Министерство образования и науки Чеченской Республики
Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
«РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ЭКОЛОГО-БИОЛОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»

ПРИНЯТА
на заседании Педагогического совета
протокол № 1
от «02» 09 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБУ ДО «РЭБЦ»
Э.Х-А. Темирсултанова
«01» 09 2026 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00D12CEED97D3CBE6A6F849B953C9B3A2A
Владелец: Темирсултанова Эмина Хож-Ахмедовна
Действителен: с 11.08.2025 до 04.11.2026

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Юный географ»

Направленность: естественнонаучная

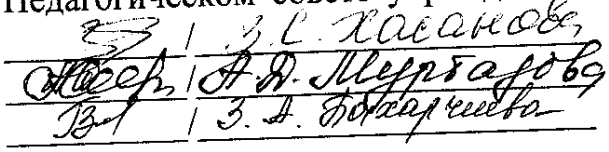
Уровень программы: стартовый

Возраст обучающихся:12-15 лет.
Срок реализации программы: 1 год.

Составитель: педагог дополнительного образования
Умаев Иса Мальцагович

г. Грозный – 2026 г.

Внутренняя экспертиза проведена. Программа рекомендована к рассмотрению на Педагогическом совете учреждения. Зам. директора по УМР, (УВР)/Методист



«2» 09 2026 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа соответствует действующим федеральным, региональным нормативным документам Российской Федерации и локальным нормативным актам ГБУ ДО "Республиканский эколого-биологический центр".

Содержание

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

1.1. Нормативно-правовые основы разработки дополнительных общеобразовательных программ.

1.2. Направленность программы.

1.3. Уровень программы

1.4. Актуальность программы.

1.5. Отличительные особенности.

1.6. Цель и задачи программы.

1.7. Категория обучающихся.

1.8. Сроки реализации и объем программы.

1.9. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий.

1.10. Планируемые результаты и их способы освоения.

Раздел 2. Содержание программы.

2.1. Учебный (тематический) план.

2.2. Содержание учебного плана.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы.

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы.

4.1. Материально-техническое обеспечение программы.

4.2. Кадровое обеспечение программы.

4.3. Учебно-методическое и учебно-информационное обеспечение образовательной программы.

Литература для педагога:

Приложение .....

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1. Нормативно-правовые основы разработки дополнительных общеобразовательных программ.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа разработана согласно требованиям следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01.09.2022 № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"
- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 2 юня 2026 г. №19 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

1.2. Направленность программы.

Настоящая общеобразовательная общеразвивающая программа дополнительного образования обучающихся имеет естественнонаучную направленность. В процессе реализации данной программы дети не только усвоят теоретические знания, но и пройдут практику в лаборатории эколого-биологического центра, имея возможность наблюдать и изучать природные явления, географические карты, компоненты природы и сравнивать их.

1.3. Уровень освоения программы – стартовый.

1.4. Актуальность программы.

Современные проблемы взаимоотношения человека с окружающей средой поставили перед человечеством задачи изучения окружающей среды. В связи с изменением климата Земли и участившимися стихийными природными и техногенными явлениями, география как учебная дисциплина приобретает все большее значение. Изучение географических карт является одним из наиболее доступных и наглядных способов изучения процессов, происходящих на Земле в наше время. В процессе освоения программы, обучающиеся приобретают практические навыки по изучению природных компонентов: почв, воды, растений и животных. Данная программа создаёт также условия для расширения знаний обучающихся по ориентированию по карте и на местности.

1.5. Отличительные особенности.

Программа «Юный географ» дает возможность для более глубокого изучения природных явлений, влияния человека на природу, привить интерес и любовь к природе, установить более тесные связи между использованием природных ресурсов, которые истощаются и образом жизни общества. Благодаря практической подготовке у обучающихся появится возможность понять, что только бережное отношение к природе и знание процессов, происходящих на Земле может улучшить жизнь людей.

Программа разработана для реализации работы Школьного лесничества, с целью экологического воспитания и образования школьников, приобретения обучающимися навыков практической работы в лесном хозяйстве, установления тесной связи школы с лесохозяйственными организациями, привлечения школьников к работе, направленной на сохранение лесов Чеченской Республики.

1.6. Цель и задачи программы.

Цель программы - освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, о взаимосвязи природы, населения, хозяйства.

Задачи программы:

Образовательные:

- овладение умениями описания, сравнения и анализа природных, социально-экономических, экологических процессов и явлений;
- расширить и углубить знания учащегося по географии и экологии;
- нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы и Интернет-ресурсы,

Развивающие:

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира и его отдельных частей;
- развитие образа пространственности;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений.

Воспитательные:

- воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;
- воспитать навыки экологической культуры, ответственного отношения к природе.
- патриотическое воспитание.

1.7. Категория обучающихся.

Программа ориентирована на детей возраста 12-15 лет. Зачисление в группы осуществляется при желании обучающегося по заявлению его родителей (законных представителей).

1.8. Сроки реализации и объем программы.

Срок реализации программы - 1 год. Объем программы - 144 часа.

1.9. Форма организации образовательной деятельности и режим занятий.

Занятия проводятся в разновозрастных группах, численный состав группы – 15 человек.

Формы организации образовательной деятельности – групповые.

Виды занятий: теоретические и практические занятия, игры, традиционное занятие, экскурсия, выставка, презентации, демонстрация, лабораторная работа, тестирование, викторина.

Режим занятий: занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа.

Продолжительность занятий – 45 минут, перерыв 10 минут.

1.10 Планируемые результаты и способы их освоения.

Предметные результаты:

будут знать/уметь:

- использовать в практической деятельности и повседневной жизни разнообразные географические методы, знания и умения;
- нахождение и применение географической информации;
- причинно-следственные связи между явлениями, происходящими в обществе и в природе;
- фиксировать наблюдения, происходящие в природе;
- сравнивать, проводить эксперименты и делать выводы;

Метапредметные результаты:

- способность логического мышления, внимания;
- навыки учебно-исследовательской деятельности;
- навыки самостоятельной работы с лабораторным оборудованием, справочной и научно-популярной литературой, географическими картами;
- развитие творческих способностей.

Личностные результаты:

- навыки экологической культуры, ответственного отношения к природе;
- навыки коллективной работы;
- сознание выбора направления получения дополнительных знаний и умений, последующего профессионального определения.

Раздел 2. Содержание программы.

2.1. Учебный (тематический) план.

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		Всего	Теория	Практика	
1 Топографическая карта. 24 часа					
1	Вводное занятие Топографическая карта. Условные знаки и масштаб. Игра «Географический марафон»	4	2	2	
2	Стороны горизонта. Определение расстояний по топографической карте и плану местности. Определение направлений на топографической карте и на карте полушарий(Практическая работа	4	2	2	Работа с картами; материалы ОГЭ
3	Определение азимутов по топографической карте.	4	2	2	Практическая работа
4	Изображение неровностей земной поверхности.	4	2	2	Практическая работа
5	Горизонтали	2	2	0	Практическая работа
6	Анализ построения профиля рельефа на местности.	4	2	2	Практическая работа
7	Решение заданий по топографической карте	2	0	2	Контрольное письменное задание
2.Работа с физической картой для характеристики географического положения России. 18 часов					
1	Географические координаты	4	2	2	Практическая работа
2	Определение протяженности страны	4	2	2	Практическая работа
3	Границы России	2	0	2	Работа с картами
4	Сравнение площади других стран с Россией	2	0	2	Работа с картами
5	Определение сухопутных и морских границ России.	2	0	2	Работа с картами
6	Определение самых протяжённых и самых коротких границ.	2	0	2	Работа с картами
7	Определение границ России и крупных стран мира.	2	0	2	Работа с карточками Учи.ру.
Политико-административная карта России. 12 часов					
1	Физическая карта России	2	2	0	
2	Федеративное устройство	4	2	2	
3	Политическая карта России	4	2	2	Сравнение карт
4	Географическое положение	2	0	2	Работа с вариантами задач

3.Определение поясного времени для разных пунктов России. 8 ч.					
1	Часовые пояса России	2	2	0	Работа с тематическими заданиями из учебно-методического пособия ОГЭ
2	Задачи на определение часового пояса. Задачи на определения времени прилёта самолёта.	4	2	2	
3	Решение задач на определение поясного времени 1 и 2 уровня сложности.	2	0	2	
4.Работа с картами различного содержания. Выявление зависимости между строением, формами рельефа и размещением полезных ископаемых крупных территорий 18 ч.					
1	Игра «Географический марафон»	2	0	2	поиск на карте вершин, полезных ископаемых, гор, равнин и т.д.
2	Путешествие по карте мира и России.	4	2	2	
3	Тектоническая карта. Строение земной коры.	4	2	2	
4	Вулканы. Землетрясения.	4	2	2	
5	Геохронологическая таблица. Изучение залегания горных пород.	2	2	2	
6	Определения последовательности слоев залегания горных пород.	2	2		Работа с тематическими заданиями из учебно-методического пособия ОГЭ
6.Климат. Анализ климатограмм, характерных для различных типов климата России. 14 часов					
1	Климатическая карта. Атмосферные фронты.	2	2	0	
2	Анализ климатограмм и определение по карте. типов климата.	4	2	2	
3	Определение пунктов с наибольшей и наименьшей влажностью и температурой.	4	2	2	
4	Планетарные особенности Земли.	2	2	0	
5	Климат и географическое положение	2	0	2	Работа со статистическим материалом. Задание ОГЭ

7.Природные ресурсы России. Природные комплексы. Заповедники России. 14 часов					
1	Определение доли земель занятых лесами, угодий, долю добычи нефти.	4	2	2	
2	Влияние человека на природу.	4	2	2	
3	Рационально и нерациональное природопользование. Экологические проблемы.	4	2	2	
4	Обобщение по теме	2	0	2	Работа со статистическим материалом. Задание по карточкам
8. Работа со статистическими источниками информации. Графики динамики изменения численности населения. Расчёт демографических показателей по теме: Население России. 14 часов					
1	Численность и естественное движение населения России.	4	2	2	
2	Определение величины естественного прироста в промилле. Миграции.	4	2	2	
3	Показатели международной миграции на территории России.	2	0	2	Практическая работа
4	Народы России.	2	0	2	
5	Миграционный прирост решение задач.	2	0	2	Тесты
9. Россия и мир. 14 часов					
1	Межотраслевые комплексы.	2	0	2	
2	География и факторы размещения предприятий	4	2	2	отработка задания ОГЭ повышенной сложности
3	Путешествие по странам мира в картинках.	2	2	0	Фото Эйфелевой башни. кенгуру, панды и т.д.
4	Страны мира.	2	0	2	Викторина.
5	Определение района страны по содержанию.	2	0	2	Тестирование
6	Определение региона России и страны по описанию.	2	0	2	Тест традиционный.
10.Мы познаём мир. 8 ч.					
1	Регионы России. Путешествуем по России.	2	0	2	Сравнительный анализ
2	Видео-путешествие по странам мира. 20-ка ключевых стран мира	4	2	2	Викторина.

3	Сравнение природы стран по описанию.	2	0	2	Тест.
	Итого	144	т.54	п.90	

2.2. Содержание учебного плана.

1. Топографическая карта. (24 часа)

1.1. Вводное занятие Топографическая карта. Условные знаки и масштаб. Игра «Географический марафон»

1.2. Стороны горизонта. Определение расстояний по топографической карте и плану местности. Определение направлений на топографической карте и на карте полушарий (Практическая работа , Работа с картами; материалы ОГЭ)

1.3. Определение азимутов по топографической карте. Практическая работа

1.4. Изображение неровностей земной поверхности. Практическая работа

1.5. Горизонтали. Практическая работа

1.6. Анализ построения профиля рельефа на местности. Практическая работа

1.7. Решение заданий по топографической карте. Контрольное письменное задание

2.Работа с физической картой для характеристики географического положения России. (18 часов)

2.1. Географические координаты .Практическая работа

2.2. Определение протяженности страны. Практическая работа

2.3. Границы России. Работа с картами

2.4. Сравнение площади других стран с Россией. Работа с картами

2.5. Определение сухопутных и морских границ России. Работа с картами

2.6. Определение самых протяжённых и самых коротких границ. Работа с картами

2.7. Определение границ России и крупных стран мира. Работа с карточками Учи.ру.

3. Политико-административная карта России. 12 часов

1 Физическая карта России

2 Федеративное устройство

3 Политическая карта России. Сравнение карт

4 Географическое положение Работа с вариантами задач

3.Определение поясного времени для разных пунктов России.

1 Часовые пояса России .Работа с тематическими заданиями из учебно-методического пособия ОГЭ

2 Задачи на определение часового пояса. Задачи на определения времени прилёта самолёта.

3 Решение задач на определение поясного времени 1 и 2 уровня сложности

4.Работа с картами различного содержания. Выявление зависимости между строением, формами рельефа и размещением полезных ископаемых крупных территорий 18 ч.

1 Игра «Географический марафон» поиск на карте вершин, полезных ископаемых, гор, равнин и т.д.

2 Путешествие по карте мира и России.

3 Тектоническая карта. Строение земной коры.

4 Вулканы. Землетрясения.

5 Геохронологическая таблица. Изучение залегания горных пород.

6 *Определения последовательности слоев залегания горных пород.* Работа с тематическими заданиями из учебно-методического пособия ОГЭ

6.Климат. Анализ климатограмм, характерных для различных типов климата России. 14 часов

1 Климатическая карта. Атмосферные фронты.

2 Анализ климатограмм и определение по карте. типов климата.

3 Определение пунктов с наибольшей и наименьшей влажностью и температурой.

4 Планетарные особенности Земли.

5 Климат и географическое положение. Работа со статистическим материалом. Задание ОГЭ

7.Природные ресурсы России. Природные комплексы. Заповедники России. 14 часов

1 Определение доли земель, занятых лесами, угодий, долю добычи нефти

2 Влияние человека на природу.

3 Рационально и нерациональное природопользование. Экологические проблемы.

4 Обобщение по теме. Работа со статистическим материалом. Задание по карточкам

8.Работа со статистическими источниками информации. Графики динамики изменения численности населения. Расчёт демографических показателей по теме: Население России. 14 часов

1 Численность и естественное движение населения России.

2 Определение величины естественного прироста в промилле. Миграции.

3 Показатели международной миграции на территории России.

Практическая работа

4 Народы России.

5 Миграционный прирост решение задач. Тесты

9. Россия и мир. 14 часов

1 Межотраслевые комплексы.

2 География и факторы размещения предприятий отработка задания ОГЭ повышенной сложности

3 Путешествие по странам мира в картинках. Фото Эйфелевой башни. кенгуру, панды и т.д.

4 Страны мира. Викторина.

5 Определение района страны по содержанию. Тестирование

6 Определение региона России и страны по описанию. Тест традиционный.

10.Мы познаём мир. 8 ч.

1 Регионы России. Путешествуем по России. Сравнительный анализ

2 Видео-путешествие по странам мира. 20-ка ключевых стран мира. Викторина.

3 Сравнение природы стран по описанию. Тест.

Итоговое занятие. Тестирование.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материал

Виды диагностики результата:

- **текущий** – проводится на каждом занятии (устный опрос, беседы, наблюдение, практическое занятие, анализ и оценка работ, самостоятельная работа, решение и составление кроссвордов);
- **промежуточный** – проводится по окончании 1-го полугодия (тестирование);
- **итоговый** – проводится по завершении обучения по программе (выставка, тестирование).

Оценочные материалы: тесты, творческие задания, вопросы.

В программе используется гибкая рейтинговая система оценки достижений обучающегося по определенным критериям:

- выполнение определённого количества практических работ, когда каждая практическая работа оценивается определенным количеством баллов;
- подведение итогов в конце каждого полугодия (январь, май).

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материал

Виды диагностики результата:

- **текущий** – проводится на каждом занятии (устный опрос, беседы, наблюдение, практическое занятие, анализ и оценка работ, самостоятельная работа, решение и составление кроссвордов);
- **промежуточный** – проводится по окончании 1-го полугодия (тестирование);
- **итоговый** – проводится по завершении обучения по программе (выставка, тестирование).

Оценочные материалы: тесты, творческие задания, вопросы.

В программе используется гибкая рейтинговая система оценки достижений обучающегося по определенным критериям:

- выполнение определённого количества практических работ, когда каждая практическая работа оценивается определенным количеством баллов;
- подведение итогов в конце каждого полугодия (январь, май).

Методы и формы отслеживания результативности обучения и воспитания:

- открытое педагогическое наблюдение;
- оценка продуктов исследовательской деятельности;
- оценка и качества наблюдений.

Критерии оценки достижения планируемых результатов программы.

На основании планируемых результатов разработана оценочная шкала (от 1 до 10 баллов), которая соответствует уровню освоения программы.

1. Низкий уровень (3-1 балл). Обладает слабыми знаниями терминологии, допускает грубые ошибки в объяснении термина. Слабая способность к анализу информации. Неумение аргументировать свое мнение, опираясь на факты. Большое количество

фактических ошибок. Желание быть не заметным, чрезмерная уязвимость и застенчивость, повышенная самокритичность.

2. Средний уровень (7-4 баллов). Обладает знаниями терминологии, допускает незначительные ошибки в объяснении термина. Средняя способность к анализу информации, упускаются важные данные. Аргументация, не опирающаяся на весь объем полученных знаний. Среднее владение построением рассуждения. Неправильное представление о себе, идеализированный образ своей личности. Не восприятие критики в свой адрес. Конфликтность.

3. Высокий уровень (10-8 баллов). Обладает хорошими знаниями терминологии, умеет применять термины в смежных разделах. Обладает знаниями множественного определения одного и того же явления, или объекта. Высокая способность к анализу информации. Применение логики, опирающееся на метазнание, широкие критерии интеллектуальности. Логичная аргументация рассуждений, высокий уровень владения коммуникативным аппаратом. Грамотное использование полученных знаний.

Уровни и критерии обучающихся по усвоению дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

№	Критерии	Высокий (10-8 баллов)	Средний (7-4 баллов)	Низкий (3-1 балл)
1.	Знание терминологии	Обладает хорошими знаниями терминологии, умеет применять термины в смежных разделах. Обладает знаниями множественного определения одного и того же явления, или объекта.	Обладает знаниями терминологии, допускает незначительные ошибки в объяснении термина. Не может дать множественного определения явления или объекта.	Обладает слабыми знаниями терминологии, допускает грубые ошибки в объяснении термина. Не умеет применять термин в смежных разделах. Испытывает затруднения в применении терминологии.
2.	Критический анализ	Высокая способность к	Средняя способность к	Слабая способность к

	информации	анализу информации. Применение логики, опирающееся на метазнание, широкие критерии интеллектуальности.	анализу информации, упускаются важные данные. Применение логики, опирающееся на бытовые знания.	анализу информации.
3.	Аргументация рассуждений	Логичная аргументация рассуждений, высокий уровень владения коммуникативным аппаратом. Грамотное использование полученных знаний.	Аргументация, не опирающаяся на весь объем полученных знаний. Среднее владение построением рассуждения.	Неумение аргументировать свое мнение, опираясь на факты. Большое количество фактических ошибок.
4.	Интерпретация материала	Высокая способность к интерпретации, преподнесение знаний личностно.	Интерпретация материала, не опирающаяся на весь объем знаний.	Неумение интерпретировать материал.
5.	Самооценка	Объективная (нормальная) самооценка. Уверенность в себе, уравновешенность, верность слову, чувство собственного достоинства (по итогу педагогического	1) Неправильное представление о себе, идеализированный образ своей личности. Не восприятие критики в свой адрес. Конфликтность. 2) Неуверенность в	1) Проявление подозрительности, агрессии, создание конфликтных ситуаций; уровень притязаний выше реальных возможностей. 2) Желание быть не заметным,

		наблюдения)	себе, тревожность, внушаемость. (По итогу педагогического наблюдения)	чрезмерная уязвимость и застенчивость, повышенная самокритичность. (По итогу педагогического наблюдения)

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы.

4.1. Материально-техническое обеспечение программы.

Для реализации программы есть кабинет, соответствующий действующим санитарным правилам и нормам.

Оборудование:

Интерактивный программно-аппаратный комплекс тип?

Фотоаппарат

Планшетный компьютер тип

Дальномер

Компас ученический

Комплект демонстрационных учебных таблиц

Карты настенные

Методические пособия

Штангенциркуль

Учебный набор для анализа почвы

Цифровая лаборатория для учителя по биологии

Холодильник для хранения препаратов

4.2. Кадровое обеспечение программы.

Программа реализуется одним педагогом дополнительного образования, соответствующей направленности дополнительной общеобразовательной программы,

осваиваемой обучающимися. Уровень подготовки соответствует профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

4.3. Учебно-методическое и учебно-информационное обеспечение программы.

1.Учебно-методические пособия (см. Литература).

2.Материал из опыта педагога:

- методический и инструктивный материал к исследовательскому виду деятельности;
- дидактический материал;
- методические разработки (конспекты занятий, компьютерные презентации, памятки и т.д.).

3. Методическое психолого-педагогическое сопровождение личности обучающегося (тесты, опросник).

Название учебной темы	**Форма занятий**	**Название и форма методического материала**	**Методы и приемы организации учебно-воспитательного процесса**
Введение. Топографическая карта	Групповая. Теоретическая подготовка. Инструктаж	Презентация по теме. Инструкция по ТБ.	Наблюдение, разбор примеров на карте
Работа с физической картой для характеристики географического положения России. 18 часов	Групповая. Практическая работа.	Физическая карта России. Задания для работы с картой.	Анализ карты, сопоставление данных, обсуждение.
Политико-административная карта России.	Беседа, рассказ. Презентация. Практическая работа.	Политико-административная карта, задания для работы с картой,тесты.	Наблюдение. Демонстрация, эксперимент
Определение поясного времени для разных пунктов России	Групповая. Практическая работа.	Карты часовых поясов. Задания по определению времени.	Практическое упражнение, наблюдение.
Работа с картами различного содержания. Выявление зависимости	Групповая. Практическая работа.	Геологическа карта, карта рельефа,карта	Сравнение, анализ, выявление закономерностей.

между строением, формами рельефа и размещением полезных ископаемых крупных территорий		полезных ископаемых.	
Климат. Анализ климатограмм, характерных для различных типов климата России. 14 часов	Групповая. Практическая работа..	Карта климота. Карточки с заданиями, тесты	Анализ данных, сравнение, обсуждение.
Природные ресурсы России. Природные комплексы. Заповедники России	Групповая. Теоретико-практическа работа.	Презентация по теме. Карта природных ресурсов.	Наблюдение, работа с картой, составление мини-отчётов, обсуждение
Работа со статистическими источниками информации. Графики динамики изменения численности населения. Расчёт демографических показателей по теме: Население России	Индивидуальная и групповая работа практическая работа.	Таблицы статистики, графики, карточки с заданиями, интерактивные схемы	Анализ данных, построение графиков, сравнение регионов, обсуждение результатов.
Россия и мир.	Групповая дискуссия и мини-проект.	Карта мира, презентация, интерактивные задания, карточки с фактами.	Сравнение стран и регионов, обсуждение, работа с интерактивной картой.
Мы познаём мир	Индивидуальная и групповая исследовательская деятельность.	Разнообразные источники (карты, книги, интернет), задания для исследований, мини-эксперименты.	Исследование, наблюдение, презентация результатов, совместное обсуждение

2.6. Список литературы

Для учащихся:
1. Молодцова З.В. Занимательная география. – Новосибирск: НИПКи ПРО, 2019.
2. Пивоварова Н.Н. За страницами учебника географии – М: Просвещение, 2020.
3. Запартович Б.Б. С любовью к природе. – Москва: Педагогика, 2024.

4. Ляхов П.Р. Энциклопедия «Я познаю мир. География» - М: ООО «Издательство АСТ»2022

5. Ляхов П.Р. Энциклопедия «Я познаю мир Животные.» - М: ООО «Издательство АСТ»2024 г

6.А.Муранов «Голубые очи планеты» Издательство «Детская литература» 2024г

7. Безруков А.М., Пивоварова Г.П. Занимательная география для учащихся, учителей и родителей. – М.: АСТ – Пресс, 2023г.

8.Вагнер Б.Б. Сто великих чудес природы. – М.: Вече, 2022.

9. Земля: Универсальная энциклопедия для юношества. – М.: Педагогика – Пресс, 2021.

10. Самые красивые города Европы: Открытия. Путешествия. Отдых. История. Современность.- М.: БММ АО, 2022 г.

Для учителя:

1. Н. М. Клюшникова «Внеклассная работа по географии, - «Корифей», Волгоград,2023

2. Настольная книга учителя географии. / Составители Н.Н.Петрова, В.И.Сиротин.М.:ООО «Издательство Астрель».2022-302 с.:ил/

3. Предметная неделя географии в школе Серия: Библиотека учителя Автор: Андреева В.Н.

4. География:\"Раннее развитие детей\" - География детям

Сайт:http://www.danilova.ru

5. География: Все для учителя географии

Сайт:http://geo.1september.ru

Образовательные диски

1.http://mega.km.ru/ (Библиотека Кирилла и Мефодия).

2.http://www.worlds.ru (Каталог стран мира – информация по разделам: история, география, население, столица, религия, культура).

3.http://www.kulichki.com/travel (Виртуальные путешествия. Рассказы о достопримечательностях, истории и современном развитии стран, городов, регионов.

4.http://www.geo2000.nm.ru/index 1.htm.

5.www.ch0103.emsd.iks.ru/valleyinfo.html (Долина гейзеров. Общие сведения).

сайты:

--Всемирный фонд дикой природы в России – www.wwf.ru

--Природа России priroda.ru

--Детский Интернет-проект «Сохраним природу» www. ecocoop.ru

--«Малые острова России". Путеводитель по достопримечательностям России www. isles.ru

Приложение

Список конкурсов регионального и федерального значения, в которых планируют принять участие обучающиеся в 2026 -2027 учебном году

№	Наименование конкурса	Уровень (региональный/ федеральный)	Дата приёма конкурсных работ
1.	**Всероссийский молодёжный конкурс по проблемам культурного наследия, экологии и безопасности жизнедеятельности «ЮНЭКО»** (2026 -2027 гг.)	**региональный/ федеральный**	**сентябрь-октябрь**
2.	**Всероссийский конкурс научно-практических, исследовательских работ обучающихся «Лестница наук»** (2026 г.)	**региональный/ федеральный**	**сентябрь-ноябрь**
3.	Региональный этап Всероссийского конкурса инновационных экономических проек тов «Мои зелёные СтартАпы» (2026 г.)	**региональный**	Сентябрь
4.	**Региональный этап Всероссийского конкурса юных аграриев имени К.А. Тимирязева** (2026 г.)	**региональный/ федеральный**	Октябрь
5.	**Всероссийская олимпиада школьников «13-элемент. ALхимия бущего»** (2026 г.)	**региональный/ федеральный**	**октябрь-январь**
6.	**Региональный этап Всероссийского конкурса юных исследователей окружающей среды имени Б.В. Всесвятского** (2026 г.)	**региональный/ федеральный**	**Октябрь**
7.	**Региональный этап Всероссийского конкурса юношеских исследовательских работ им. В.И. Вернадского** (2026 г.)	**региональный/ федеральный**	**Октябрь**
8.	**Всероссийский конкурс школьных лесничеств имени Г.Ф. Морозова** (2026 г.)	**региональный/ федеральный**	**октябрь-декабрь**
9.	**Всероссийский конкурс научно-исследовательских работ им. Д.И. Менделева**	**региональный/ федеральный**	**декабрь**

10.	**Региональный этап Всероссийского юниорского лесного конкурса «Подрост»** (2027 г.)	**региональный/ федеральный**	**Январь**
11.	**Международный конкурс исследовательских работ школьников «Удивительный мир»** (2026 г.)	**федеральный**	**Май**
12.	**Международный конкурс исследовательских проектов школьников «Древо жизни»** (2026 г.)	**федеральный**	**Май**
13.	**Всероссийский конкурс детских молодёжных проектов «Планета-наше достояние»** (2026 г.)	**федеральный**	**Май**
14.	**Всероссийский фестиваль творчества и рекламы «ART.START»** (2026 г.)	**федеральный**	**Май**

Приложения 3

Материалы для аттестации

1. Задание

На каком из перечисленных островов имеются действующие вулканы?

1. Мадагаскар
2. Шри-Ланка
3. Исландия
4. Сахалин

В ответе укажите номер выбранного варианта.

2. Задание

Вставьте название субъекта Российской Федерации на место пропуска.

Крайняя северная островная точка Российской Федерации расположена на территории _____ области.

Запишите в ответ пропущенное название этого субъекта.

3. Задание

Расположите перечисленные ниже города в порядке увеличения коэффициента увлажнения на их территории, начиная с города с наименьшим значением этого показателя.

Элиста

Мурманск

Рязань

Запишите в ответ получившуюся последовательность цифр.

4. Задание

Группа школьников из Санкт-Петербурга намеревается познакомиться с необычной для них природой пустынь и полупустынь.

Какой из перечисленных заповедников им целесообразно для этого посетить?

Астраханский

Тебердинский

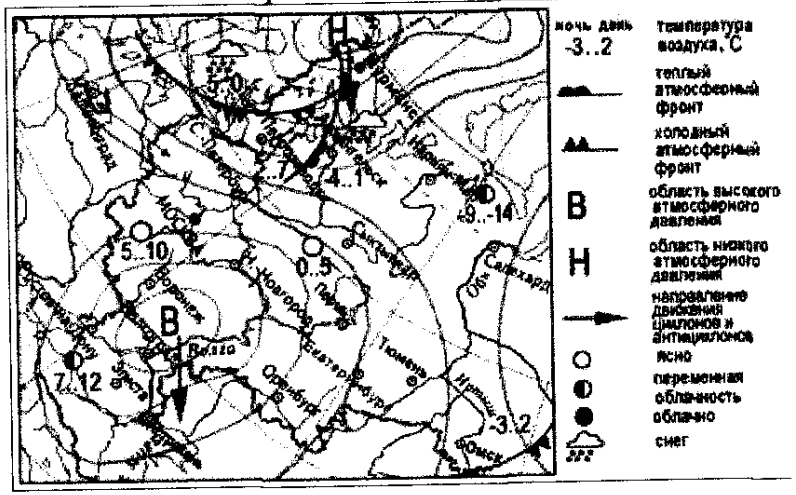
Крымский

Баргузинский

Запишите в поле для ответа номер выбранного варианта.

5. Задание

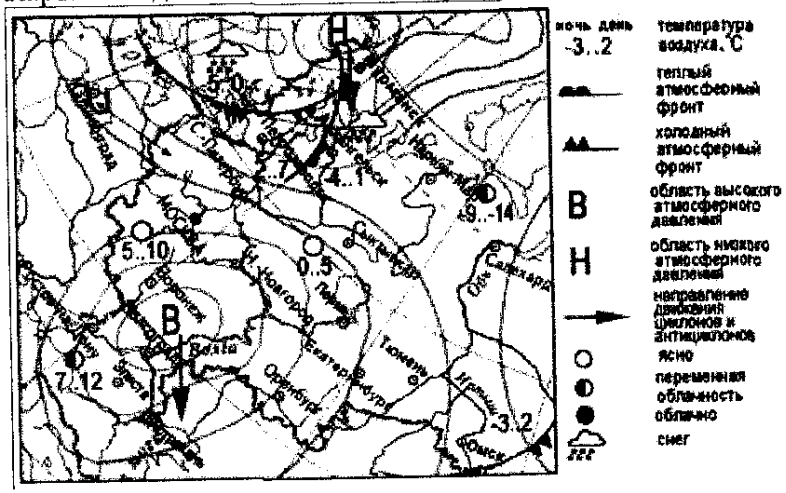
Какой из перечисленных городов, показанных на карте, находится в зоне действия антициклона?



Калининград
Санкт-Петербург
Воронеж
Салехард
В ответе укажите номер выбранного варианта.

6. Задание

Карта погоды составлена на 2 апреля 2012 г.



В каком из перечисленных городов, показанных на карте, на следующий день наиболее вероятно существенное похолодание?

1. Архангельск
2. Петрозаводск
3. Волгоград
4. Элиста

В ответ запишите номер выбранного варианта.

7. Задание

Определите, какой город (административный центр субъекта РФ) имеет географические координаты 45° с. ш. 42° в. д.

8. Задание

#T28820

Во время экскурсии учащиеся сделали схематическую зарисовку залегания горных пород на обрыве у берега реки.

Во время экскурсии учащиеся сделали схематическую зарисовку залегания горных пород на обрыве у берега реки.

Расположите показанные на рисунке слои горных пород в порядке увеличения их возраста (от самого молодого до самого древнего).

глина

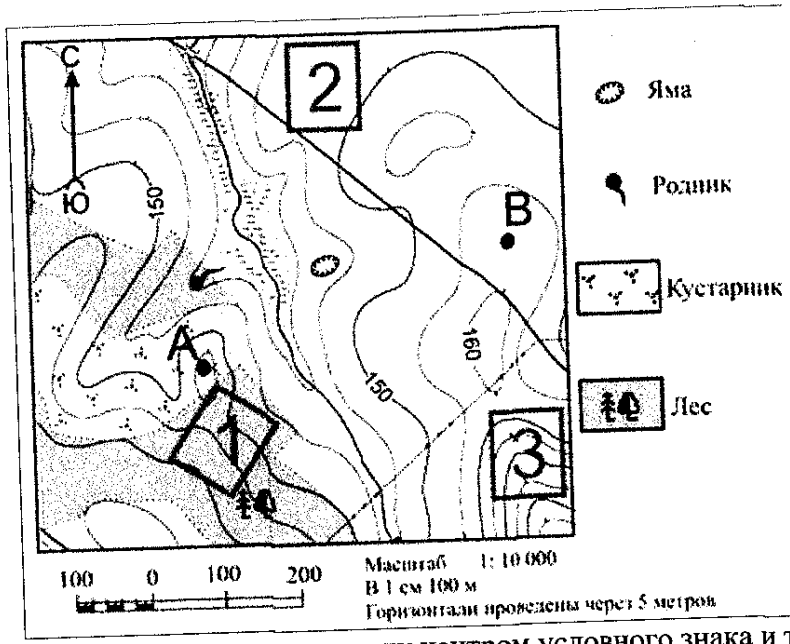
песок

известняк

Запишите в поле для ответа последовательность цифр подряд без пробелов, запятых и других дополнительных символов.

9. Задание

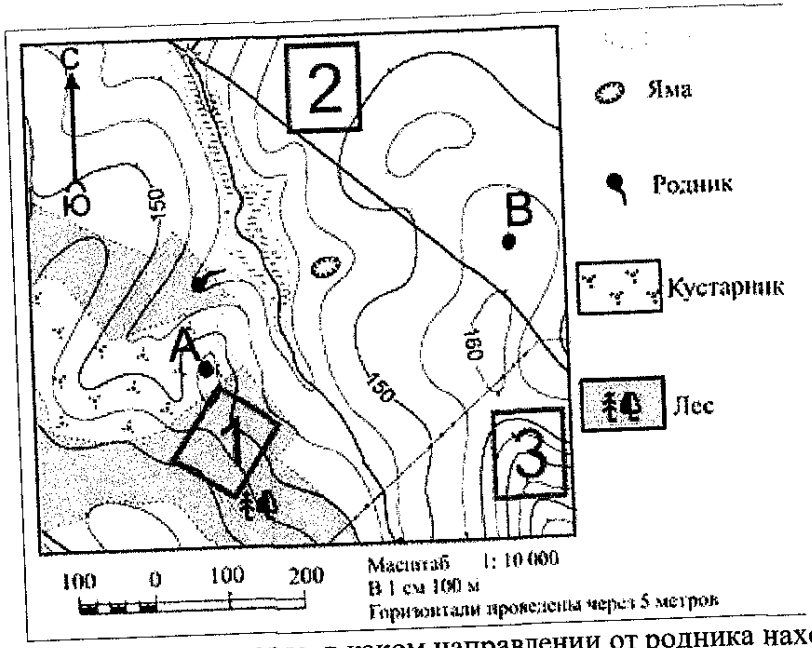
Определите по карте расстояние на местности по прямой от родника до точки



Измерение проводите между центром условного знака и точкой.
Полученный результат округлите до десятков метров.
Ответ запишите в виде числа.

10. Задание

Рассмотрите фрагмент топографической карты и выполните задание.



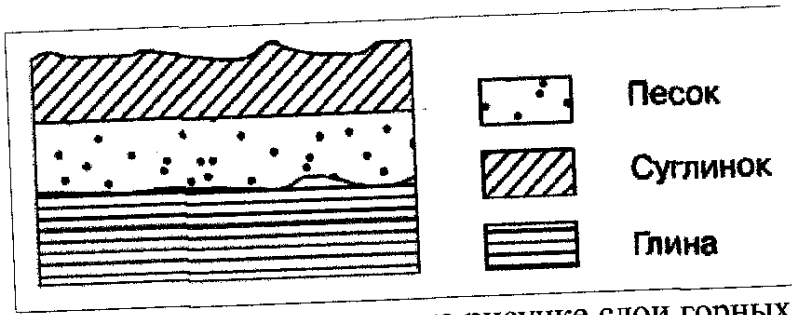
Определите по карте, в каком направлении от родника находится точка А.

Приложение 2

Задание 8. Алгоритм

Залегание горных пород.

Во время экскурсии учащиеся сделали схематическую зарисовку залегания горных пород на обрыве у берега реки.



Расположите показанные на рисунке слои горных пород в порядке **увеличения** их возраста (от самого молодого до самого древнего). Запишите в таблицу получившуюся последовательность цифр.

1) песок 2) суглинок 3) глина

Специфика задания в следующем:

Обратите внимание на условные знаки справа от рисунка. Они обозначают названия слоев.

Обратите внимание на слово, выделенное жирным шрифтом в вопросе под рисунком. В нашем примере это - **увеличение** возраста слоев горных пород (от самого МОЛОДОГО, т.е. позже всех образовавшихся, а значит, залегающего ВЫШЕ всех). Внимательно изучите варианты.

Итак, располагаем слои:

самый молодой из предложенных- выше всех (*мы по нему ходим)* - суглинок - номер 2

старше - залегает глубже суглинка - песок - номер 1

самый древний - глубже всех из предложенных в ответе - глина - номер 3

В ответе пишем: 2 1 3

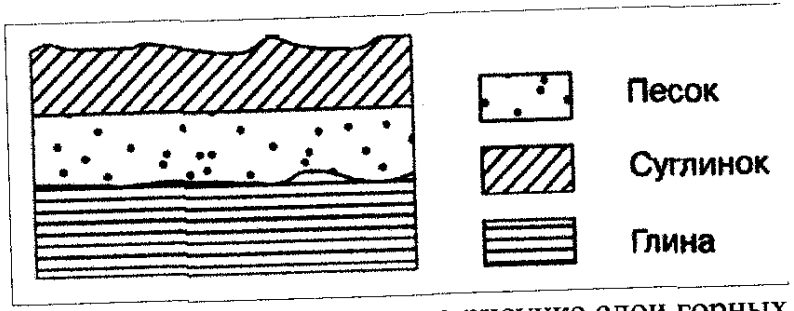
Рекомендую: не путать **увеличение - уменьшение** возраста; правильно соотносить варианты ответа с условными обозначениями.

Обычно в профиле представлены 4 породы, а в вариантах задания предлагается распределить только 3. Как быть? Сначала смотрим на цифры, которой обозначена горная порода, и находим ее в легенде. Например, гранит под цифрой 1. Находим его на схеме и ставим напротив гранита единицу. Затем находим песок (под цифрой 2) и кварцит (3). Какие бы породы ни были бы представлены в разрезе (гранит, известняк, суглинок, супесь, морена, песчаник и т.д.) принцип общий: в реальности в подавляющем большинстве случаев более древние породы находятся внизу профиля, более молодые — вверху. Значит, сначала мы проставляем цифры, а потом прописываем последовательность: от самых молодых к древним.

Задание 8. Алгоритм

Залегание горных пород.

Во время экскурсии учащиеся сделали схематическую зарисовку залегания горных пород на обрыве у берега реки.



Расположите показанные на рисунке слои горных пород в порядке **увеличения** их возраста (от самого молодого до самого древнего). Запишите в таблицу получившуюся последовательность цифр.

1) песок 2) суглинок 3) глина

Специфика задания в следующем:

Обратите внимание на условные знаки справа от рисунка. Они обозначают названия слоев.

Обратите внимание на слово, выделенное жирным шрифтом в вопросе под рисунком. В нашем примере это - **увеличение** возраста слоев горных пород (от самого МОЛОДОГО, т.е. позже всех образовавшихся, а значит, залегающего ВЫШЕ всех). Внимательно изучите варианты.

Итак, располагаем слои:

самый молодой из предложенных- выше всех (*мы по нему ходим)* - суглинок - номер 2

старше - залегает глубже суглинка - песок - номер 1

самый древний - глубже всех из предложенных в ответе - глина - номер 3

В ответе пишем: 2 1 3

Рекомендую: не путать **увеличение - уменьшение** возраста; правильно соотносить варианты ответа с условными обозначениями.

Обычно в профиле представлены 4 породы, а в вариантах задания предлагается распределить только 3. Как быть? Сначала смотрим на цифры, которой обозначена горная порода, и находим ее в легенде. Например, гранит под цифрой 1. Находим его на схеме и ставим напротив гранита единицу. Затем находим песок (под цифрой 2) и кварцит (3). Какие бы породы ни были бы представлены в разрезе (гранит, известняк, суглинок, супесь, морена, песчаник и т.д.) принцип общий: в реальности в подавляющем большинстве случаев более древние породы находятся внизу профиля, более молодые — вверху. Значит, сначала мы проставляем цифры, а потом прописываем последовательность: от самых молодых к древним.