**Министерство образования и науки Чеченской Республики**
**Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования**
**«РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ЭКОЛОГО-БИОЛОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»**

ПРИНЯТА
*на заседании Педагогического совета*
протокол №___1____
от «_2__» 09 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ
*Директор ГБУ ДО «РЭБЦ»*
З.Х-А. Темирсултанова
«02» 09 2026 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00D12CEED97D3CBE6A6F849B953C9B3A2A
Владелец: Темирсултанова Эмина Хож-Ахмедовна
Действителен: с 11.08.2025 до 04.11.2026

# Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный биолог»

Направленность: естественнонаучная
Уровень программы: стартовый

Возраст обучающихся: 14-16 лет
Срок реализации программы: 1 год

Составитель: Юсупова С.В.
педагог дополнительного образования

г. Грозный - 2026 г.

Внутренняя экспертиза проведена. Программа рекомендована к рассмотрению на Педагогическом совете учреждения. Зам. директора по УМР, (УВР)/Методист _____ / З.С.Хасанова
_____ / А.Д. Шерхаева
_____ / З.Д. Бакаршиева

«2» 09 2026 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа соответствует действующим федеральным, региональным нормативным документам Российской Федерации и локальным нормативным актам ГБУ ДО "Республиканский эколого-биологический центр".

Содержание

Раздел1.Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.....4
1.1. Нормативно-правовые основы разработки дополнительных общеобразовательных программ. .....4
1.2. Направленность программы.....**Ошибка! Закладка не определена.**
1.3. Уровень программы .....**Ошибка! Закладка не определена.**
1.4. Актуальность программы. .....**Ошибка! Закладка не определена.**
1.5. Отличительные особенности.....**Ошибка! Закладка не определена.**
1.6. Цель и задачи программы:.....**Ошибка! Закладка не определена.**
1.7. Категория обучающихся.....**Ошибка! Закладка не определена.**
1.8. Сроки реализации и объем программы. .....**Ошибка! Закладка не определена.**
1.9. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий. .....5
1.10. Планируемые результаты и их способы освоения.**Ошибка! Закладка не определена.**
Раздел 2. Содержание программы. .....6
2.1. Учебный (тематический) план. .....6
2.2. Содержание учебного плана. .....7
Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы. .**Ошибка! Закладка не определена.**
Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы.....10
4.1. Материально-техническое обеспечение программы. .....10
4.2. Кадровое обеспечение программы. .....11
4.3. Учебно-методическое и учебно-информационное обеспечение образовательной программы..1**Ошибка! Закладка не определена.**
Литература для педагога:.....**Ошибка! Закладка не определена.**
Приложение 1..... 14

## Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

### 1.1. Нормативно-правовые основы разработки дополнительных общеобразовательных программ.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа разработана согласно требованиям следующих нормативных документов:

– Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"

– Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 2 июня 2026 г. №19 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

– Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

### 1.2. Направленность программы.

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный биолог» — это образовательная программа, адаптированная для обучения детей ограниченными возможностями здоровья, с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и

при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Программа «Юный биолог» естественнонаучной направленности. Программа ориентирует детей на профессиональное самоопределение и выбор будущей профессии.

**1.3. Уровень программы –** стартовый.

**1.4. Актуальность программы.**

Актуальность данной программы опирается на формирование экологически грамотной культурной личности обладающей компетенцией в вопросах взаимоотношения с окружающей средой. В результате обучения по программе, получают познавательные сведения по биологии, технологии выращивания овощных культур, умения и навыки природоохранной деятельности, у обучающихся формируется убеждение в необходимости бережного отношения к природе.

**1.5. Отличительные особенности программы.**

Отличительной особенностью данной программы является то, что она предназначена для детей с ограниченными возможностями, но не исключает проведения совместных практических занятий с детьми с сохранными функциями.

Предлагаемый курс «Юный биолог» позволяет через деятельность, через личный опыт приобщить обучающихся с нарушениями слуха и речи к работе на земле, способствует развитию навыков исследовательской деятельности, интереса к профессиям аграрного направления.

**1.6. Цель и задачи программы.**

**Цель программы** - сформировать у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, представление об особенностях и основах агротехники выращивания овощных культур.

**Задачи программы:**

**Образовательные:**

- создать условия для формирования и развития у обучающихся интереса к изучению овощеводства и проведению практических занятий по выращиванию овощей;

- приобретение основ овощеводческих знаний;

- изучить разнообразие экосистем своей местности;

- обучить о неправомерности деления живых существ на «полезных» и «вредных»;

- обучить навыкам выращивания и размножения овощных культур;

- углубить и расширить знания обучающихся об основных группах овощных культур;

- обучить применять полученные знания при работе за уходом растений, при обращении с живыми существами.

**Развивающие:**

- развивать представления об окружающем мире и их вербальное обобщение;

- развивать общую моторику;

- тренировать концентрацию и распределение внимания;

- развивать умение логически мыслить;

- отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений.

**Воспитательные:**

- воспитать навыки агроэкологической культуры, ответственного отношения к природе;

- совершенствовать навыки коллективной работы;

- воспитать сознание выбора направления получения дополнительных знаний и умений, последующего профессионального определения;

- воспитать готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию.

**1.7. Категория обучающихся.**

Программа предназначена для детей с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями слуха) 12-16 лет, проявляющих интерес к овощеводству. К

категории детей с нарушением слуха относятся дети, у которых наблюдается стойкая потеря слуха, при которой невозможно или затруднено самостоятельное овладение речью. Глухие обучающиеся - это неоднородная группа обучающихся, которые различаются по степени, характеру и времени снижения слуха, а также по уровню общего и речевого развития, наличия или отсутствия сочетанных нарушений.

Зачисление осуществляется при желании ребенка по заявлению его родителей (законных представителей).

**1.8. Сроки реализации и объем программы.**

Срок реализации программы – 1 год. Объем программы – 144 часа.

**1.9. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий.**

Занятия проводятся в разновозрастных группах, численный состав группы – 10 человек.

Формы организации образовательной деятельности – групповые, индивидуальные.

Виды занятий: традиционное занятие, комбинированное занятие, практическое занятие, экскурсия.

Режим занятий: занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа.

Продолжительность занятий – 40 минут, перерыв 10 минут

**1.10. Планируемые результаты и способы их проверки.**

**Предметные результаты:**

Обучающиеся должны знать/уметь:

- условия для формирования и развития у обучающихся интереса к изучению овощеводства и проведению практических занятий по выращиванию овощей;
- основы овощеводческих знаний;
- разнообразие экосистем своей местности;
- о неправомерности деления живых существ на «полезных» и «вредных»;
- об условиях и особенностях выращивания и размножения овощных культур;
- навыки об основных группах овощных культур;

- применять полученные знания при работе за уходом растений, при обращении с живыми существами.

**Метапредметные результаты:**

- сформировано целостное представление об окружающих предметах и объектах;
- развита общая моторика;
- развитая концентрация внимания;
- развито образное и логическое мышление;
- развита самостоятельность;

**Личностные результаты:**

- навыки экологической культуры, ответственного отношения к природе;
- навыки коллективной работы;
- сознание выбора направления получения дополнительных знаний и умений, последующего профессионального определения;
- готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию.

## Раздел 2. Содержание программы.

### 2. 1 Учебно-тематический план

| | Тема | Количество часов | | | Форма контроля |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| 1 | Введение | 2 | 2 | | беседа |
| 2 | Классификация и происхождение овощных растений | 4 | 2 | 2 | беседа, наблюдение |
| 3 | Осенние заботы подготовки почвы | 18 | 6 | 12 | наблюдение, опрос |
| 4 | Выращивание рассады | 8 | 2 | 6 | наблюдение |
| 5 | Морфологические и биологические особенности овощных культур | 12 | 6 | 6 | наблюдение |
| 6 | Зимние заботы и как хранить овощи зимой | 18 | 6 | 12 | опрос |
| 7 | *Технология* выращивания основных овощных культур | *26* | *10* | *16* | беседа |
| 8 | Вредители и болезни овощных культур | 6 | 2 | 4 | наблюдение |
| 9 | Сорные растения | 4 | 2 | 2 | тестирование |
| 10 | Уход за комнатными растениями | 6 | 2 | 4 | наблюдение |
| 11 | Лекарственные растения | 12 | 8 | 4 | наблюдение |
| 12 | Весенние заботы | 22 | 16 | 6 | опрос |
| 13 | Ознакомление с профессиями | 4 | 2 | 2 | беседа |
| 14 | Итоговое занятие | 2 | | 2 | Тестирование |
| | **Итого** | **144** | **66** | **78** | |

### 2.2. Содержание учебно-тематического плана

**1. Введение. 2ч**

Теория. Знакомство с видом деятельности объединения. Знакомство с планом работы. Инструктаж по технике безопасности.

Практика. Экскурсия в парк. Беседа: "Ешьте больше овощей будете здоровы".

**2. Классификация и происхождение овощных растений. 4ч**

Теория. Происхождение овощных растений.

Практика: Игра. Откуда произошли овощные растения.

**3. Осенние заботы подготовки почвы. 18ч**

Теория. Правильная осенняя обработка почвы.

Практика: Первым делом землю очищают от ботвы и корней сорняков.

После чего грунт насыщают питательными веществами.

**4. Выращивание рассады. 8ч**

Теория. Выращивание рассады в ящиках и стаканчиках.

Практика: Посадка. Сделать почвенную смесь самостоятельно, заготовив ее. При посеве семян в грунт важно подобрать состав, подходящий для конкретной культуры. У растений разные требования к питательности грунта, структуре и химическому составу.

**5. Морфологические и биологические особенности овощных культур. 12ч**

Теория. Изучение морфологических и биологических особенности овощных культур.

Практика: для нормального роста и развития растениям необходимы тепло, свет, влага, воздух и питательные элементы.

**6. Зимние заботы и как хранить овощи зимой. 18ч**

Теория. Уход за овощными культурами.

Практика: Экскурсия. Фенологические наблюдения. Загадки о зиме и зимних месяцах. Конкурс.

**7. Технология выращивания основных овощных культур. 26ч**

Теория: Рост и развитие растений протекают при непрерывном влиянии окружающей среды.

Практика: Экскурсия в тепличное хозяйство. Технология выращивания овощных культур требует тщательного отношения к системе обработки почвы, которая наряду с удобрениями и орошением является важным фактором поддержания её плодородия и получения высоких и стабильных урожаев.

**8. Вредители и болезни овощных культур. 6ч**

Теория. Насекомые вредители и болезни овощных культур.

Практика: Экскурсия. Изучение.

**9. Сорные растения. 4ч**

Теория. Виды сорных растений.

Практика: Изучение видов сорных растений.

**10. Уход за комнатными растениями. 6ч**

Теория. 7 золотых правил ухода за комнатными растениями.

Практика: Уход за комнатными растениями включает регулярные подкормки в течение всего вегетационного периода.

**11. Лекарственные растения. 12ч**

Теория. Знакомство с лекарственными растениями. Аптека на подоконнике.

Практика: "Зеленая аптека" - викторина. Правила сбора и обработки лекарственных растений. Экскурсия. Сбор лекарственных растений.

**12. Весенние заботы. 22ч**

Теория. Главные заботы весеннего периода.

Практика: подготовить парники. Набить слоем навоза толщиной 5—7 см, накрыть рамами и соломенными матами. Через 1 неделю после разогрева навоза присыпать его садовой землей на 20 - 25 см. Посадка зеленых овощных культур.

**13. Ознакомление с профессиями. 6ч**

Теория. Разнообразие профессий.

Практика - Изучить профессии.

**Итоговое тестирование**

## Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы.

**Основные виды диагностики результата:**

- ***текущий*** – проводится на каждом занятии (устный опрос, беседы, наблюдение, практическое занятие, анализ и оценка работ, самостоятельная работа, решение и составление кроссвордов);
- ***промежуточный*** – проводится по окончании 1-го полугодия (тестирование);
- ***итоговый*** – проводится по завершении обучения по программе (тестирование).

Оценочные материалы: тесты, вопросы.

В программе используется гибкая рейтинговая система оценки достижений обучающегося по определенным критериям:

- выполнение определённого количества практических работ, когда каждая практическая работа оценивается определенным количеством баллов;
- подведение итогов в конце каждого полугодия (январь, май).

**Методы и формы отслеживания результативности обучения и воспитания:**

- открытое педагогическое наблюдение;
- оценка продуктов исследовательской деятельности;
- оценка и качества наблюдений.

**Критерии оценки достижения планируемых результатов программы.**

На основании планируемых результатов разработана оценочная шкала (от 1 до 10 баллов), которая соответствует уровням освоения программы. По окончанию учебного года, педагог определяет уровень освоения программы обучающихся, фиксируя их в таблице, тем самым прослеживая динамику обучения, развития и воспитания.

**1. Низкий уровень (1-3 балл)**

**2. Средний (допустимый) уровень (4-7 баллов)**

**3. Высокий уровень (8-10 баллов)**

**Уровни и критерии обучающихся по усвоению дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

| № | Критерии | Высокий (10-8 баллов) | Средний (7-4 баллов) | Низкий (3-1 балл) |
|---|---|---|---|---|
| 1. | Знание терминологии | Обладает хорошими знаниями терминологии, умеет применять термины в смежных разделах. Обладает знаниями множественного определения одного и того же | Обладает знаниями терминологии, допускает незначительные ошибки в объяснении термина. Не может дать множественного определения явления или | Обладает слабыми знаниями терминологии, допускает грубые ошибки в объяснении термина. Не умеет применять термин в смежных разделах. Испытывает |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | явления, или объекта. | объекта. | затруднения в применении терминологии. |
| 2. | Критический анализ информации | Высокая способность к анализу информации. Применение логики, опирающееся на метазнание, широкие критерии интеллектуальности. | Средняя способность к анализу информации, упускаются важные данные. Применение логики, опирающееся на бытовые знания. | Слабая способность к анализу информации. |
| 3. | Аргументация рассуждений | Логичная аргументация рассуждений, высокий уровень владения коммуникативным аппаратом. Грамотное использование полученных знаний. | Аргументация, не опирающаяся на весь объем полученных знаний. Среднее владение построением рассуждения. | Неумение аргументировать свое мнение, опираясь на факты. Большое количество фактических ошибок. |
| 4. | Интерпретация материала | Высокая способность к интерпретации, преподнесение знаний личностно. | Интерпретация материала, не опирающаяся на весь объем знаний. | Неумение интерпретировать материал. |
| 5. | Самооценка | Объективная (нормальная) самооценка. Уверенность в себе, уравновешенность, верность слову, чувство собственного достоинства (по итогу педагогического наблюдения) | 1) Неправильное представление о себе, идеализированный образ своей личности. Не восприятие критики в свой адрес. Конфликтность. 2) Неуверенность в себе, тревожность, внушаемость. | 1) Проявление подозрительности, агрессии, создание конфликтных ситуаций; уровень притязаний выше реальных возможностей. 2) Желание быть не заметным, чрезмерная уязвимость и застенчивость, |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | (По итогу педагогического наблюдения) | повышенная самокритичность. (По итогу педагогического наблюдения) |

## Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы.

### 4.1. Материально-техническое обеспечение программы.

Материально-техническое обеспечение программы:

- помещение: учебный кабинет, рассчитанный на учебную группу 10 чел., парты, стулья из расчета на каждого обучающегося.
- теплица;
- учебно-опытный участок;
- садовый инвентарь;
- спец одежда (халаты, перчатки).

### 4.2. Кадровое обеспечение программы.

Программа реализуется одним педагогом дополнительного образования, соответствующей направленности дополнительной общеобразовательной программы, осваиваемой обучающимися. Уровень подготовки соответствует профессиональному стандарту.

Для успешного решения поставленных в программе педагогических задач требуется:

- наличие подборки методической и художественной литературы для детей и педагога;
- серия цветных иллюстраций, плакатов;
- видеофильмы, компьютер;
- теплица.

### 4.3. Учебно-методическое и учебно-информационное обеспечение программы.

| Название учебной темы | Форма занятий | Название и форма методического материала | Методы и приемы организации учебно-воспитательного процесса |
|---|---|---|---|
| Введение | Групповая. Теоретическая подготовка | Презентация по теме. Инструкции по ТБ. | Наблюдение |
| Классификация и происхождение овощных растений | Практическая работа в теплице | http://ya-baby.net/1884-vitaminy-soderzhaschiesya-v-kapuste.html | Фиксация практической работы |
| Осенние заботы подготовки почвы | | Серия цветных иллюстраций | Открытое педагогическое наблюдение |
| Выращивание рассады | Групповая. Теоретическая подготовка | ПК | Наблюдение |
| Морфологические и биологические особенности овощных культур | Практическая работа в теплице | Плакаты | Фиксация практической работы |
| Зимние заботы и как хранить овощи зимой | Лекция | Показ в теплице | |
| Технология выращивания основных овощных культур | Практическая работа в теплице | Орудия труда http://ya-baby.net/1884-vitaminy-soderzhaschiesya-v-kapuste.html | Фиксация практической работы |
| Вредители и болезни овощных культур | Лекция | Образцы растения | |
| Сорные растения | Практическая работа в теплице | Орудия труда | Фиксация практической работы |
| Уход за комнатными растениями | Подготовка к выставке | Сбор в теплице | Оценка продуктов творческой деятельности детей |
| Лекарственные растения | Групповая, индивидуальная | Дидактический материал | Наглядные Словесные |
| Весенние заботы | Коллективная, индивидуальная | Дидактический материал | Наглядные Словесные |
| Ознакомление с профессиями | Групповая, Итоговое занятие | Дидактический материал Тесты | Наглядные Словесные |

## Список литературы

**Литература для педагога.**

1. Н.В. Лободина. Экологическое воспитание детей , 2021 г.
2. И.В. Мукашева. «Окружающий мир» по учебнику О.Т. Поглазовой (программа «Гармония»), 2020 г.

**Литература, рекомендуемая обучающимся и родителям.**

1. Е.А. Ковалева. Учебник для 6 класса "Сельскохозяйственный труд".
2. Е.А. Ковалева. Учебник для 7 класса "Сельскохозяйственный труд".
3. Н. Кингсбери. Книга "Миксбордеры. Дизайн и посадка", 2023г.
4. Д.Г. Хессайон. Книга "Все о саде, за которым легко ухаживать", 2022г.
5. В.Н. Сазонов. Книга "Плодовый сад на подоконнике", 2020г.
6. Д. Князева, Т. Князева. Книга "Комнатные растения.Новейшая энциклопедия", 2021г.
7. Л.Л. Палько, В.П. Еленский. Книга "Парники и теплицы" 2021г.

**Интерне-ресурсы:**

1. http://ya-baby.net/1884-vitaminy-soderzhaschiesya-v-kapuste.html
2. https://naogorode.net/osennyaya-obrabotka-pochvy/

**Список конкурсов**
**регионального и федерального значения, в которых планируют принять участие обучающиеся в 2026 -2027 учебном году**

| № | Наименование конкурса | Уровень (региональный/ федеральный) | Дата приёма конкурсных работ |
|---|---|---|---|
| 1. | **Всероссийский молодёжный конкурс по проблемам культурного наследия, экологии и безопасности жизнедеятельности «ЮНЭКО»** (2026 -2027 гг.) | **региональный/ федеральный** | **сентябрь-октябрь** |
| 2. | **Всероссийский творческий конкурс «Я художник»** (2026 г.) | **региональный/ федеральный** | **сентябрь-февраль** |
| 3. | **Всероссийский конкурс научно-практических, исследовательских работ обучающихся «Лестница наук»** (2026 г.) | **региональный/ федеральный** | **сентябрь-ноябрь** |
| 4. | **Региональный этап Всероссийского конкурса юных исследователей окружающей среды имени Б.В. Всесвятского** (2026 г.) | **региональный/ федеральный** | **Октябрь** |
| 5. | **Региональный этап Всероссийского конкурса юношеских исследовательских работ им. В.И. Вернадского** (2026 г.) | **региональный/ федеральный** | **Октябрь** |
| 6. | Региональный этап IV Международного детского экологического форума «Изменение климата глазами детей - 2026» | **региональный/ федеральный** | **Апрель** |
| 7. | Региональный этап Международного детского экологического форума «Дети в защиту животного мира» (2026 г.) | **региональный/ федеральный** | **Апрель** |
| 8. | Республиканский конкурс экологических костюмов из вторичного сырья «ЭКОМода-2026» | **региональный** | **Апрель** |
| 9. | **Международный конкурс исследовательских работ школьников «Удивительный мир»** (2026 г.) | **федеральный** | **Май** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 10. | **Международный конкурс исследовательских проектов школьников «Древо жизни»** (2026 г.) | **федеральный** | **Май** |
| 11. | **Всероссийский конкурс детских молодёжных проектов «Планета-наше достояние»** (2026 г.) | **федеральный** | **Май** |
| 12. | **Всероссийский фестиваль творчества и рекламы «ART.START»** (2026 г.) | **федеральный** | **Май** |