МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Республиканский эколого-биологический центр»

ПРИНЯТО
на заседании Педагогического совета
от «_02__» _09_ 2026 г.
протокол №___1____

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00D12CEED97D3CBE6A6F849B953C9B3A2A
Владелец: Темирсултанова Эмина Хож-Ахмедовна
Действителен: с 11.08.2025 до 04.11.2026

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБУ ДО «РЭБЦ»
_____ Э.Х-А. Темирсултанова
«_02» _09_2026 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Юные экологи»

Направленность программы: естественнонаучная
Уровень программы: стартовый

Возраст обучающихся: 10-13
Срок реализации программы: 1 год

Составитель: Муртазова А.Д.
педагог дополнительного образования

г. Грозный – 2026 г.

Внутренняя экспертиза проведена. Программа рекомендована к рассмотрению на Педагогическом совете учреждения. Зам. директора по УМР, (УВР)/Методист

З / З.С. Касимова
Ф / Ф.Ф. Муртазаева
Ва / З.А. Закарьяева

« 2 » 09 2026 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа соответствует действующим федеральным, региональным нормативным документам Российской Федерации и локальным нормативным актам ГБУ ДО "Республиканский эколого-биологический центр".

Содержание

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы: 4

1.1. Нормативно-правовые основы разработки общеобразовательной общеразвивающей программы: 4

1.2. Направленность программы 4

1.3. Уровень освоения программы 4

1.4. Актуальность программы 4

1.5. Отличительные особенности 4

1.6. Цель и задачи программы 4

1.7. Категория обучающихся 5

1.8. Сроки реализации программы 5

1.9. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий 5

1.10. Планируемые результаты и способы их проверки 6

Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 7

2.1. Учебный (тематический) план 7

2.2. Содержание программы 7

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы 10

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы **11**

4.1. Материально-техническое обеспечение программы 11

4.2. Кадровое обеспечение программы 11

4.3. Учебно-методическое обеспечение 11

Список литературы 13

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:

1.1. Нормативно-правовые основы разработки общеобразовательной общеразвивающей программы:

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа разработана согласно требованиям следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"

- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»;

-Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 2 июня 2026 г. №19 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

1.2. Направленность программы

Настоящая общеобразовательная общеразвивающая программа дополнительного образования обучающихся имеет естественнонаучную направленность, которая определена особой актуальностью экологического образования в современных условиях.

1.3. Уровень освоения программы – стартовый.

1.4. Актуальность программы.

Актуальность программы обусловлена практической значимость. Работая по программе, школьники получат материалы, позволяющие объективно судить об экологическом состоянии местности, найти пути решения местных экологических проблем и реализовывать их на практике

На занятиях по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе дети смогут найти ответы на многие вопросы, познакомятся со сверстниками, которые также увлекаются биологией и экологией, сформируют первые понятия о науке.

1.5. Отличительные особенности общеобразовательной общеразвивающей программы.

Отличительными особенностями программы является преобладание практических занятий над теоретическими, а также четкая привязка получаемых знаний к практической деятельности объектам местности.

1.6. Цель и задачи программы.

Цель программы: формирование ответственного отношения учащихся к окружающей среде и здоровью человека на основе воспитания экологического сознания и экологически грамотного отношения к природе, а также формирование знаний, умений и

навыков самостоятельной экспериментальной и исследовательской деятельности, развитие творческого потенциала обучающихся.

Задачи программы

Обучающие:

- формировать знания о единстве природы, закономерностях природных явлений, о взаимодействии природы, общества, человека, об экологических проблемах и способах их разрешения;
- расширить кругозор обучающихся по экологии и биологии;
- способствовать экологическому образованию обучающихся;
- способствовать формированию исследовательских навыков;
- привитие обучающимся навыков работы с методами, необходимыми для исследований – (наблюдением, измерением, экспериментом, мониторингом и др.);
- научить сравнивать, делать выводы, прогнозы;
- способствовать развитию творческих исследовательских способностей обучающихся, целенаправленно удовлетворять и развивать их образовательные потребности в исследовании и преобразовании;
- обучить правилам поведения в природе, соответствующим принципам экологической этики.

Развивающие:

- развивать познавательный интерес к экологии, экологическое мышление учащихся;
- развивать интеллектуальные и практические умения по изучению, оценке природопользования и улучшению состояния окружающей среды;
- развивать творческие способности обучающихся в процессе решения познавательных задач;
- развивать умение работать в группе для нахождения общего согласованного решения;
- развивать умения пользоваться материалами сми, специальной литературой экологического содержания.

Воспитательные:

- воспитывать стремление действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения, соблюдать здоровый образ жизни;
- воспитывать положительное эмоционально-ценностное отношение к природе.

1.7. Категория обучающихся

Программа ориентирована на дополнительное образование обучающихся возрастной категории 10-13 лет. Формы и методы организации деятельности ориентированы на индивидуальные и возрастные особенности обучающихся.

Прием на обучение по программе осуществляется на добровольной основе в соответствии с интересами и склонностями детей, на основании заявления родителей (законных представителей, опекунов).

1.8. Сроки реализации программы

Образовательная программа рассчитана на 1 год обучения, 144 часа.

1.9. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий

Занятия проводятся в разновозрастных группах, численный состав группы – 15 человек. Режим занятий: занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа. Продолжительность занятий – 45 минут, перемена 5 мин.

Форма организации деятельности обучающихся на занятиях:

-групповая;

-индивидуально-групповая;

-трудовая;

-беседа.

1.10. Планируемые результаты и способы их проверки

По итогам обучения по программе обучающиеся получат следующие компетенции.

Личностные результаты:

- развитие интеллектуальных и творческих способностей;
- воспитание бережного отношения к природе, формирование экологического сознания;
- признание высокой целости жизни, здоровья своего и других людей;
- развитие мотивации к получению новых знаний;
- ответственного отношения к учению, труду;
- целостного мировоззрения;
- осознанности и уважительного отношения к одноклассникам, другим людям;
- коммуникативной компетенции в общении;
- основ экологической культуры.

Метапредметные результаты:

- овладение способами самоорганизации, что включает в себя умения: ставить цели и планировать деятельность; оценивать собственный вклад в деятельность группы; проводить самооценку уровня личных достижений;
- формирование приемов работы с информацией, что включает в себя умения: поиска и отбора источников информации; систематизации информации;
- понимания информации, представленной в различной знаковой форме;
- развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии; участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью.

Предметные результаты:

- понимать смысл биологических терминов;
- знать сущность биологических процессов:;
- объяснять: роль биологии в практической деятельности людей и самого ученика, значение различных организмов в жизни человека, место и роль человека в природе. зависимость здоровья от состояния окружающей среды, причины наследственных заболеваний и снижение иммунитета у человека, роль гормонов и витаминов в организме, влияние вредных привычек на здоровье человека;
- выявлять: взаимосвязь загрязнения окружающей среды и здоровья человека,
- анализировать и оценивать: воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье человека;
- проводить самостоятельный поиск биологической информации: в тексте книг, биологических словарях и справочниках, терминов, в электронных изданиях и интернет-ресурсах.

Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Название разделов, тем	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	**Вводное занятие**	**2**	**2**	**0**	Беседа
2.	**Игры на командообразование**	**8**	**4**	**4**	Беседа, игра, тренинг
3.	**Введение**	**8**	**4**	**4**	Лекция, практическое занятие
4.	**Природные комплексы нашей местности**	**32**	**14**	**18**	Лекция, практическое занятие
5.	**Окружающая среда и сохранение здоровья человека**	**40**	**18**	**22**	Лекция, практическое занятие
6.	**Удивительный мир животных**	**24**	**12**	**12**	Лекция, практическое занятие
7.	**Экосистема**	**16**	**8**	**8**	Лекция, практическое занятие
8.	**Отходы как источник загрязнения окружающей среды**	**14**	**7**	**7**	Лекция, практическое занятие, итоговое тестирование
	Итого	**144**	**69**	**75**	

2.2. Содержание программы

Раздел 1. Вводное занятие (2 часа)

Раздел 2. Игры на командообразование (8 часов)

Раздел 3. Введение (10 часов)

Теория.. Вводное занятие. Правила поведения в группе. Правила техники безопасности на занятиях.

Практика. Практикум «Техника безопасности – наш друг!». Тестирование по вопросам техники безопасности.

Теория. Знакомство с понятием экология. Правила экологически грамотного и безопасного поведения в природе.

Практика. Собеседование с целью выявления уровня подготовленности детей для занятия данным видом деятельности.

Теория.. Разнообразие наук.

Практика. Игра выбор профессии.

Раздел 4. Природные комплексы нашей местности (32 часа)

Теория.. Времена года.

Практика. Наблюдение за сезонными изменениями.

Теория. Понятия об экосистеме природы Земли в границах обитания человека.

Практика. Наблюдение природными комплексами родного края в виде презентации.

Теория. Представления детей о растениях как о живых существах.

Практика. Опыты. Выявление факторов внешней среды, необходимых для роста и развития растений. Работа на тепличных участках.

Теория. Обобщение знаний о животных.

Практика Наблюдения за домашними питомцами. Понимание значимости животных на Земле.

Теория. Обобщение знаний детей о взаимодействии человека с природой.

Практика. Применение элементарных природоохранных действий в ближайшем окружении.

Теория. Понимание потребности в постоянном саморазвитии экологической культуры.

Практика. Развитие сопереживания к бедам природы, потребности бороться за её сохранение.

Теория. ООПТ и их расположение

Практика. Применение элементарных природоохранных действий в ближайшем окружении.

Теория. Теория о территории РЭБЦ.

Практика. Применение элементарных природоохранных действий в ближайшем окружении. Работа на тепличных участках.

Теория. Теория о пройденном.

Практика. Викторина «Мир в котором я живу».

Теория. Обобщение знаний о домашних животных..

Практика. Наблюдения за домашними питомцами. Понимание значимости животных на Земле.

Теория. Представления о вреде лесных пожаров и основных источниках возгорания в лесу, естественнонаучное образование детей.

Практика. Привлечение внимания обучающихся к необходимости соблюдения правил пожарной безопасности в лесу.

Раздел 5. Окружающая среда и сохранение здоровья человека (40 часов)

Теория. Понятие о том, что планета Земля – это огромный шар, большая часть которого покрыта водой. Кроме воды есть материки – твердая земля – суша, где живут люди.

Практика. Применение элементарных природоохранных действий в ближайшем окружении.

Теория. Понятие о том, как происходит влияние природной среды на здоровье человека.

Практика Опыты. Дети учатся делать умозаключения на основе имеющихся сведений.

Теория. Понятие о санитарно-показательных микроорганизмах. Принципы санитарно микробиологических исследований.

Теория. Пищевые добавки, их значение и влияние на организм человека.

Практика. Количественный анализ.

Теория. Вред и польза диеты.

Практика. Экология продуктов.

Теория. Микрофлора организма человека.

Санитарно-показательные микроорганизмы почвы. Определение ОМЧ почвы.

Практика. Анализ микрофлоры слизистой оболочки полости рта и зубного налета, кожных покровов.

Теория.. Санитарно-микробиологическое исследование почвы. Патогенные для человека микроорганизмы почвы. Исследование почвы..

Практика. Выделение и количественный учет микроорганизмов почвы методом прямого счета С.Н. Виноградского.

Теория. Санитарно-микробиологическое исследование технологий.

Практика. Проверим сколько микробов на телефоне.

Теория. Знакомство детей со свойствами воздуха, что внутри человека есть воздух.

Практика. Формирование осознанного бережного отношения к природе.

Теория. Понятие о том, как происходит водоворот в природе.

Практика. Опыты. Дети учатся делать умозаключения на основе имеющихся сведений.

Теория. Первоначальные понятия о полезных ископаемых родного края.

Практика. Установление причинноследственных связей и представлений о свойствах песка, глины, камня. Воспитание бережного отношения к природным богатствам, уважение к труду людей, занятых в добыче полезных ископаемых.

Теория. Первоначальные понятия о влияние звуков на человека

Практика. Опыт сила звука.

Теория. Санитарно-микробиологическое исследование загрязнений на территории города.

Практика. Навык сортировки мусора.

Теория. Обобщение пройденного.

Практика. Игра «Мир вокруг нас».

Раздел 6. Удивительный мир животных (24 часа)

Теория. Одноклеточные и многоклеточные организмы.

Практика. Практическая работа «Наблюдение в микроскоп за животными в капле воды» (на примере амебы).

Теория. Кто такой орнитолог. Строение птиц и их приспособления к наземновоздушной среде.

Практика. Практикум «Изучение строения пера птицы».

Наблюдение за поведением птицы

Теория. Особенности строения животных разных уголков нашей планеты.

Практика. Практикум «Почему так важен подкожный жир?

Теория. Профессия ветеринар. Чем занимается ветеринар и как им стать.

Практика. Практическая работа «Осмотр животного. Создание карточки здоровья».

Теория. Факторы, которые влияют на организм человека. Природные факторы. Социальные факторы.

Практика. Влияние окружающей среды на работу органов и систем органов человека. Оценка подготовленности организма к занятиям физической культурой. Реакция сердечно-сосудистой системы на физическую нагрузку. Воздействие шума на остроту слуха. Оценка суточных изменений некоторых физиологических показателей (температура, частота пульса).

Раздел 7. Экосистема (22 часа)

Теория. Понятие экосистемы. Основные компоненты экосистемы. Механизмы функционирования экосистемы.

Практика. Практикум «Выявление сходства и различий природных экосистем: озера, пещеры, леса, пустыни, тундры, океана, биосферы». Решение тестов по теме.

Теория. Особенности воды как среды обитания. Водные экосистемы. Виды водных экосистем. Основные типы водных экосистем. Естественные водные экосистемы: пресноводные, морские. Искусственные водные экосистемы: пруды, водохранилища, аквариумы..

Практика. Практическая работа «Определение плотности воды. Наблюдение за обитателями аквариума». Заполнение дневника наблюдений.

Теория. Лес как среда обитания. Экосистема леса. Виды лесных экосистем. Экосистема смешанного леса. Экосистема хвойного леса. Экосистема широколиственного леса. Устойчивость лесных экосистем. Правила поведения в лесу.

Практика «Сравнение хвойного и лиственного дерева.

«Отличительные признаки». Заполнение дневника наблюдений.

Теория. Экосистема родного края. Экосистема человека. Влияние деятельности человека на экосистему. Естественные и искусственные экосистемы.

Практика. Проектная работа «Экосистема в коробке»

Теория. Экосистема жилища, ее влияние на организм и здоровье человека. Основа экосистемы квартиры: продуценты (комнатные растения), консументы (домашние животные), редуценты (сапрофитные клещи).

Практика. Практическая работа «Наблюдение в микроскоп за микроорганизмами в пробе комнатной пыли».

Раздел 8. Отходы как источник загрязнения окружающей среды (6 часов)

Теория. Беседа на тему мусора .

Практика. Опознавание нового объекта.

Теория. Влияние мусора на ОС.

Практика. Методы борьбы с мусором. Навыки сортировки мусора

Практика. Подведение итогов. Тестирование по изученным темам программы. Защита проектов. Акция по сбору мусора.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Основные виды диагностики результата:

- начальный (входной) контроль проводится с целью определения уровня развития обучающихся;

- текущий контроль проводится с целью определения степени усвоения обучающимися учебного материала;
- итоговый – проводится в конце учебного года, в виде экологической акции, а также участия в конкурсах, после которых награждаются грамотами и дипломами.

Методы и формы отслеживания результативности обучения и воспитания:

- открытое педагогическое наблюдение;
- оценка продуктов исследовательской деятельности;
- оценка и качества наблюдений.

Критерии оценки достижения планируемых результатов программы.

На основании планируемых результатов разработана оценочная шкала (от 1 до 10 баллов), которая соответствует уровням освоения программы. По окончанию учебного года, педагог определяет уровень освоения программы обучающихся, фиксируя их в таблице, тем самым прослеживая динамику обучения, развития и воспитания.

1. Низкий уровень
2. Средний (допустимый) уровень
3. Высокий уровень

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Материально-техническое обеспечение программы

Материально-техническое обеспечение программы:

- помещение: учебный кабинет, рассчитанный на учебную группу до 15 чел., парты, стулья из расчета на каждого учащегося;
- бинокль, солнечные часы, микроскоп, дночерпатель, навигация, аптечка, учебный набор для анализа воды;
- рулетка, компас, диск секки, биологическая микролаборатория с микроскопом и микропрепаратами;
- лабораторное оборудование (колбы, пробирки, бумажные фильтры, спиртовые горелки, штативы и др.);
- оборудование: ПК с возможностью выхода в Интернет, проектор, экран и пр.

4.2. Кадровое обеспечение программы

Программа может быть реализована педагогом дополнительного образования, имеющим образование, соответствующее направленности дополнительной общеобразовательной программы, осваиваемой учащимися.

4.3. Учебно-методическое обеспечение

Название учебной темы	Форма занятий	Название и форма методического материала	Методы и приемы организации учебно-воспитательного процесса
Введение	Беседа-лекция. Обсуждение. Инструктаж	Правила безопасности при работе в лаборатории	Словесный Наглядный

Природные комплексы нашей местности	Беседа-лекция. Презентация с иллюстрациями. Видеофильмы. Практика. Демонстрация Иллюстрации. Зарисовки объектов.	Иллюстрационный материал Микроскоп	Словесный Наглядный Исследовательский
Окружающая среда и сохранение здоровья человека	Беседа-лекция. Презентация с иллюстрациями. Видеофильм Практика. Работа с микроскопом и препаратами	Иллюстрационный материал Мини-экспресс и цифровые лаборатории для исследования объектов окружающей среды	Словесный Наглядный Исследовательский
Удивительный мир животных	Беседа-лекция. Презентация с иллюстрациями. Видеофильмы. Практика. Демонстрация. Практическое исследование. Обсуждение. *Научно-исследовательские* работы.	Иллюстрационный материал Микроскоп	Словесный Наглядный
Экосистема	Беседа-лекция. Презентация с иллюстрациями. Видеофильмы. Практика. Обсуждение. Практический урок-конференция. Подготовка проектов. Исследовательская работа. Наблюдение. Презентация проектов.	Иллюстрационный материал объектов окружающей среды	Словесный Наглядный Исследовательский
Отходы как источник загрязнения окружающей среды	Беседа-лекция. Презентация с иллюстрациями. Видеофильмы. Практика. Демонстрация. Практическое исследование. Обсуждение.	Иллюстрационный материал объектов окружающей среды	Словесный Наглядный Исследовательский

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Список литературы для педагога:

1. Абаскалова Н.П. Здоровью надо учить: Методическое пособие для учителей. – Новосибирск: Лада, 2020.
2. Болушевский С.В. Биология. Веселые научные опыты для детей и взрослых-М.: Эксмо, 2023. -96с.
3. Долгачева В. С., Алексахина Е. М. Естествознание. Ботаника; Академия - Москва, 2017. - 368 с.
4. Вебстер К., Жевлакова М.А., Кириллов П.Н., Корякина Н.И. От экологического образования к образованию для устойчивого развития. – СПб.: Наука, САГА, 2015.
5. Галеева Н.Л. Сто приемов для учебного успеха ученика на уроках биологии: Методическое пособие для учителя. – М.: «5 за знания», 2019.
6. Зайчикова С. Г., Барабанов Е. И. Ботаника; ГЭОТАР-Медиа – Москва, 2023.
7. Лазаревич С. В. Ботаника; ИВЦ Минфина - Москва, 2022. - 480 с.
8. Мухин В. А. Биологическое разнообразие. Водоросли и грибы. – Ростов н/Д: Феникс, 2013.
9. Родионова А. С., Скупченко В. Б., Малышева О. Н., Джикович Ю. В. Ботаника; Академия – Москва, 2021. - 288 с.
10. Смелова В.Г. «Зеленые друзья» Физиология растений/ методическое пособие для учителей. – М.:2021
11. Хрипкова А.Г., Колесов Д.В. Гигиена и здоровье школьника. – М.: Просвещение, 2007.
12. «Юный эколог». 1-4 классы: программа кружка, разработки занятий, методические рекомендации / авт.-сост. Ю.Н. Александрова, Л.Д.
Ласкина, Н.В. Николаева, С.В. Машкова. – Волгоград: Учитель, 2018.

Список литературы для обучающихся

1. А. Ван Саан. Веселые эксперименты для детей. Биология. – СПб: Питер, 2011.
2. Горбатовский В.В., Рыбальский Н.Г. Экология и безопасность питания. – М.: Экологический вестник России, 2019.
3. Ильичев В.Д. Популярный атлас-определитель. Птицы – М.: Дрофа, 2019.
4. Криксунов Е.А., Пасечник В.В., Сидорин А.П. Экология. – М.: Дрофа, 2018.
5. Прядко К.А. Понятия и определения: Экология / Словарик школьника. – СПб: Издательский дом «Литера», 2016. 6. Резько И.В. Экзотические животные в вашем доме/Авт. сост. И.В. Резько. – Мн.: ООО «Харвест», 1999.
Вильчек, Е. Ананьева и др. – М.: Аванта +, 2015.

Электронные ресурсы 1. Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов: [Электронный ресурс]. URL: http://school-collection.edu.ru/. (
2.Комнатное цветоводство: URL: https://www.floriculture.ru/. (Дата обращения: 28.03.2022).
3.Научно-популярные и учебные фильмы: [Электронный ресурс]// Учебное видео. Экранизации. Биографии. URL: http://schoolcollection.edu.ru/. (Дата обращения: 28.03.2022).
4. Сезоны года. Общеобразовательный журнал: [Электронный ресурс]. URL: https://сезоны-года.рф. (Дата обращения: 28.03.2021).

Список конкурсов
регионального и федерального значения, в которых планируют принять участие обучающиеся в 2026 -2027 учебном году

№	Наименование конкурса	Уровень (региональный/ федеральный)	Дата приёма конкурсных
1.	**Всероссийский конкурс научно-практических, исследовательских работ обучающихся «Лестница наук»** (2026 г.)	**региональный/ федеральный**	**сентябрь-н**
2.	**Региональный этап Всероссийского конкурса творческих, проектных и исследовательских работ учащихся «#Вместе ярче»** (2026 г.)	**региональный/ федеральный**	Сентябр
3.	**Региональный этап Всероссийского конкурса юношеских исследовательских работ им. В.И. Вернадского** (2026 г.)	**региональный/ федеральный**	**Октябр**
4.	**Всероссийский конкурс научно-исследовательских работ им. Д.И. Менделева**	**региональный/ федеральный**	**декабр**
5.	Региональный этап Всероссийского конкурса экологических рисунков (2026 г.)	**региональный**	**Март**
6.	Региональный этап IV Международного детского экологического форума «Изменение климата глазами детей - 2026»	**региональный/ федеральный**	**Апрел**
7.	Региональный этап Международного детского экологического форума «Дети в защиту животного мира» (2026 г.)	**региональный/ федеральный**	**Апрел**
8.	Республиканский конкурс экологических костюмов из вторичного сырья «ЭКОМода-2026»	**региональный**	**Апрел**
9.	**Международный конкурс исследовательских работ школьников «Удивительный мир»** (2026 г.)	**федеральный**	**Май**
10.	**Международный конкурс исследовательских проектов школьников «Древо жизни»** (2026 г.)	**федеральный**	**Май**
11.	**Всероссийский конкурс детских молодёжных проектов «Планета-наше достояние»** (2026 г.)	**федеральный**	**Май**
12.	**Всероссийский фестиваль творчества и рекламы «ART.START»** (2026 г.)	**федеральный**	**Май**