Министерство образования и науки Чеченской Республики
Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
«РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ЭКОЛОГО-БИОЛОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»

ПРИНЯТА
на заседании Педагогического совета
*протокол №__1_*
от « 02 » 09 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБУ ДО «РЭБЦ»
_____ Э.Х-А. Темирсултанова
« 02 » 09 2026 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00D12CEED97D3CBE6A6F849B953C9B3A2A
Владелец: Темирсултанова Эмина Хож-Ахмедовна
Действителен: с 11.08.2025 до 04.11.2026

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «ЗЕЛЁНАЯ ЛАБОРАТОРИЯ»

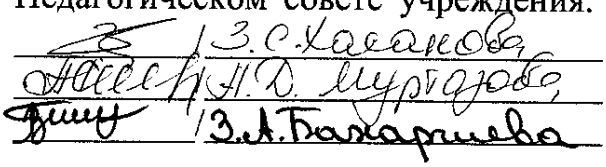
Направленность: естественнонаучная
Уровень программы: стартовый

Возраст обучающихся: 10-13 лет
Срок реализации программы: 1 год

Составитель: Хасанова З.С.,
педагог дополнительного образования

г. Грозный- 2026 г.

Внутренняя экспертиза проведена. Программа рекомендована к рассмотрению на Педагогическом совете учреждения. Зам. директора по УМР, (УВР)/Методист



«2» 09 2026 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа соответствует действующим федеральным, региональным нормативным документам Российской Федерации и локальным нормативным актам ГБУ ДО "Республиканский эколого-биологический центр".

Содержание

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы: 3

1.1. Нормативно-правовые основы разработки общеобразовательной общеразвивающей программы: 3

1.2. Направленность программы 3

1.3. Уровень освоения программы 3

1.4. Актуальность программы 3

1.5. Отличительные особенности 4

1.6. Цель и задачи программы 4

1.7. Категория обучающихся 4

1.8. Сроки реализации программы 5

1.9. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий 5

1.10. Планируемые результаты и способы их проверки 5

Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 6

2.1. Учебный (тематический) план 6

2.2. Содержание программы 6

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы 10

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы 10

4.1. Материально-техническое обеспечение программы 10

4.2. Кадровое обеспечение программы 10

4.3. Учебно-методическое обеспечение 11

Список литературы 13

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:

1.1. Нормативно-правовые основы разработки общеобразовательной общеразвивающей программы:

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа разработана согласно требованиям следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 2 июня 2026 г. №19 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

1.2. Направленность программы

Настоящая общеобразовательная общеразвивающая программа дополнительного образования обучающихся имеет естественнонаучную направленность, которая определена особой актуальностью экологического образования в современных условиях.

1.3. Уровень освоения программы –стартовый.

1.4. Актуальность программы.

Важное направление в развитии личности – это нравственно-эстетическое воспитание ребёнка посредством расширения его кругозора. Оно включает в себя формирование ценностных эстетических ориентиров, эстетической оценки и познание нового, в том числе и через овладение основами правильного ухода за комнатными растениями.

В современной социальной ситуации очень остро стоит вопрос занятости детей и умения организовать свой досуг. Как помочь ребёнку занять с пользой своё свободное время, дать возможность открыть себя наиболее полно? Как создать для условия динамики творческого роста и поддержать пытливое стремление ребёнка узнать мир во всех его ярких красках и проявлениях? Именно эти вопросы поможет решить программа *«Комнатное цветоводство»*

Теоретическая часть программы углубляет и расширяет знания о растительном мире, о цветочно-декоративных растениях и способах их

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:

1.1. Нормативно-правовые основы разработки общеобразовательной общеразвивающей программы:

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа разработана согласно требованиям следующих нормативных документов:
- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01.09.2022 № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"
- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 2 июня 2026 г. №19 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

1.2. Направленность программы

Настоящая общеобразовательная общеразвивающая программа дополнительного образования обучающихся имеет естественнонаучную направленность, которая определена особой актуальностью экологического образования в современных условиях.

1.3. Уровень освоения программы –стартовый.

1.4. Актуальность программы.

Важное направление в развитии личности – это нравственно-эстетическое воспитание ребёнка посредством расширения его кругозора. Оно включает в себя формирование ценностных эстетических ориентиров, эстетической оценки и познание нового, в том числе и через овладение основами правильного ухода за комнатными растениями.

В современной социальной ситуации очень остро стоит вопрос занятости детей и умения организовать свой досуг. Как помочь ребёнку занять с пользой своё свободное время, дать возможность открыть себя наиболее полно? Как создать для условия динамики творческого роста и поддержать пытливое стремление ребёнка узнать мир во всех его ярких красках и проявлениях? Именно эти вопросы поможет решить программа *«Комнатное цветоводство»*

Теоретическая часть программы углубляет и расширяет знания о растительном мире, о цветочно-декоративных растениях и способах их

аранжировки. А также большое внимание уделяется практической деятельности, обучению умениям и навыкам исследовательского поиска.

Практическая работа на занятиях по освоению программного материала формирует знания и умения, которые дети будут использовать в повседневной жизни, украшая любимыми растениями окружающую среду. В программе содержатся практические советы по содержанию растений и их полезных, лечебных свойствах.

1.5. Отличительные особенности общеобразовательной общеразвивающей программы.

Программа «Цветоводство» интегрирует естественнонаучные, экологические, трудовые и художественно-эстетические компоненты, обеспечивая разностороннее развитие обучающихся 10–13 лет.

Особенностью программы является то, что в процессе обучения большое внимание уделяется формированию творческого мышления, которое успешно реализуется в рамках предметно-практической деятельности. При таком подходе программа становится мощным стимулом экологического воспитания детей. Дети постигают конкретные закономерности и принципы дизайна.

Педагогическая целесообразность:

Отличительной особенностью данной программы является, то, что дети получают не только биологические основы цветоводства, но и учатся осуществлять квалифицированный уход за растениями и использовать их при оформлении интерьера помещений, создании цветников, т.е. получают основы ландшафтного дизайна.

Новизна программы заключается в возможности получения систематизированных знаний, умений и навыков работы с комнатными растениями, разработкой проектов для дизайна помещений.

1.6. Цель и задачи программы.

Цель: изучение основ декоративного цветоводства в условиях дополнительного образования.

Задачи программы
Предметные:

- расширить и углубить знания учащихся о комнатных растениях, их биологических особенностях и агротехнике выращивания;
- обучить практическим приемам ухода за комнатными растениями;
- обучить работе со специальной литературой;
- повысить экологическую грамотность личности;
- обучить основам флористики и цветочного дизайна;
- участвовать в озеленении здания школы;

Метапредметные:

- развить мотивацию к профессиональному самоопределению;
- сформировать умения самостоятельно работать со справочным материалом;
- сформировать способность анализировать, альтернативно мыслить в выборе способов решения поставленных задач;

Личностные:
- развить пространственное представление, творчество, воображение;
- воспитать бережное отношение к природе, чувство прекрасного;
- развить образное и пространственное мышление, память, воображение, внимание.

1.7. Категория обучающихся

Программа ориентирована на дополнительное образование обучающихся возрастной категории 10-13 лет. Формы и методы организации деятельности ориентированы на индивидуальные и возрастные особенности обучающихся.

Прием на обучение по программе осуществляется на добровольной основе в соответствии с интересами и склонностями детей, на основании заявления родителей (законных представителей, опекунов).

1.8. Сроки реализации программы

Образовательная программа рассчитана на 1 год обучения, 144 часа.

1.9. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий

Занятия проводятся в разновозрастных группах, численный состав группы – 15 человек. Режим занятий: занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа. Продолжительность занятий – 44 минут, перемена 10 мин.

Форма организации деятельности обучающихся на занятиях:

-групповая;

-индивидуально-групповая;

-трудовая;

-беседа.

Уровни и критерии обучающихся по усвоению дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

№	Критерии	Высокий (10-8 баллов)	Средний (7-4 баллов)	Низкий (3-1 балл)
1.	Знание терминологии	Обладает хорошими знаниями терминологии, умеет применять	Обладает знаниями терминологии, допускает незначительные	Обладает слабыми знаниями терминологии, допускает грубые

		термины в смежных разделах. Обладает знаниями множественного определения одного и того же явления, или объекта.	ошибки в объяснении термина. Не может дать множественного определения явления или объекта.	ошибки в объяснении термина. Не умеет применять термин в смежных разделах. Испытывает затруднения в применении терминологии.
2.	Критический анализ информации	Высокая способность к анализу информации. Применение логики, опирающееся на метазнание, широкие критерии интеллектуальности.	Средняя способность к анализу информации, упускаются важные данные. Применение логики, опирающееся на бытовые знания.	Слабая способность к анализу информации.
3.	Аргументация рассуждений	Логичная аргументация *рассуждений*, высокий уровень владения коммуникативным аппаратом. Грамотное использование полученных знаний.	Аргументация, *не* опирающаяся на весь объем полученных знаний. Среднее владение построением рассуждения.	Неумение аргументировать свое мнение, опираясь на факты. Большое количество фактических ошибок.
4.	Интерпретация материала	Высокая способность к интерпретации,	Интерпретация материала, не опирающаяся на	Неумение интерпретировать материал.

		преподнесение знаний личностно.	весь объем знаний.	
5.	Самооценка	Объективная (нормальная) самооценка. Уверенность в себе, уравновешенность, верность слову, чувство собственного достоинства (по итогу педагогического наблюдения)	1) Неправильное представление о себе, идеализированный образ своей личности. Не восприятие критики в свой адрес. Конфликтность. 2) Неуверенность в себе, тревожность, внушаемость. (По итогу педагогического наблюдения)	1) Проявление подозрительности, агрессии, создание конфликтных ситуаций; уровень притязаний выше реальных возможностей. 2) Желание быть не заметным, чрезмерная уязвимость и застенчивость, повышенная самокритичность. (По итогу педагогического наблюдения)

1.10. Планируемые результаты и способы их проверки.

В процессе занятий обучающиеся ***получат знания об:***

- эстетическом и гигиеническом значении комнатных растений;
- основных правилах и инструкциях по безопасности труда при проведении работ по цветоводству;
- многообразии комнатных растений;
- условиях жизни комнатных растений (свет, тепло, воздух);
- основных приемах ухода за комнатными растениями;
- некоторых заболеваниях растений и мерах помощи растениям;

- о некоторых правилах размещения растений в комнате.

Обучающиеся научатся:

- наблюдать за ростом растений;

- правильно ухаживать за комнатными растениями: протирать, опрыскивать, удалять сухие листья, вносить удобрения по всем правилам техники безопасности, приготавливать почвенные смеси, рыхлить почву;
- определять комнатные растения, которые растут в классе;

Обучающиеся получат возможность научиться:

- размножать комнатные растения различными способами вегетативного размножения;
- осуществлять действия по озеленению;
- составлять рекомендации по уходу за комнатными растениями.
- пользоваться определителями комнатных растений и справочной литературой;

Личностные УУД

– развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и решению новых задач;

– развивать чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с цветочно-декоративным украшением помещений и клумб.

Регулятивные УУД

– учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

– планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;

– адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

Коммуникативные УУД

– учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

– договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

Познавательные УУД:

– узнают названия комнатных растений;
– узнают и освоят основные способы ухода за комнатными растениями;
– выяснят, для чего нужны человеку комнатные растения;
– познакомятся с основными способы размножения растений;
– овладеют начальными формами исследовательской деятельности;

Основные виды диагностики результата:

· начальный – проводится в начале обучения, определяет уровень знаний и творческих способностей ребенка (беседа, тесты);

· текущий – проводится на каждом занятии: акцентирование внимания, просмотр работ;

· промежуточный – проводится по окончании изучения отдельных тем: дидактические игры, тестовые задания;

· итоговый – проводится в конце учебного года, определяет уровень освоения курса в конце учебного года. Проводится выставка рисунков « Мой любимый цветок». Конкурс на лучшую сказку о комнатном растении. Подведение итогов работы кружка . Фотовыставка.

Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
	Вводное занятие	1	1		
1	**Раздел 1. «История комнатного цветоводства» (9 ч.)**				
1.1.	Происхождение комнатных растений, их многообразие.	1	1	0	Собеседование, опрос
1.2.	История комнатного цветоводства	2	1	1	Наблюдение
1.3.	Ядовитые комнатные растения	2	1	1	Наблюдение
1.4.	Лекарственые комнатные растения.	2	1	1	Наблюдение
1.5.	Практическая работа №1. Полив и опрыскивание растений, удаление пыли с растений и сухих листьев, рыхление почвы	2	0	2	
2	**Раздел 2. Строение декоративных растений. (20 ч.)**				
2.1.	Особенности строения комнатных растений.	2	1	1	Опрос

2.2.	Стебель. Классификация стеблей (по сочности, по деревянистости, по характеру роста и положению в пространстве).	2	1		Наблюдение
2.3.	Видоизменения стебля (колючки и усики).	2	1	1	Наблюдение
2.4.	Побег. Корневище.	2	1	1	Наблюдение
2.5.	Луковица. Клубень. Клубнелуковица.	2	1	1	
2.6.	Лист. Строение листа. Виды листовых пластинок. Формы листа. Простые и сложные листья.	2	1	1	Наблюдение
2.7.	Узел. Междоузлие. Прилистники. Жилки.	2	1	1	Наблюдение
2.8.	Цветок. Строение цветка. Соцветия. Виды соцветий.	2	1	1	Наблюдение
2.9.	Плод. Виды плодов.	2	1	1	Наблюдение
2.10.	Практическая работа №2. Полив и опрыскивание растений, удаление пыли с растений и сухих листьев, рыхление почвы	2	1	1	
3	**Раздел 3. «Многообразие комнатных растений и уход за ними»(30 ч.)**				
3.1.	Знакомство с многообразием комнатных растений. Культура комнатных растений.	2	1	1	Наблюдение, опрос
3.2.	Цветущие растения. Декоративные растения.	2	1	1	Наблюдение
	Садовые земли для комнатных растений.	2	1	1	
3.3.	Вьющиеся и свисающие (ампельные) растения.	2	1	1	Наблюдение
3.4.	Горшечные растения. Язык цветов.	2	1	1	Наблюдение

3.5.	Требования комнатных растений к условиям произрастания.	2	**1**	1	Наблюдение
3.6.	Практическая работа №3. Полив и опрыскивание растений, удаление пыли с растений и сухих листьев, рыхление почвы	2	0	2	
3.7.	Тепловой режим. Световой режим. Водный режим	2	**1**	1	Наблюдение
3.8.	Воздушный режим. Питание растений.	2	**1**	1	Наблюдение
3.9.	Способы размножения декоративных растений. Семенное и вегетативное размножение.	2	**1**	1	Наблюдение
3.10.	Уход за цветочными и декоративными растениями. Обработка почвы.	2	**1**	1	Наблюдение
3.11.	Закаливание растений и посадка. Система орошения.	2	**1**	1	Наблюдение
3.12	Система удобрения. Система защиты растений.	2	**1**	1	
3.13.	Размещение цветов в доме. Разнообразие цветочных горшков по качеству и по назначению.	2	**1**	1	Наблюдение
3.14.	Дерновая, перегнойная, листовая, торфяная земля. Земляная смесь.	2	**1**	1	Наблюдение
3.15.	Практическая работа №4. Полив и опрыскивание растений, удаление пыли с растений и сухих листьев, рыхление почвы.	2	**1**	1	
4	**Раздел 4. Биологические особенности комнатных растений (28 часов)**				Наблюдение
4.1.	Растения влажных тропических лесов.	2	**1**	1	

4.2.	Бегонии.	2	**1**	1	
4.3.	Зигокактус.	2	**1**	1	
4.4.	*Монстера.*	2	**1**	1	
4.5.	Растения субтропиков.	2	**1**	1	
4.6	Практическая работа №7. Полив и опрыскивание растений, удаление пыли с растений и сухих листьев, рыхление почвы.	2	**1**	1	
4.7.	Абутилон.	2	**1**	1	
4.8.	Узумбарская фиалка.	2	**1**	1	
4.9	Циссус.	2	**1**	1	
4.10.	Растения пустынь.	2	**1**	1	
4.11.	Паспортизация растений	2	**1**	1	Тестирование
4.12.	Практическая работа № 5 Изготовление паспортов комнатных растений	2	0	2	Наблюдение
4.13.	Практическая работа № 6 Изготовление паспортов комнатных растений	2	0	2	Наблюдение
4.14.	Практическая работа №7. Полив и опрыскивание растений, удаление пыли с растений и сухих листьев, рыхление почвы.	2	0	2	
5	**Раздел 5. Основные способы размножения комнатных растений. (16 ч.)**				

5.1.	Размножение листьями. и	2	**1**	1	Наблюдение
5.2.	Размножение стеблевыми черенками.	2	**1**	1	
5.3.	Размножение луковицами	2	**1**	1	
5.4.	Размножение клубнями	2	**1**	1	
5.5.	Размножение корневищами	2	**1**	1	
5.6.	Практическая работа № Размножение листовыми и стеблевыми черенками.	2	0	2	Наблюдение
5.7.	Практическая работа № Размножение отпрысками, корневищами, луковицами, клубнями.	2	0	2	Наблюдение, опрос
5.8.	Практическая работа №8. Полив и опрыскивание растений, удаление пыли с растений и сухих листьев, рыхление почвы.	2	0	2	
	Раздел 6. Ассортимент комнатных растений. (12 ч.)				
6.1.	Жизненные формы растений. Лианы. Ампельные.	2	**1**	1	Наблюдение
6.2.	Жизненные формы растений. Суккуленты. Луковичные.	2	**1**	1	Наблюдение
6.3.	Жизненные формы растений. Травянистые. Древесные.	2	**1**	1	Наблюдение
4.4.	Жизненные формы растений. Ассортимент комнатных растений.	2	**1**	1	Наблюдение
6.5.	Сказки, легенды, загадки о комнатных растениях.	2	**1**	1	Наблюдение
6.6.	Практическая работа №9. Полив и опрыскивание растений, удаление пыли с растений и сухих листьев, рыхление почвы	2	0	2	

	Раздел 7. Цветочно - декоративные растения, их значение в жизни человека (26 ч.)				
7.1.	Суккуленты	2	**1**	1	Наблюдение
7.2.	Лианы	2	**1**	1	Наблюдение
7.3.	Ампельные растения	2	**1**	1	Тестирование
7.4.	Декоративно – лиственные растения	2	**1**	1	
7.5.	Красивоцветущие растения	2	**1**	1	
7.6.	Значение комнатных растений в жизни человека.	2	**1**	1	Наблюдение
	Практическая работа №10. Полив и опрыскивание растений, удаление пыли с растений и сухих листьев, рыхление почвы.	2	0	2	
7.7.	Лекарственные растения	2	**1**	1	Наблюдение
7.8.	Ядовитые растения	2	**1**	1	Наблюдение
7.9.	Легенды, сказки, песни и стихи о цветах. Цветы на полотнах художников	2	**1**	1	Наблюдение
7.10.	Практическая работа № Цветок в подарок	2	0	2	Наблюдение
7.11..	Практическая работа № Мой любимый цветок на окне	2	0	2	Наблюдение
7.12.	Наиболее распространенные вредители комнатных растений: Практическая работа №11. Полив и опрыскивание растений, удаление пыли с растений и сухих листьев, рыхление почвы.	2	0	2	Наблюдение
8	**Итоговое занятие (2 ч.).**				
8.1.	Выставка цветов и цветочных композиций.	2	0	2	Выставка
Итого		**144**	***60***	**84**	

2.2. Содержание программы

Раздел 1. Введение (1 час)

Введение. Знакомство учащихся с планом работы на год кружка «Комнатное цветоводство». Проведение инструктажа по технике безопасности во время проведения занятий кружка в кабинете биологии и во время выполнения практических работ (уход за комнатными растениями, размещение их в кабинете и в коридорах школы, размножении и пересадке растений, работе с оборудованием, необходимом для практических занятий).

№6 Практическая работа №. Полив и опрыскивание растений, удаление пыли с растений и сухих листьев, рыхление почвы

Раздел 2. Строение декоративных растений.(4 часа)

Особенности строения комнатных растений. Стебель. Классификация стеблей (по сочности, по деревянистости, по характеру роста и положению в пространстве). Видоизменения стебля (колючки и усики). Побег. Корневище. Луковица. Клубень. Клубнелуковица.

Лист. Строение листа. Виды листовых пластинок. Формы листа. Простые и сложные листья. Узел. Междоузлие. Прилистники. Жилки. Цветок. Строение цветка. Соцветия. Виды соцветий. Плод. Виды плодов.

№6 Практическая работа №. Полив и опрыскивание растений, удаление пыли с растений и сухих листьев, рыхление почвы.

Раздел 3. «Многообразие комнатных растений и уход за ними»(11 часов)

Знакомство с многообразием комнатных растений. Культура комнатных растений. Цветущие растения. Декоративные растения. Вьющиеся и свисающие (ампельные) растения. Горшечные растения. Язык цветов. Требования комнатных растений к условиям произрастания. Тепловой режим. Световой режим. Водный режим. Воздушный режим. Питание растений. Садовые земли для комнатных растений.

Способы размножения декоративных растений. Семенное и вегетативное размножение.

Уход за цветочными и декоративными растениями. Обработка почвы. Закаливание растений и посадка. Система орошения. Система удобрения. Система защиты растений.

Размещение цветов в доме.

Разнообразие цветочных горшков по качеству и по назначению.

Дерновая, перегнойная, листовая, торфяная земля. Земляная смесь.

№6 Практическая работа №. Полив и опрыскивание растений, удаление пыли с растений и сухих листьев, рыхление почвы

Раздел 4.Биологические особенности комнатных растений (10часов)

- растения влажных тропических лесов;
- растения субтропиков;

- растения пустынь.
Знакомство с комнатными растениями по плану: название, внешний вид, родина растений, биологические особенности. Паспортизация растений
Практическая работа № 6 Изготовление паспортов комнатных растений
№6 Практическая работа №. Полив и опрыскивание растений, удаление пыли с растений и сухих листьев, рыхление почвы

Раздел 5. Основные способы размножения комнатных растений.(4 часа)
Размножение листовыми и стеблевыми черенками. Размножение отпрысками, корневищами, луковицами, клубнями.
№6 Практическая работа №. Полив и опрыскивание растений, удаление пыли с растений и сухих листьев, рыхление почвы

Раздел 6. Ассортимент комнатных растений. (5 часов)
Жизненные формы растений. Лианы. Ампельные. Суккуленты. Луковичные. Травянистые. Древесные. Ассортимент комнатных растений. Сказки. Легенды. Загадки.
№6 Практическая работа №. Полив и опрыскивание растений, удаление пыли с растений и сухих листьев, рыхление почвы

Раздел 7. .Цветочно - декоративные растения, их значение в жизни человека (11часов)
Ознакомление с комнатными растениями, используемыми для озеленения помещений. Суккуленты, лианы, ампельные растения, декоративно – лиственные и красивоцветущие. Значение комнатных растений в жизни человека. Лекарственные и ядовитые растения
Пр.р№2 Изготовление поделки «Комнатный цветок в подарок».
Наиболее распространенные вредители комнатных растений. **№6 Практическая работа №. Полив и опрыскивание растений, удаление пыли с растений и сухих листьев, рыхление почвы**

Раздел 3. *Формы аттестации и оценочные материалы*

Основные виды диагностики результата:

- начальный (входной) контроль проводится с целью определения уровня развития обучающихся;
- текущий контроль проводится с целью определения степени усвоения обучающимися учебного материала;
- итоговый – проводится в конце учебного года, в виде экологической акции, а также участия в конкурсах, после которых награждаются грамотами и дипломами.

Методы и формы отслеживания результативности обучения и воспитания:

- открытое педагогическое наблюдение;
- оценка продуктов исследовательской деятельности;

- оценка и качества наблюдений.

Критерии оценки достижения планируемых результатов программы.

На основании планируемых результатов разработана оценочная шкала (от 1 до 10 баллов), которая соответствует уровням освоения программы. По окончанию учебного года, педагог определяет уровень освоения программы обучающихся, фиксируя их в таблице, тем самым прослеживая динамику обучения, развития и воспитания.

1. Низкий уровень
2. Средний (допустимый) уровень
3. Высокий уровень

Уровни и критерии обучающихся по усвоению дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

№	Критерии	Высокий (10-8 баллов)	Средний (7-4 баллов)	Низкий (3-1 балл)
1.	**Знание терминологии**	Обладает хорошими знаниями терминологии, умеет применять термины в смежных разделах. Обладает знаниями множественного определения одного и того же явления, или объекта.	*Обладает* знаниями терминологии, допускает незначительные ошибки в объяснении термина. Не может дать множественного определения явления или объекта.	Обладает слабыми знаниями терминологии, допускает грубые ошибки в объяснении термина. Не умеет применять термин в смежных разделах. Испытывает затруднения в применении терминологии.
2.	**Критический анализ информации**	Высокая способность к анализу информации. Применение логики, опирающееся на метазнание, *широкие* критерии интеллектуальности.	Средняя способность к анализу информации, упускаются важные данные. Применение логики, опирающееся на бытовые знания.	Слабая способность к анализу информации.

3.	**Аргументация рассуждений**	Логичная аргументация рассуждений, высокий уровень владения коммуникативным аппаратом. Грамотное использование полученных знаний.	Аргументация, не опирающаяся на весь объем полученных знаний. Среднее владение построением рассуждения.	Неумение аргументировать свое мнение, опираясь на факты. Большое количество фактических ошибок.
4.	**Интерпретация материала**	Высокая способность к интерпретации, преподнесение знаний *личностно.*	Интерпретация материала, не опирающаяся на весь объем знаний.	Неумение интерпретировать материал.
5.	**Самооценка**	Объективная (нормальная) самооценка. Уверенность в себе, уравновешенность, верность слову, чувство собственного достоинства (по итогу педагогического наблюдения)	1) Неправильное представление о себе, идеализированный образ своей личности. Не восприятие критики в свой адрес. Конфликтность. 2) Неуверенность в себе, тревожность, внушаемость. (По итогу педагогического наблюдения)	1) Проявление подозрительности, агрессии, создание конфликтных ситуаций; уровень притязаний выше реальных возможностей. 2) Желание быть не заметным, чрезмерная уязвимость и застенчивость, повышенная самокритичность. (По итогу педагогического наблюдения)

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Материально-техническое обеспечение программы

Для реализации теоретической части образовательной программы имеется учебный кабинет, оборудованный учебными столами, стульями (15 учебных мест, рабочее место педагога), учебной доской, ноутбуком (с подключением к сети Интернет), проектором и аудиоколонками.

Для реализации практической части образовательной программы имеется лабораторное оборудование:

- химическая посуда (чашки Петри, ступка и пестик, колбы, пробирки и колбодержатель, предметные и покровные стекла и т.д.);
- химические реактивы.

Информационное обеспечение дополнительной общеобразовательной программы:

- наглядные (плакаты, иллюстрации);
- печатные (учебные пособия, раздаточный материал, справочники и т.д.);
- демонстрационные (макеты, стенды, демонстрационные модели);
- электронные образовательные ресурсы (сетевые образовательные ресурсы, мультимедийные универсальные энциклопедии и т.п.).

Программа предусматривает использование интернет-ресурсов (видеоматериалов, мастер-классов).

4.2. Кадровое обеспечение программы

Программа может быть реализована педагогом дополнительного образования, имеющим образование, соответствующее направленности дополнительной общеобразовательной программы, осваиваемой учащимися.

4.3. *Учебно-методическое обеспечение*

Методическое обеспечение программы.

Форма организации занятий. В основу реализации программы положены теоретические и практические занятия. Основными формами организации занятий является тематическое повествование с просмотром видеофильмов и презентаций, практическая работа, тематические индивидуальные и групповые практические задания, проектная и исследовательская деятельность.

Методы и приемы обучения:

- при проведении теоретических занятий – объяснение, изложение, демонстрационные, частично-поисковые и эвристические методы, создание проблемных ситуаций;
- при проведении практических занятий - исследовательский, аналитический и проектный методы.

При проведении практических работ уделяется большое внимание воспитанию у обучающихся:

- внимательного отношения к товарищам; побуждению к оказанию взаимопомощи и взаимовыручке;
- культуры труда (своевременное, аккуратное и тщательное выполнение работы, содержание в чистоте инвентаря, инструментов, оборудования).

В ходе реализации программы используются следующие педагогические технологии:

- развивающее обучение, которое направлено на развитие потенциальных возможностей, обучающихся включая формирование механизмов мышления и памяти;
- проблемное обучение, которое направлено на овладение обучающимися новыми навыками в процессе решения проблемной ситуации, в результате чего происходит формирование творческих способностей: продуктивного мышления, воображения, познавательной мотивации.
- здоровьесберегающие технологии, которые направлены на сохранение здоровья обучающихся на всех этапах его обучения и развития;
- информационно-коммуникационная технология, которая направлена на формирование первичных навыков работы с информацией – ее поиска и сортировки, упорядочивания и хранения;
- личностно-ориентированные технологии, которые направлены на максимальное развитие индивидуальных познавательных способностей обучающегося на основе использования, имеющегося у него опыта жизнедеятельности.

Программой предусмотрен мониторинг результативности освоения образовательной программы.

Входная диагностика проводится при поступлении обучающегося в детское объединение с целью выявления уровня естественнонаучных знаний и мотивации к изучению естественных дисциплин, организуется в форме собеседования с обучающимися.

Текущий контроль проводится на каждом занятии с целью оценки усвоения обучающимися учебного материала, отслеживания активности обучающихся, организуется в форме саморефлексии и взаимопроверки обучающихся, наблюдений, тематических бесед, устных отчётов.

Промежуточный контроль проводится в конце первого полугодия с целью диагностирования уровня усвоения обучающимися содержания разделов программы, организуется в форме тестирования.

Итоговый контроль проводится в конце учебного года с целью оценки уровня знаний, умений и компетенций, сформированных у обучающихся в результате освоения образовательной программы, организуется в форме тестирования.

Формы фиксации результатов: наблюдения педагога, опрос устный и письменный, тестирование, защита проектов.

Список литературы для педагога:

1. Гроссе Э., Вайсмантель Х. Химия для любознательных. – Л.: Химия, 2005 г.
2. Запольских Г.Ю. Элективный курс "Химия в быту». // Химия в школе. – 2005г. – № 5. – с. 25-26.
3. Степин Б.Д. Занимательные задания и эффективные опыты по химии / Б.Д. Степин, Л.Ю. Аликберова. – М.: Дрофа, 2009г. – 432 с.:
4. http://www.alhimik.ru/ – АЛХИМИК.
5. http://www.chemistry.narod.ru/ – Мир Химии. Качественные реакции и получение веществ, примеры. Справочные таблицы. Известные ученые – химики.

Список литературы для обучающихся и родителей:

1. Аксенова М. Д., Леенсон И. А., Мирнова С.С. Химия. – М.: Аванта +, 2006г. – 96 с.
2. Болушевский С.В. Веселые научные опыты для детей и взрослых. Химия. – М.: Эксмо, 2012г. – 72 с.
3. Болушевский С.В. Самая полная энциклопедия научных опытов. – М.: Эксмо, 2014г. – 288 с.
4. Болушевский С. В., Яковлева М.А. Большая книга научных опытов для детей и взрослых. – М.: Эксмо, 2013г. – 280 с.
5. Дингл Э. Как изготовить Вселенную из 92 химических элементов. – М.: Клевер-Медиа-Групп, 2014г. – 96 с.
6. Лаврова С. А. Занимательная химия. – М.: Белый город, 2013г. – 128 с.
7. Леенсон И.А. Путеводитель по химическим элементам. Из чего состоит Вселенная? – М.: АСТ, 2014г. – 168 с.
8. Маркар Р. Краткая история химии и алхимии. – М.: Энигма, 2014г. – 240 с.
9. Рюмин В.В. Занимательная химия. – М.: Центрполиграф, 2013. – 224 с.
10. Энциклопедия для детей. Том 17 Химия. / Глав. ред. В.А. Володин. - М.: Аванта +, 2009г. – 640 с.

Приложение

Список конкурсов
регионального и федерального значения, в которых планируют принять участие обучающиеся в 2026 -2027 учебном году

№	Наименование конкурса	Уровень (региональный/ федеральный)	Дата приёма конкурсных работ
1.	**Всероссийский молодёжный конкурс по проблемам культурного наследия, экологии и безопасности жизнедеятельности «ЮНЭКО»** (2026 -2027 гг.)	**региональный/ федеральный**	**сентябрь-октябрь**
2.	**Всероссийский творческий конкурс «Я художник»** (2026 г.)	**региональный/ федеральный**	**сентябрь-февраль**
3.	**Всероссийский конкурс научно-практических, исследовательских работ обучающихся «Лестница наук»** (2026 г.)	**региональный/ федеральный**	**сентябрь-ноябрь**
4.	Региональный этап Всероссийского конкурса инновационных экономических проек тов «Мои зелёные СтартАпы» (2026 г.)	**региональный**	Сентябрь
5.	**Региональный этап Всероссийского конкурса юных аграриев имени К.А. Тимирязева** (2026 г.)	**региональный/ федеральный**	Октябрь
6.	**Всероссийская олимпиада *школьников «13-элемент. ALхимия* бущего»** (2026 г.)	**региональный/ *федеральный***	**октябрь-*январь***
7.	**Региональный этап Всероссийского конкурса юных исследователей окружающей среды имени Б.В. Всесвятского** (2026 г.)	**региональный/ федеральный**	**Октябрь**
8.	**Региональный этап Всероссийского конкурса юношеских исследовательских работ им. В.И. Вернадского** (2026 г.)	**региональный/ федеральный**	**Октябрь**
9.	**Всероссийский конкурс школьных лесничеств имени Г.Ф. Морозова** (2026 г.)	**региональный/ федеральный**	**октябрь-декабрь**

10.	Республиканский конкурс творческих работ «Аймани Несиевна -Мехкан Жовхар» (2026 г.)	**региональный**	**Ноябрь**
11.	**Всероссийский конкурс научно-исследовательских работ им. Д.И. Менделева** (2026 г.)	**региональный/ федеральный**	**декабрь**
12.	**Региональный этап Всероссийского юниорского лесного конкурса «Подрост»** (2027 г.)	**региональный/ федеральный**	**Январь**
13.	Региональный этап Всероссийского конкурса экологических рисунков (2027 г.)	**региональный**	**Март**
14.	Региональный этап IV Международного детского экологического форума «Изменение климата глазами детей - 2027»	**региональный/ федеральный**	**Апрель**
15.	Региональный этап Международного детского экологического форума «Дети в защиту животного мира» (2027 г.)	**региональный/ федеральный**	**Апрель**
16.	Республиканский конкурс экологических костюмов из вторичного сырья «ЭКОМода-2027»	**региональный**	**Апрель**
17.	**Международный конкурс исследовательских работ школьников «Удивительный мир»** (2027 г.)	**федеральный**	**Май**
18.	**Международный конкурс исследовательских проектов школьников «Древо жизни»** (2027 г.)	**федеральный**	**Май**
19.	**Всероссийский конкурс детских молодёжных проектов «Планета-наше достояние»** (20267г.)	**федеральный**	**Май**
20.	**Всероссийский фестиваль творчества и рекламы «ART.START»** (2027 г.)	**федеральный**	**Май**
21.	Республиканский конкурс творческих работ "Великое наследие Ахмата-Хаджи" (2027 г.)	**региональный**	**Август**