотворный труд, высокий профессионализм, большой вклад в систему дополнительного образования и в связи с профессиональным праздником Днём учителя
3. Хасанова З.С - заместитель директора по учебно-воспитательной работе награждена почетной грамотой Министерства природных ресурсов и охраны окружающей среды
4. Награждена благодарственным письмом ФГБОУ ДО ФЦДО за личный творческий вклад в сохранение и развитие Движения юных натуралистов в Чеченской Республике.
5. Награждена благодарственным письмом ректора ЧГПУ за участие в организации региональной научно-практической конференции «По проблемам экологии и альтернативных источников энергии».
6. Награждены благодарственными письмами Министерства образования и науки Чеченской Республики - директор Учреждения Темирсултанова Э.Х-А.; заместитель директора по учебно-воспитательной работе Муртазова А.Д.; ст. методист - Хаджиева П.А.; ст. методист – Архиева К.Л.; за профессиональную работу в оценке конкурсных испытаний регионального этапа Всероссийского конкурса педагогических работников «Воспитать человека».

7. Награждена благодарственным письмом Министерства образования и науки Чеченской Республики – педагог дополнительного образования Мукаева А.А. за добросовестный труд, высокий профессионализм, в связи с Днем учителя и Годом педагога и наставника.

Вывод: в учреждении созданы условия для эффективной деятельности педагогических работников.

13.Оценка качества медицинского обеспечения.

Ежегодно проводится плановые медосмотры персонала. У всех сотрудников имеются медицинские книжки.

Педагогическими работниками Учреждения проводится работа по сохранению и укреплению здоровья обучающихся.

Расписание занятий сбалансированно с точки зрения соблюдения санитарных норм и чередования занятий, обеспечивающих смену характера деятельности обучающихся.

Вывод: качества медицинского обеспечения соответствует предъявляемым нормам и требованиям СанПина.

14.Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования проводится по следующим направлениям:

- качество образовательных результатов обучающихся (степень соответствия индивидуальных достижений обучающихся прогнозируемым результатам освоения дополнительных общеразвивающих программ);
- качество организации образовательного процесса, включающей условия организации образовательного процесса, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса;
- воспитательная работа;
- профессиональная компетентность педагогов и их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- эффективность управления качеством образования и открытость деятельности Учреждения.

Администрация Учреждения:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование внутренней системы оценки качества образования и приложений к ним, утверждает приказом директора Учреждения и контролирует их исполнение;
- проводит ежегодное самообследование;
- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в Учреждении контрольно-оценочных процедур, мониторинговых и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему внутренней оценки качества образования в РЭБЦ, осуществляют сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества

образования на уровне Учреждения;

- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование внутренней системы оценки качества образования Учреждения, участвуют в этих мероприятиях;

- формирует информационно – аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы за учебный год);

- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации внутренней системы оценки качества образования.

Педагогический совет Учреждения:

- определяет приоритетные направления развития Учреждения;

- инициирует и участвует в организации конкурсов дополнительных общеразвивающих программ, конкурсов педагогического мастерства, образовательных технологий;

- участвует в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;

- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации образовательного процесса в Учреждении;

- участвует в оценке качества и результативности труда педагогических работников Учреждения;

- вносит предложения по развитию системы повышения квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;

- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в Учреждении, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся и другие вопросы образовательной деятельности.

Методический совет:

- проводит проблемный анализ результатов образовательного процесса;

- проводит первичную экспертизу дополнительных общеразвивающих программ, методик, технологий;

- вносит предложения по организации и содержанию исследований, направленных на улучшение организации образовательного процесса;

- организует и проводит педагогические исследования (мониторинг) по поиску и внедрению новых технологий обучения.

Вывод: в целом, внутренняя система оценки качества образования достаточна для получения объективных показателей деятельности Учреждения.

15. Оценка освоения образовательных программ, принятая в Учреждении:

Для приведения в систему процесса диагностики результатов образовательной деятельности Центра, разработан и принят к реализации локальный акт «Положение о промежуточной и итоговой аттестации обучающихся». Данный документ определяет цель и задачи аттестации, основные принципы, условия и сроки проведения, функции, основные

параметры усвоения образовательных программ, систему оценивания по уровням, формы проведения промежуточной и итоговой аттестации и форму отчётной документации. Промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью повышения ответственности педагогов и обучающихся за результаты образовательного процесса, за объективную оценку усвоения обучающимися дополнительных образовательных программ каждого года обучения; за степень усвоения обучающимися дополнительной образовательной программы.

Итоговая аттестация обучающихся проводится с целью выявления уровня развития способностей и личностных качеств ребенка и их соответствия прогнозируемым результатам дополнительных образовательных программ.

Анализ результатов промежуточной и итоговой аттестации показывает уровень развития способностей и личностных качеств ребёнка, их соответствие прогнозируемым результатам образовательной программы.

Педагоги оценивают усвоение каждым ребёнком образовательной программы по таким основным параметрам как: теоретические знания по основным разделам учебно-тематического плана, владение специальной терминологией; практические умения и навыки, предусмотренные программой, владение специальным оборудованием и оснащением, творческие навыки; личностное развитие.

Результаты оцениваются в баллах. Определённый диапазон соответствует высокому, среднему или низкому уровню усвоения образовательной программы.

Завершается итоговая аттестация информационно-методическим анализом её результатов. Результаты целенаправленной диагностики результатов обучения, воспитания и развития (в виде таблиц, усвояемости материала и оценки развития личностных качеств ребенка) показали хороший уровень заинтересованности и активное участие детей Учреждения в освоении учебных программ и их реализации на индивидуальном уровне воспитанников.

15.1. Данные усвоения образовательных программ за 2025 г.

Уровень усвоения образовательных программ		
Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
34%	57%	9%

В межаттестационный период, административные работники и методисты Учреждения, посещают открытые занятия, мастер-классы, выставки, зачётные занятия и имеют возможность оценить динамику и уровень усвоения образовательных программ в детских коллективах каждого педагога.

Вывод**:** в учреждении имеется система выявления и оценки результатов образовательной деятельности.

16.Оценка состояние материально-технической базы

Материально-техническая база Учреждения достаточна для реализации образовательной деятельности по имеющимся программам. Учреждение имеет оборудованную современными техническими средствами учебную аудиторию, отвечающую действующим санитарно-техническим нормам и правилам. Процесс реализации образовательных программ в Учреждении обеспечен необходимый материально-технической базой для проведения всех видов учебных занятий.

В 2025 году выдано лабораторное оборудование по естественнонаучному и социально-гуманитарному направлению. В рамках выданного лабораторного оборудования функционируют объединения «Экологический театр», «Маленький художник», «Медиа-пространство».

Вывод: уровень и качество материально-технической базы Учреждения по реализуемым программам, учитывая их специфику, достаточны для организации учебного процесса на должном уровне.

17. Перспективы на будущее

1. Реализация Программы развития и программы воспитания в соответствии с процессом модернизации образования на федеральном и региональном уровне.
2. Систематизация работы Учреждения как базового учреждения дополнительного образования.
3. Усиление работы по взаимодействию с родителями и выявлению уровня их удовлетворенности работой Учреждения.
4. Усилить работу в проектно-исследовательском направлении.
5. Формирование волонтёрских отрядов для оказания помощи в озеленении города.

18. Заключение

1. Сильные стороны деятельности учреждения:

- наличие учебно-опытных участков, для проведения опытнических, селекционных, фенологических и исследовательских работ;
- собственное здание, располагающее учебно-лабораторными кабинетами, актовым залом;
- Учреждение работает в тесном сотрудничестве с министерством природных ресурсов и охраны окружающей среды ЧР, министерством сельского хозяйства, Центром защиты леса ЧР, Чеченским Государственным университетом им.А.А. Кадырова, Академией наук ЧР;
- наличие оборудования для лабораторий.
-

2. Слабые стороны деятельности Учреждения:

- слабые механизмы сетевого взаимодействия;

- месторасположение центра (вдали от центра города, что создает препятствия для самостоятельного посещения центра детьми младшего и среднего школьного возраста);
- низкий уровень мотивации у детей и подростков.
-

3. Возможности деятельности Учреждения:

- расширение спектра востребованных образовательных услуг;
- организация дистанционного обучения.

19. Результаты самообследования

№	*Название позиции самообследования*	*Заключение*
1.	Состояние образовательной деятельности	хорошее
2.	Система управления деятельностью	хорошее
3.	Состояние и качество подготовки обучающихся	удовлетворит.
4.	Состояние и качество организации учебного процесса	хорошее
5.	Качество кадрового обеспечения	удовлетворит.
6.	Состояние и качество учебно-методического обеспечения	хорошее
7.	Состояние и качество материально-технической базы	хорошее
8.	Качество медицинского обеспечения	хорошее
9.	Состояние функционирования внутренней системы оценки качества образования	удовлетворит.