Министерство образования и науки Чеченской Республики
Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
«РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ЭКОЛОГО-БИОЛОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»

ПРИНЯТА
на заседании Педагогического совета
протокол №___1____
от «_2__» 09 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБУ ДО «РЭБЦ»
_____Э.Х-А. Темирсултанова
«02» 09 2026 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00D12CEED97D3CBE6A6F849B953C9B3A2A
Владелец: Темирсултанова Эмина Хож-Ахмедовна
Действителен: с 11.08.2025 до 04.11.2026

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный биолог»

Направленность: естественнонаучная
Уровень программы: стартовый

Возраст обучающихся: 14-16 лет
Срок реализации программы: 1 год

Составитель: Юнусова А.Х.
педагог дополнительного образования

г. Грозный - 2026 г.

Внутренняя экспертиза проведена. Программа рекомендована к рассмотрению на Педагогическом совете учреждения. Зам. директора по УМР, (УВР)/Методист З.С.Хасанова

Ж.Д.Мурзабаева

З.А. Захарьева

«2» 09 2026 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа соответствует действующим федеральным, региональным нормативным документам Российской Федерации и локальным нормативным актам ГБУ ДО "Республиканский эколого-биологический центр".

Содержание

Раздел1.Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы....4
1.1. Нормативно-правовые основы разработки дополнительных общеобразовательных программ. 4
1.2. Направленность программы. ....**Ошибка! Закладка не определена.**
1.3. Уровень программы ....**Ошибка! Закладка не определена.**
1.4. Актуальность программы. ....**Ошибка! Закладка не определена.**
1.5. Отличительные особенности....**Ошибка! Закладка не определена.**
1.6. Цель и задачи программы:....**Ошибка! Закладка не определена.**
1.7. Категория обучающихся....**Ошибка! Закладка не определена.**
1.8. Сроки реализации и объем программы. ....**Ошибка! Закладка не определена.**
1.9. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий. 5
1.10. Планируемые результаты и их способы освоения.**Ошибка! Закладка не определена.**
Раздел 2. Содержание программы. 6
2.1. Учебный (тематический) план. 6
2.2. Содержание учебного плана. 7
Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы. .**Ошибка! Закладка не определена.**
Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы....10
4.1. Материально-техническое обеспечение программы. 10
4.2. Кадровое обеспечение программы. 11
4.3. Учебно-методическое и учебно-информационное обеспечение образовательной программы..1**Ошибка! Закладка не определена.**
Литература для педагога:....**Ошибка! Закладка не определена.**
Приложение 1..... 14

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1. Нормативно-правовые основы разработки дополнительных общеобразовательных программ.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа разработана согласно требованиям следующих нормативных документов:

– Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"

– Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 2 июня 2026 г. №19 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

– Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

1.2. Направленность программы.

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный биолог» — это образовательная программа, адаптированная для обучения детей ограниченными возможностями здоровья, с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и

при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Программа «Юный биолог» естественнонаучной направленности. Программа ориентирует детей на профессиональное самоопределение и выбор будущей профессии.

1.3. Уровень программы – стартовый.

1.4. Актуальность программы.

Актуальность данной программы опирается на формирование экологически грамотной культурной личности обладающей компетенцией в вопросах взаимоотношения с окружающей средой. В результате обучения по программе, получают познавательные сведения по биологии, технологии выращивания овощных культур, умения и навыки природоохранной деятельности, у обучающихся формируется убеждение в необходимости бережного отношения к природе.

1.5. Отличительные особенности программы.

Отличительной особенностью данной программы является то, что она предназначена для детей с ограниченными возможностями, но не исключает проведения совместных практических занятий с детьми с сохранными функциями.

Предлагаемый курс «Юный биолог» позволяет через деятельность, через личный опыт приобщить обучающихся с нарушениями слуха и речи к работе на земле, способствует развитию навыков исследовательской деятельности, интереса к профессиям аграрного направления.

1.6. Цель и задачи программы.

Цель программы - сформировать у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, представление об особенностях и основах агротехники выращивания овощных культур.

Задачи программы:

Образовательные:

- создать условия для формирования и развития у обучающихся интереса к изучению овощеводства и проведению практических занятий по выращиванию овощей;

- приобретение основ овощеводческих знаний;

- изучить разнообразие экосистем своей местности;

- обучить о неправомерности деления живых существ на «полезных» и «вредных»;

- обучить навыкам выращивания и размножения овощных культур;

- углубить и расширить знания обучающихся об основных группах овощных культур;

- обучить применять полученные знания при работе за уходом растений, при обращении с живыми существами.

Развивающие:

- развивать представления об окружающем мире и их вербальное обобщение;

- развивать общую моторику;

- тренировать концентрацию и распределение внимания;

- развивать умение логически мыслить;

- отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений.

Воспитательные:

- воспитать навыки агроэкологической культуры, ответственного отношения к природе;

- совершенствовать навыки коллективной работы;

- воспитать сознание выбора направления получения дополнительных знаний и умений, последующего профессионального определения;

- воспитать готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию.

1.7. Категория обучающихся.

Программа предназначена для детей с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями слуха) 12-16 лет, проявляющих интерес к овощеводству. К

категории детей с нарушением слуха относятся дети, у которых наблюдается стойкая потеря слуха, при которой невозможно или затруднено самостоятельное овладение речью. Глухие обучающиеся - это неоднородная группа обучающихся, которые различаются по степени, характеру и времени снижения слуха, а также по уровню общего и речевого развития, наличия или отсутствия сочетанных нарушений.

Зачисление осуществляется при желании ребенка по заявлению его родителей (законных представителей).

1.8. Сроки реализации и объем программы.

Срок реализации программы – 1 год. Объем программы – 144 часа.

1.9. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий.

Занятия проводятся в разновозрастных группах, численный состав группы – 10 человек.

Формы организации образовательной деятельности – групповые, индивидуальные.

Виды занятий: традиционное занятие, комбинированное занятие, практическое занятие, экскурсия.

Режим занятий: занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа.

Продолжительность занятий – 40 минут, перерыв 10 минут

1.10. Планируемые результаты и способы их проверки.

Предметные результаты:

Обучающиеся должны знать/уметь:

- условия для формирования и развития у обучающихся интереса к изучению овощеводства и проведению практических занятий по выращиванию овощей;
- основы овощеводческих знаний;
- разнообразие экосистем своей местности;
- о неправомерности деления живых существ на «полезных» и «вредных»;
- об условиях и особенностях выращивания и размножения овощных культур;
- навыки об основных группах овощных культур;

- применять полученные знания при работе за уходом растений, при обращении с живыми существами.

Метапредметные результаты:

- сформировано целостное представление об окружающих предметах и объектах;
- развита общая моторика;
- развитая концентрация внимания;
- развито образное и логическое мышление;
- развита самостоятельность;

Личностные результаты:

- навыки экологической культуры, ответственного отношения к природе;
- навыки коллективной работы;
- сознание выбора направления получения дополнительных знаний и умений, последующего профессионального определения;
- готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию.

Раздел 2. Содержание программы.

2. 1 Учебно-тематический план

	Тема	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение	2	2		беседа
2	Классификация и происхождение овощных растений	4	2	2	беседа, наблюдение
3	Осенние заботы подготовки почвы	18	6	12	наблюдение, опрос
4	Выращивание рассады	8	2	6	наблюдение
5	Морфологические и биологические особенности овощных культур	12	6	6	наблюдение
6	Зимние заботы и как хранить овощи зимой	18	6	12	опрос
7	*Технология* выращивания основных овощных культур	*26*	*10*	*16*	*беседа*
8	Вредители и болезни овощных культур	6	2	4	наблюдение
9	Сорные растения	4	2	2	тестирование
10	Уход за комнатными растениями	6	2	4	наблюдение
11	Лекарственные растения	12	8	4	наблюдение
12	Весенние заботы	22	16	6	опрос
13	Ознакомление с профессиями	4	2	2	беседа
14	Итоговое занятие	2		2	Тестирование
	Итого	**144**	**66**	**78**	

2.2. Содержание учебно-тематического плана

1. Введение. 2ч

Теория. Знакомство с видом деятельности объединения. Знакомство с планом работы. Инструктаж по технике безопасности.

Практика. Экскурсия в парк. Беседа: "Ешьте больше овощей будете здоровы".

2. Классификация и происхождение овощных растений. 4ч

Теория. Происхождение овощных растений.

Практика: Игра. Откуда произошли овощные растения.

3. Осенние заботы подготовки почвы. 18ч

Теория. Правильная осенняя обработка почвы.

Практика: Первым делом землю очищают от ботвы и корней сорняков.

После чего грунт насыщают питательными веществами.

4. Выращивание рассады. 8ч

Теория. Выращивание рассады в ящиках и стаканчиках.

Практика: Посадка. Сделать почвенную смесь самостоятельно, заготовив ее. При посеве семян в грунт важно подобрать состав, подходящий для конкретной культуры. У растений разные требования к питательности грунта, структуре и химическому составу.

5. Морфологические и биологические особенности овощных культур. 12ч

Теория. Изучение морфологических и биологических особенности овощных культур.

Практика: для нормального роста и развития растениям необходимы тепло, свет, влага, воздух и питательные элементы.

6. Зимние заботы и как хранить овощи зимой. 18ч

Теория. Уход за овощными культурами.

Практика: Экскурсия. Фенологические наблюдения. Загадки о зиме и зимних месяцах. Конкурс.

7. Технология выращивания основных овощных культур. 26ч

Теория: Рост и развитие растений протекают при непрерывном влиянии окружающей среды.

Практика: Экскурсия в тепличное хозяйство. Технология выращивания овощных культур требует тщательного отношения к системе обработки почвы, которая наряду с удобрениями и орошением является важным фактором поддержания её плодородия и получения высоких и стабильных урожаев.

8. Вредители и болезни овощных культур. 6ч

Теория. Насекомые вредители и болезни овощных культур.

Практика: Экскурсия. Изучение.

9. Сорные растения. 4ч

Теория. Виды сорных растений.

Практика: Изучение видов сорных растений.

10. Уход за комнатными растениями. 6ч

Теория. 7 золотых правил ухода за комнатными растениями.

Практика: Уход за комнатными растениями включает регулярные подкормки в течение всего вегетационного периода.

11. Лекарственные растения. 12ч

Теория. Знакомство с лекарственными растениями. Аптека на подоконнике.

Практика: "Зеленая аптека" - викторина. Правила сбора и обработки лекарственных растений. Экскурсия. Сбор лекарственных растений.

12. Весенние заботы. 22ч

Теория. Главные заботы весеннего периода.

Практика: подготовить парники. Набить слоем навоза толщиной 5—7 см, накрыть рамами и соломенными матами. Через 1 неделю после разогрева навоза присыпать его садовой землей на 20 - 25 см. Посадка зеленых овощных культур.

13. Ознакомление с профессиями. 6ч

Теория. Разнообразие профессий.

Практика - Изучить профессии.

Итоговое тестирование

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы.

Основные виды диагностики результата:

- ***текущий*** – проводится на каждом занятии (устный опрос, беседы, наблюдение, практическое занятие, анализ и оценка работ, самостоятельная работа, решение и составление кроссвордов);
- ***промежуточный*** – проводится по окончании 1-го полугодия (тестирование);
- ***итоговый*** – проводится по завершении обучения по программе (тестирование).

Оценочные материалы: тесты, вопросы.

В программе используется гибкая рейтинговая система оценки достижений обучающегося по определенным критериям:

- выполнение определённого количества практических работ, когда каждая практическая работа оценивается определенным количеством баллов;
- подведение итогов в конце каждого полугодия (январь, май).

Методы и формы отслеживания результативности обучения и воспитания:

- открытое педагогическое наблюдение;
- оценка продуктов исследовательской деятельности;
- оценка и качества наблюдений.

Критерии оценки достижения планируемых результатов программы.

На основании планируемых результатов разработана оценочная шкала (от 1 до 10 баллов), которая соответствует уровням освоения программы. По окончанию учебного года, педагог определяет уровень освоения программы обучающихся, фиксируя их в таблице, тем самым прослеживая динамику обучения, развития и воспитания.

1. Низкий уровень (1-3 балл)

2. Средний (допустимый) уровень (4-7 баллов)

3. Высокий уровень (8-10 баллов)

Уровни и критерии обучающихся по усвоению дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

№	Критерии	Высокий (10-8 баллов)	Средний (7-4 баллов)	Низкий (3-1 балл)
1.	Знание терминологии	Обладает хорошими знаниями терминологии, умеет применять термины в смежных разделах. Обладает знаниями множественного определения одного и того же	Обладает знаниями терминологии, допускает незначительные ошибки в объяснении термина. Не может дать множественного определения явления или	Обладает слабыми знаниями терминологии, допускает грубые ошибки в объяснении термина. Не умеет применять термин в смежных разделах. Испытывает

		явления, или объекта.	объекта.	затруднения в применении терминологии.
2.	Критический анализ информации	Высокая способность к анализу информации. Применение логики, опирающееся на метазнание, широкие критерии интеллектуальности.	Средняя способность к анализу информации, упускаются важные данные. Применение логики, опирающееся на бытовые знания.	Слабая способность к анализу информации.
3.	Аргументация рассуждений	Логичная аргументация рассуждений, высокий уровень владения коммуникативным аппаратом. Грамотное использование полученных знаний.	Аргументация, не опирающаяся на весь объем полученных знаний. Среднее владение построением рассуждения.	Неумение аргументировать свое мнение, опираясь на факты. Большое количество фактических ошибок.
4.	Интерпретация материала	Высокая способность к интерпретации, преподнесение знаний личностно.	Интерпретация материала, не опирающаяся на весь объем знаний.	Неумение интерпретировать материал.
5.	Самооценка	Объективная (нормальная) самооценка. Уверенность в себе, уравновешенность, верность слову, чувство собственного достоинства (по итогу педагогического наблюдения)	1) Неправильное представление о себе, идеализированный образ своей личности. Не восприятие критики в свой адрес. Конфликтность. 2) Неуверенность в себе, тревожность, внушаемость.	1) Проявление подозрительности, агрессии, создание конфликтных ситуаций; уровень притязаний выше реальных возможностей. 2) Желание быть не заметным, чрезмерная уязвимость и застенчивость,

			(По итогу педагогического наблюдения)	повышенная самокритичность. (По итогу педагогического наблюдения)

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы.

4.1. Материально-техническое обеспечение программы.

Материально-техническое обеспечение программы:

- помещение: учебный кабинет, рассчитанный на учебную группу 10 чел., парты, стулья из расчета на каждого обучающегося.
- теплица;
- учебно-опытный участок;
- садовый инвентарь;
- спец одежда (халаты, перчатки).

4.2. Кадровое обеспечение программы.

Программа реализуется одним педагогом дополнительного образования, соответствующей направленности дополнительной общеобразовательной программы, осваиваемой обучающимися. Уровень подготовки соответствует профессиональному стандарту.

Для успешного решения поставленных в программе педагогических задач требуется:

- наличие подборки методической и художественной литературы для детей и педагога;
- серия цветных иллюстраций, плакатов;
- видеофильмы, компьютер;
- теплица.

4.3. Учебно-методическое и учебно-информационное обеспечение программы.

Название учебной темы	Форма занятий	Название и форма методического материала	Методы и приемы организации учебно-воспитательного процесса
Введение	Групповая. Теоретическая подготовка	Презентация по теме. Инструкции по ТБ.	Наблюдение
Классификация и происхождение овощных растений	Практическая работа в теплице	http://ya-baby.net/1884-vitaminy-soderzhaschiesya-v-kapuste.html	Фиксация практической работы
Осенние заботы подготовки почвы		Серия цветных иллюстраций	Открытое педагогическое наблюдение
Выращивание рассады	Групповая. Теоретическая подготовка	ПК	Наблюдение
Морфологические и биологические особенности овощных культур	Практическая работа в теплице	Плакаты	Фиксация практической работы
Зимние заботы и как хранить овощи зимой	Лекция	Показ в теплице	
Технология выращивания основных овощных культур	Практическая работа в теплице	Орудия труда http://ya-baby.net/1884-vitaminy-soderzhaschiesya-v-kapuste.html	Фиксация практической работы
Вредители и болезни овощных культур	Лекция	Образцы растения	
Сорные растения	Практическая работа в теплице	Орудия труда	Фиксация практической работы
Уход за комнатными растениями	Подготовка к выставке	Сбор в теплице	Оценка продуктов творческой деятельности детей
Лекарственные растения	Групповая, индивидуальная	Дидактический материал	Наглядные Словесные
Весенние заботы	Коллективная, индивидуальная	Дидактический материал	Наглядные Словесные
Ознакомление с профессиями	Групповая, Итоговое занятие	Дидактический материал Тесты	Наглядные Словесные

Список литературы

Литература для педагога.

1. Н.В. Лободина. Экологическое воспитание детей , 2021 г.
2. И.В. Мукашева. «Окружающий мир» по учебнику О.Т. Поглазовой (программа «Гармония»), 2020 г.

Литература, рекомендуемая обучающимся и родителям.

1. Е.А. Ковалева. Учебник для 6 класса "Сельскохозяйственный труд".
2. Е.А. Ковалева. Учебник для 7 класса "Сельскохозяйственный труд".
3. Н. Кингсбери. Книга "Миксбордеры. Дизайн и посадка", 2023г.
4. Д.Г. Хессайон. Книга "Все о саде, за которым легко ухаживать", 2022г.
5. В.Н. Сазонов. Книга "Плодовый сад на подоконнике", 2020г.
6. Д. Князева, Т. Князева. Книга "Комнатные растения.Новейшая энциклопедия", 2021г.
7. Л.Л. Палько, В.П. Еленский. Книга "Парники и теплицы" 2021г.

Интерне-ресурсы:

1. http://ya-baby.net/1884-vitaminy-soderzhaschiesya-v-kapuste.html
2. https://naogorode.net/osennyaya-obrabotka-pochvy/

Список конкурсов
регионального и федерального значения, в которых планируют принять участие обучающиеся в 2026 -2027 учебном году

№	Наименование конкурса	Уровень (региональный/ федеральный)	Дата приёма конкурсных работ
1.	**Всероссийский молодёжный конкурс по проблемам культурного наследия, экологии и безопасности жизнедеятельности «ЮНЭКО»** (2026 -2027 гг.)	**региональный/ федеральный**	**сентябрь-октябрь**
2.	**Всероссийский творческий конкурс «Я художник»** (2026 г.)	**региональный/ федеральный**	**сентябрь-февраль**
3.	**Всероссийский конкурс научно-практических, исследовательских работ обучающихся «Лестница наук»** (2026 г.)	**региональный/ федеральный**	**сентябрь-ноябрь**
4.	**Региональный этап Всероссийского конкурса юных исследователей окружающей среды имени Б.В. Всесвятского** (2026 г.)	**региональный/ федеральный**	**Октябрь**
5.	**Региональный этап Всероссийского конкурса юношеских исследовательских работ им. В.И. Вернадского** (2026 г.)	**региональный/ федеральный**	**Октябрь**
6.	Региональный этап IV Международного детского экологического форума «Изменение климата глазами детей - 2026»	**региональный/ федеральный**	**Апрель**
7.	Региональный этап Международного детского экологического форума «Дети в защиту животного мира» (2026 г.)	**региональный/ федеральный**	**Апрель**
8.	Республиканский конкурс экологических костюмов из вторичного сырья «ЭКОМода-2026»	**региональный**	**Апрель**
9.	**Международный конкурс исследовательских работ школьников «Удивительный мир»** (2026 г.)	**федеральный**	**Май**

10.	**Международный конкурс исследовательских проектов школьников «Древо жизни»** (2026 г.)	**федеральный**	**Май**
11.	**Всероссийский конкурс детских молодёжных проектов «Планета-наше достояние»** (2026 г.)	**федеральный**	**Май**
12.	**Всероссийский фестиваль творчества и рекламы «ART.START»** (2026 г.)	**федеральный**	**Май**