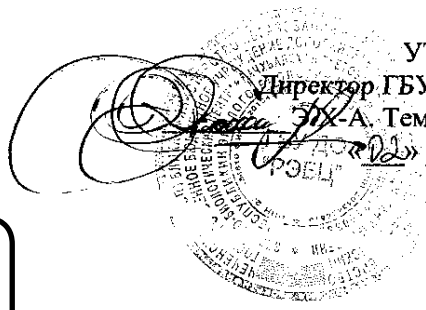
Министерство образования и науки Чеченской Республики
Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
«РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ЭКОЛОГО-БИОЛОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»

ПРИНЯТА
на заседании Педагогического совета
протокол № 1
от « 02 » 09 2026 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБУ ДО «РЭБЦ»
Эх-А. Темирсултанова
«02» 09 2026 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00D12CEED97D3CBE6A6F849B953C9B3A2A
Владелец: Темирсултанова Эмина Хож-Ахмедовна
Действителен: с 11.08.2025 до 04.11.2026

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Юный агроэколог»

Направленность: естественнонаучная

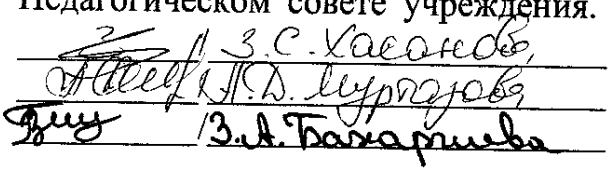
Уровень программы: стартовый

Возраст обучающихся:10-13 лет.
Срок реализации программы: 1 год.

Составитель:
Педагог дополнительного образования
Давлетмурзаева М. Ж.

г. Грозный – 2026 г.

Внутренняя экспертиза проведена. Программа рекомендована к рассмотрению на Педагогическом совете учреждения. Зам. директора по УМР, (УВР)/Методист



«02» 09 2026 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа соответствует действующим федеральным, региональным нормативным документам Российской Федерации и локальным нормативным актам ГБУ ДО "Республиканский эколого-биологический центр".

Содержание

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы: 3

1.1. Нормативно-правовые основы разработки общеобразовательной общеразвивающей программы: 3

1.2. Направленность программы 3

1.3. Уровень освоения программы 3

1.4. Актуальность программы 3

1.5. Отличительные особенности 3

1.6. Цель и задачи программы 4

1.7. Категория обучающихся 4

1.8. Сроки реализации программы.....4

1.9. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий 4

1.10. Планируемые результаты и способы их проверки 4

Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 5

2.1. Учебный (тематический) план.....5

2.2. Содержание программы 6

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы 8

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы 8

4.1. Материально-техническое обеспечение программы 8

4.2. Кадровое обеспечение программы 8

4.3. Учебно-методическое обеспечение 9

Список литературы 14

Приложение.....16

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1. Нормативно-правовые основы разработки дополнительных общеобразовательных программ.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа разработана согласно требованиям следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"
- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 2 июня 2026 г. №19 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

1.2. Направленность программы.

Настоящая общеобразовательная общеразвивающая программа дополнительного образования обучающихся имеет естественнонаучную направленность. В процессе реализации данной программы дети не только усвоят теоретические знания, но и пройдут практику в лаборатории эколого-биологического центра, имея возможность наблюдать и изучать сельскохозяйственные культурные растения и проводить лабораторные работы.

1.3. Уровень освоения программы – стартовый.

1.4. Актуальность программы.

Современные проблемы взаимоотношения человека с окружающей средой поставили перед человечеством задачи выращивания экологически чистых продуктов питания. В связи с этим, растениеводство как учебная дисциплина приобретает все большее значение. Изучение растениеводства является одним из наиболее доступных и наглядных способов экологического образования. В процессе освоения программы обучающиеся приобретают практические навыки: по обработке почвы, выращиванию рассады и уходу за растениями. Данная программа создаёт условия для приобретения новых знаний, умений в овощеводстве, цветоводстве, повышает в дальнейшем профессиональную ориентацию обучающихся.

1.5. Отличительные особенности.

«Юный агроэколог» является – связь биологии с сельским хозяйством, которая даёт цельное представление о растительном мире, тесно связанном с трудовой деятельностью человека в сельском хозяйстве.

Это дает возможность для более глубокого изучения растений, необходимых человеку, привить интерес и любовь к природе и сельскому хозяйству, установить более тесные связи между познанием природы и социальной жизни.

Благодаря практической подготовке у обучающихся есть возможность изучить технологический процесс по выращиванию сельскохозяйственных культур, практические навыки они смогут применять на своих домашних приусадебных участках.

1.6. Цель и задачи программы.

Цель программы - научить обучающихся агрономическим и экологическим методам грамотно выращивать основные овощные культуры, хранить собранный урожай. Освоить опыт практического применения знаний и умений при выращивании растений на учебно – опытническом участке.

Задачи программы:

Образовательные:

- обеспечить усвоение учащимися основных положений сельскохозяйственной науки о строении, жизнедеятельности растений, индивидуальном и историческом развитии, природоохранной деятельности;

- расширить и углубить знания учащегося по биологии, естествознанию и экологи

Развивающие:

- развить навыки учебно-исследовательской деятельности;

- развивать познавательный интерес к растениям, как в естественных, так и в агроэкосистемах;

Воспитательные:

- воспитывать у учащихся бережное отношение к природе,

- воспитать навыки экологической культуры, ответственного отношения к природе;

- способствовать трудовому воспитанию и физическому оздоровлению.

1.7. Категория обучающихся.

Программа ориентирована на детей возраста 10-13 лет. Зачисление в группы осуществляется при желании обучающегося по заявлению его родителей (законных представителей).

1.8. Сроки реализации и объем программы.

Срок реализации программы - 1 год. Объем программы - 144 часа.

1.9. Форма организации образовательной деятельности и режим занятий.

Занятия проводятся в разновозрастных группах, численный состав группы – 15 человек.

Формы организации образовательной деятельности – групповые.

Виды занятий: теоретические и практические занятия, игры, традиционное занятие, экскурсия, выставка, презентации, демонстрация, лабораторная работа, тестирование, викторина.

Режим занятий: занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа.

Продолжительность занятий – 45 минут, перерыв 10 минут.

1.10 Планируемые результаты и способы их освоения.

Предметные результаты:

будут знать/уметь:

- правильно выращивать сельскохозяйственные растения;

-правильно убирать и хранить собранный урожай;

-проводить простейшие агрономические опыты;

-историю происхождения и выращивания сельскохозяйственных культур;

-правила и способы выращивания сельскохозяйственных культур;

-применение овощных культур в питании.

- работать с оптическими приборами;

- причинно-следственные связи между явлениями, происходящими в обществе и в природе;

- фиксировать наблюдения и самостоятельно

- ставить опыты, проводить эксперименты и делать выводы;

- приготовление временных микропрепаратов;

- работать с гербарным материалом

Метапредметные результаты:

- способность логического мышления, внимания;

- навыки учебно-исследовательской деятельности;

- навыки самостоятельной работы с лабораторным оборудованием, справочной и научно-популярной литературой;

- развитие творческих способностей.

Личностные результаты:

- навыки экологической культуры, ответственного отношения к природе;

- навыки коллективной работы;

- сознание выбора направления получения дополнительных знаний и умений, последующего профессионального определения;

- готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию.

Раздел 2. Содержание программы.

2.1. Учебный (тематический) план.

	Название раздела	Всего (ч)	Теория	Практика	Формы аттестации и контроля
1.	Вводное занятие, Инструктаж. Живые организмы	10	5	5	Беседа
2.	Растительный мир. Знакомство с программой	40	20	20	Тест Опрос Лабораторные работы
3.	Земледелие	42	20	22	Тест Опрос Лабораторные работы
4.	Раздел микробиологии	22	10	12	Тест Опрос Лабораторные работы
5.	Овощеводство	18	10	8	Тест Опрос Лабораторные работы
6.	Энтомология	12		4	Тест Опрос Беседа
	Итого:	144	74	70	

2.2. Содержание учебного плана.

1.**Вводное занятие. Инструктаж.**

Вводное занятие. Инструктаж. Живые организмы. (10 ч.).

Теория: беседа о правилах дорожного движения, соблюдение мер противопожарной безопасности. Экскурсия. Природа вокруг нас. Живой организм как биологическая система.

3. Введение. Растительный мир. 40 ч

Теория: строение растительной клетки. Клеточная теория. Понятие о ткани. Растительный мир. Строение корневой системы растения. Почвенная вода. Строение основной и проводящей ткани листа. Строение кожицы листа.

Практика: лабораторная работа. ознакомить с устройством микроскопа и правилами работы с ним. Изучить под микроскопом строения световых и теневых листьев. Зарисовать клетку, отметить органоиды клетки.

4. Земледелие - 42ч

Теория: понятие о земледелии. Основные виды земледелия. Почвоведение. Почва как особое тело и экологическая среда. Кислотность почвы. Типы почв. Состав и ее свойства. Факторы и условия почвообразования. Питательные вещества в почве и их доступность для растений. Питательные вещества в почве и их доступность для растений

Практика: практическая работа № 1: «Изучение внешних признаков почвы. Определение механического состава и влажности почвы в полевых условиях» Подготовка участка к осенней обработке почвы. Определение кислотности почв. Рыхление почвы.

5. Раздел микробиологии - 22 ч.

Теория: Исследование степени загрязненности воздуха помещений методом оседания Коха. Изучение морфологии бактерий, грибов, дрожжей. Строение плесневых грибов и дрожжей. Микроорганизмы вред или польза. Выращивание микроорганизмов.

Практика: лабораторная работа. приготовление препаратов микроорганизмов и их окраска. изучение культурных свойств выросших в чашках колоний. Определение чувствительности микроорганизмов к антибиотикам.

6. Овощеводство 18 – ч.

Теория: особенности роста и развития овощных культур. Семена овощных культур. Вредители, их разнообразие и меры борьбы. Болезни овощных культур. Полезные жители огорода. Группы сорняков. Меры борьбы с ними. Выращивание зеленных культур.

Практика: подготовка к опытнической работе. Полив овощных культур. Уборка в теплице. Уход за овощами.

7. Энтомология - 12 ч.

Теория. Насекомые - вредители леса и меры борьбы с ними. Лов насекомых на лету. Распределение насекомых по отрядам. Энтомологические коллекции сбора насекомых. Насекомые агроэкосистем.

Практика: Использование средств защиты для обработки участка и посадок. Ловля насекомых сачком, сидящих на цветках или листьях. Ознакомление обучающихся с названиями отряда насекомых и их распределение. Сбор и оформление коллекции. Выставка.

Итоговое занятие. Тестирование.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материал

Основные виды диагностики результата:

- **текущий** – проводится на каждом занятии (устный опрос, беседы, наблюдение, практическое занятие, анализ и оценка работ, самостоятельная работа, решение и составление кроссвордов);
- **промежуточный** – проводится по окончании 1-го полугодия (тестирование);
- **итоговый** – проводится по завершении обучения по программе (выставка, тестирование).

Оценочные материалы: тесты, творческие задания, вопросы.

В программе используется гибкая рейтинговая система оценки достижений обучающегося по определенным критериям:

- выполнение определённого количества практических работ, когда каждая практическая работа оценивается определенным количеством баллов;
- подведение итогов в конце каждого полугодия (январь, май).

Методы и формы отслеживания результативности обучения и воспитания:

- открытое педагогическое наблюдение;
- оценка продуктов исследовательской деятельности;
- оценка и качества наблюдений.

- **формы:**
- - *беседы, презентации, опрос, тестирование.*
- **Формы организации образовательного процесса**.
- Традиционное занятие, комбинированное занятие, лекция, диспут, практическое занятие, лабораторная работа, игра (дидактическая, познавательная, развивающая), экскурсия, защита проектов, зачет, конкурс, презентации, разные формы работы с родителями и т.д.
- **Приемы и методы организации образовательного процесса.**
- Словесные методы обучения (лекция, объяснение, рассказ, беседа, диалог, консультация, показ);
- Наглядные (показ видеоматериалов, слайд-фильмов, иллюстраций, показ (исполнение) педагогом, работа по образцу и др.);
- **Методы практической работы** (упражнения, письменные работы, исследовательские работы с использованием оборудования и на территории РЭБЦ);
- **Метод наблюдения** (записи, рисунки, фото);
- **Метод проблемного обучения** (эвристическая беседа, объяснение основных понятий, терминов, самостоятельный поиск ответа обучающимися на поставленную задачу и т.д.);
- **Проектный метод** (разработка творческих проектов, художественное конструирование из натурального и др. материала);
- **Игровой метод** (игры развивающие, познавательные, на развитие воображения);
- **Наглядный метод** (наглядные материалы – рисунки, фотографии, таблицы, схемы, гербарии, муляжи; демонстрационный материал – видеоматериал).
- **Проведение занятий с использованием**:
- - средств искусства (изобразительного, декоративно-прикладного, литературы, музыка, кино);
- - активных форм познавательной деятельности (обсуждение сообщений, защита проекта, викторина, заочное путешествие, конкурс, познавательные игры и т.д.);
- - психологические и социологические методы (разработка, оценка и анализ эскизов, тесты, решение различных ситуаций – психология общения, деловая игра и т.д.);
- - компьютерного программного обеспечения.
- **Критерии оценки достижения планируемых результатов программы.**
- На основании планируемых результатов разработана оценочная шкала (от 1 до 10 баллов), которая соответствует уровням освоения программы. По окончании учебного года, педагог определяет уровень освоения программы обучающихся, фиксируя их в таблице, тем самым прослеживая динамику обучения, развития и воспитания:
- *1. Низкий уровень*
- *2. Средний (допустимый) уровень*

- *3. Высокий уровень*

Уровни и критерии обучающихся по усвоению дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

№	Критерии	**Высокий (10-8 баллов)**	**Средний (7-4 баллов)**	**Низкий (3-1 балл)**
1.	**Знание терминологии**	Обладает хорошими знаниями терминологии, умеет применять термины в смежных разделах. Обладает знаниями множественного определения одного и того же явления, или объекта.	Обладает знаниями терминологии, допускает незначительные ошибки в объяснении термина. Не может дать множественного определения явления или объекта.	Обладает слабыми знаниями терминологии, допускает грубые ошибки в объяснении термина. Не умеет применять термин в смежных разделах. Испытывает затруднения в применении терминологии.
2.	**Критический анализ информации**	Высокая способность к анализу информации. Применение логики, опирающееся на метазнание, широкие критерии интеллектуальности.	Средняя способность к анализу информации, упускаются важные данные. Применение логики, опирающееся на бытовые знания.	Слабая способность к анализу информации.
3.	**Аргументация рассуждений**	Логичная аргументация рассуждений, высокий уровень владения коммуникативным аппаратом. Грамотное использование полученных знаний.	Аргументация, не опирающаяся на весь объем полученных знаний. Среднее владение построением рассуждения.	Неумение аргументировать свое мнение, опираясь на факты. Большое количество фактических ошибок.
4.	**Интерпретация материала**	Высокая способность к интерпретации, преподнесение знаний личностно.	Интерпретация материала, не опирающаяся на весь объем знаний.	Неумение интерпретировать материал.
5.	**Самооценка**	*Объективная* (нормальная) самооценка. Уверенность в себе,	1) *Неправильное* представление о себе, идеализированный образ своей	1) *Проявление* подозрительности, агрессии, создание конфликтных ситуаций; уровень

		уравновешенность, верность слову, чувство собственного достоинства (по итогу педагогического наблюдения)	личности. Не восприятие критики в свой адрес. Конфликтность. 2) Неуверенность в себе, тревожность, внушаемость. (По итогу педагогического наблюдения)	притязаний выше реальных возможностей. 2) Желание быть не заметным, чрезмерная уязвимость и застенчивость, повышенная самокритичность. (По итогу педагогического наблюдения)

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы.

4.1. Материально-техническое обеспечение программы.

Для реализации программы есть кабинет, соответствующий действующим санитарным правилам и нормам.

Оборудование:

Интерактивный программно-аппаратный комплекс тип?

Фотоаппарат

Планшетный компьютер тип

Комплект химических реактивов

Набор для проведения экспериментов по микробиологии

Кюветы/ванночки

Энтомологический сачок

Водный (гидробиологический) сачок

Эксгаустер

Расправилка энтомологическая

Булавки

Банка для сбора материала

Дальнометр

Прибор ночного видения

Набор посуды и принадлежностей для проведения демонстрационных опытов

Весы аналитические электронные

Микроскоп световой

Комплект вспомогательного оборудования для проектной деятельности по ботанике и зоологии

Гербарный пресс (гербарная сетка)

Бельевой шнур (для герб.пресса)

Совок / стамеска / копалка металлическая

Рулетка

Механическая рулетка

Секатор

Банка для сбора материала

Складной перочинный нож

Бурав приростной

Буссоль

Бинокль

Комплект туристический бивуачный

Костровой набор

Тент

Набор канатов

Веревка туристическая

Баллон газовый

Плитка газовая портативная

Умывальник

Ведро пластиковое

Аптечка первой помощи.

Компас ученический

Комплект демонстрационных учебных таблиц

Комплект зоологических моделей демонстрационный

Комплект микропрепаратов по зоологии (углубленный уровень)

Карты настенные

Методические пособия

Штангенциркуль

Учебный набор для анализа почвы

Цифровая лаборатория для учителя по биологии

Холодильник для хранения препаратов

4.2. Кадровое обеспечение программы.

Программа реализуется одним педагогом дополнительного образования, соответствующей направленности дополнительной общеобразовательной программы, осваиваемой обучающимися. Уровень подготовки соответствует профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

4.3. Учебно-методическое и учебно-информационное обеспечение программы.

1.Учебно-методические пособия (см. Литература).

2.Материал из опыта педагога:

- методический и инструктивный материал к исследовательскому виду деятельности;
- дидактический материал;
- методические разработки (конспекты занятий, компьютерные презентации, памятки и т.д.).

3. Методическое психолого-педагогическое сопровождение личности обучающегося (тесты, опросник).

Название учебной темы	Форма занятий	Название и *форма* методического материала	Методы и приемы *организации* учебно-воспитательного процесса
Введение. Живые организмы	Беседа, рассказ. Презентация. Практическая работа. Инструктаж	Иллюстрационный материал. Правила безопасности при работе в лаборатории	Наблюдение. Демонстрация, эксперимент

Растительный мир	Беседа, рассказ. Презентация. Экскурсия на учебно-опытническом участке.	Иллюстрационный материал Карточки с заданиями, тесты	Наблюдение. Демонстрация, эксперимент
Земледелие	Беседа, рассказ. Презентация. Практическая работа.	Иллюстрационный материал Карточки с заданиями, тесты	Наблюдение. Демонстрация, эксперимент
Раздел микробиологии	Беседа, рассказ. Презентация. Практическая работа.	Иллюстрационный материал Карточки с заданиями, тесты	Наблюдение. Демонстрация, эксперимент
Овощеводство	Беседа, рассказ. Презентация. Экскурсия на учебно-опытническом участке.	Иллюстрационный материал. Карточки с заданиями, тесты	Наблюдение. Демонстрация, эксперимент
Энтомология	Беседа-рассказ. Презентация. Обсуждение.	Иллюстрационный материал. Карточки с заданиями, тесты	Наблюдение. Демонстрация,

Литература для педагога.

1. Аутко, А.А. Овощи в питании человека / А.А. Аутко, Ан.А. Аутко - Минск «Белорусская наука», 2021.- 310с.

2. Журналы: Картофель и овощи, Гавриш, Вестник овощевода, Мир теплиц, Теплицы России, Тепличные технологии.

3. Самощенков Е.Г. Плодоводство: учебник: для учреждений НПО. Допущено Экспертным советом Минобразования России - М: ИЦ «Академия», 2020

Литература для обучающихся.

Плодоводство: учебник: для студентов сельскохозяйственных вузов. Допущено Министерством сельского хозяйства РФ /Ю.В. Трунов, Е.Г. Самощенков и др.

Интернет-ресурсы:

https://naturae.ru/rastitelnyi-mir/

https://vk.com/doc326772542_438678903?hash=38984e9880726c74fe

https://e.lanbook.com/book/189370

Список конкурсов
регионального и федерального значения, в которых планируют принять участие обучающиеся в 2026 -2027 учебном году

№	Наименование конкурса	Уровень (региональный/ федеральный)	Дата приёма конкурсных работ
1.	Региональный этап Всероссийского конкурса юных аграриев имени К.А. Тимирязева (2025 г.)	региональный/ федеральный	Октябрь
2.	Региональный этап Всероссийского конкурса инновационных экономических проектов «Мои зелёные СтартАпы» (2025 г.)	региональный	Сентябрь
3.	Региональный этап Всероссийского конкурса творческих, проектных и исследовательских работ учащихся «#Вместе ярче» (2025 г.)	региональный/ федеральный	Сентябрь
4.	Региональный этап Всероссийского конкурса юных исследователей окружающей среды имени Б.В. Всесвятского (2026 г.)	региональный/ федеральный	Декабрь
5.	Региональный этап Всероссийского конкурса юношеских исследовательских работ им. В.И. Вернадского (2026 г.)	региональный/ федеральный	Декабрь
6.	Региональный этап Всероссийского юниорского лесного конкурса *«Подрост» (2026 г.)*	региональный/ федеральный	Январь
7.	Региональный этап Российского национального юниорского водного конкурса - 2026	региональный/ федеральный	Январь
8.	Региональный этап IV Международного *детского экологического форума* «Изменение климата глазами детей - *2026*»	региональный/ федеральный	Апрель
9.	Международный конкурс исследовательских работ школьников «Удивительный мир» (2026 г.)	федеральный	Май
10	Международный конкурс исследовательских проектов школьников «Древо жизни» (2026 г.)	федеральный	Май