Министерство образования и науки Чеченской Республика
Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
«РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ЭКОЛОГО-БИОЛОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»

ПРИНЯТА
на заседании Педагогического совета
протокол № 1
от « 02 » 09 2026 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00D12CEED97D3CBE6A6F849B953C9B3A2A
Владелец: Темирсултанова Эмина Хож-Ахмедовна
Действителен: с 11.08.2025 до 04.11.2026

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБУ ДО «РЭБЦ»
З.Х-А. Темирсултанова
« 02 » 09 2026 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Азбука Ислама»

Направленность программы: социально-гуманитарная
Уровень программы: стартовый

Возраст обучающихся: 12- 15 лет
Срок реализации программы: 1 год

Составитель: Архиева К.Л.,
педагог дополнительного образования

г. Грозный- 2026 г.

Внутренняя экспертиза проведена. Программа рекомендована к рассмотрению на Педагогическом совете учреждения. Зам. директора по УМР, (УВР)/Методист

З.С. Хасанова

Ф.Ф. Муртазаева

З.Д. Бахарева

«2» 09 2026 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа соответствует действующим федеральным, региональным нормативным документам Российской Федерации и локальным нормативным актам ГБУ ДО "Республиканский эколого-биологический центр".

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:

1.1. *Нормативно-правовые основы разработки* общеобразовательной общеразвивающей программы:

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа разработана согласно требованиям следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"
- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 2 июня 2026 г. №19 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

1.2. Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Азбука ислама» социально–гуманитарной направленности разработана для детей младшего и среднего школьного возраста и направлена к познанию своей культуры, религии, духовно-нравственных ценностей.

В современном мире религия Ислам достаточно популярна и распространенная.

1.3. Уровень освоения программы – стартовый.

Стартовый уровень программы предполагает обучение желающих первоначальному чтению и заучиванию аятов, знакомство с основными и главными столпами Ислама.

1.4. Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность программы

Актуальность программы заключается в том, что на современном этапе развития общества она отвечает запросам детей и родителей: формирует социально значимые знания, умения и навыки оказывает комплексное обучающее, развивающее, воспитательное и здоровьесберегающее воздействие, способствует формированию эстетических и нравственных качеств личности, приобщает детей к духовно-нравственным традициям народа. Приобщение обучающихся к духовным и культурным ценностям традиционных религиозных конфессий необходимо рассматривать в контексте задач по социализации

подрастающего поколения. В сложившихся условиях чрезвычайно важной задачей является знакомство подростков с духовно-нравственной основой религиозного мировоззрения.

Знание истории Ислама будет способствовать:

– глубокому познанию своей истории, культуры, литературы, религии, духовно-нравственных ценностей;

– укреплению деловых, культурных, экономических, политических, торговых, конфессиональных и других связей России с арабскими и мусульманскими странами;

– духовному возрождению и нравственной чистоте всего общества, стабильному, уважительному отношению между людьми разных национальностей, межрелигиозной толерантности.

1.5. Отличительные особенности данной программы.

Программа «Азбука ислама» разработана по материалам книги «Азбука ислама» и Муаллиму Сани (второй учитель). Отличительной особенностью программы является, что изучает не только арабское чтение, а главные столпы Ислама. В религиозном образовании обучающихся знание основных моментов мусульманской религии является важным аргументом.

1.6. Цель и задачи программы.

Цель программы - обучение желающих первоначальному чтению и заучиванию аятов, знакомство с основными и главными столпами Ислама.

Задачи:

Образовательные:

- формировать у обучаемых продуктивных (говорение, письмо) и рецептивных (чтение, восприятие на слух) навыков применительно к арабскому языку и преимущественно Кораническому тексту.
- научить правильно произносить звуки арабского языка;
- научить пользоваться демонстрационным раздаточным материалом.

Развивающие:

- развить у обучающихся устойчивый интерес к углубленному изучению арабского языка;
- формировать навыки чтения и письма арабских текстов, чтение текстов Корана соблюдая правила чтения Священного Корана;
- формировать навыки сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи

Воспитательные:

- воспитать духовно - нравственные качества личности, на основе исламских принципов;
- воспитать личность ребёнка путем внедрения ценностей изучения арабского языка.
- воспитать чувство взаимопомощи и доброжелательности и уважения к другим.

1.7. Категория учащихся:

Программа адресована учащимся младшего и среднего школьного возраста (12 – 15 лет). Зачисление в группы осуществляется по желанию ребенка и заявлению его родителей (законных представителей).

1.8. Сроки реализации программы.

Объем программы – 144 часа, срок реализации - 1 год.

1.9. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий.

Занятия проводятся в разновозрастных группах, численный состав группы – 15 человек.

Формы организации образовательной деятельности – групповые, индивидуальные. Способы организации: изучение письма арабского языка, правописание букв, словосочетаний, чтение текстов на арабском языке и их заучивание, зачеты и конкурсы, участие в конкурсах и т.п., беседы о важности изучения религии для мусульман.

При дистанционной форме обучения предусмотрены следующие виды учебной деятельности:

- информационное ознакомление – беседа, рассказ, диалог;
- художественное восприятие – рассматривание, демонстрация;
- творческая деятельность – индивидуально-групповая, коллективная.

- веб - занятия (дистанционные занятия, проводимые с использованием средств видео коммуникаций WhatsApp, Telegramm, Youtube, Zoom.);
- чат – занятия (с использованием чат – технологий WhatsApp и Telegram);
- почтовая рассылка учебно-методических материалов, видео - и аудиоф

Программа «Азбука ислама» может быть использована при работе с детьми ОВЗ преимущественно для той категории детей, у которых нарушена коррекция рук, т.е. для детей с ДЦП, заставляет думать, доступен в выполнении и позволяет в каждом ребенке воспитывать уверенность в своих силах. Занятия проводятся согласно учебно – тематическому плану, с учетом возрастных особенностей и диагноза ребенка. При наличии такого ребенка учитывается количество детей в группе, согласно Положению об организации образовательной деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов.

Программа предусматривает проведение учебных занятий в различной форме:

- Индивидуальная самостоятельная работа учащихся.
- Работа в парах.
- Групповые формы работы.
- Фронтальная проверка и контроль.
- Самооценка выполненной работы.
- Экскурсии в святые места.
- Встреча с представителями духовенства.
- Конкурсы.

Режим занятий:

Количество занятий – 2 раза в неделю по 2 часа.

Продолжительность занятий – 40-45 минут с 10-ти минутным перерывом.

1.10. Планируемые результаты освоения программы. Предметные результаты освоения программы:

В результате освоения программы обучающиеся будут знать:

- историю Ислама,
- арабский алфавит;
- особенности арабского письма,
- правила чтения текстов Корана. будут уметь:
- правильно произносить звуки арабского языка;
- узнавать на слух изученные буквы;
- называть буквы с опорой на картинку;
- читать текст Корана, соблюдая правила чтения Священного Корана.

Метапредметные результаты освоения программы:

Обучающиеся будут

- уметь осуществлять поиск информации с использованием специальной литературы и других источников;
- уметь оценивать правильность и контролировать выполнение учебной задачи.

Личностные результаты освоения программы:

Результаты развития обучающихся: У обучающихся будут сформированы навыки:

- чтения и письма слов и простых предложений на арабском языке;
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, при поддержке других участников группы и педагога, делать выбор, как поступить, опираясь на этические нормы;
- навыки сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи;
- способность к самооценке.

У обучающихся будут сформированы:

- духовно - нравственные качества личности, на основе исламских принципов;
- Результаты воспитания:
- готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
- любовь и уважение к Отечеству, его истории.

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебно-тематический план.

		Количество часов	Формы

№	Название разделов и тем	всего	в том числе		проведения контроля
			теория	практика	
1.	**Раздел 1. Вводное занятие.**	**4**	4		Беседа
1.1	Тема 1.1. Правила поведения	2	2		Беседа
	на занятиях				
1.2.	Тема 1.2. История жизни Пророка Мухаммада (с.а.в)	**2**	2		опрос
2	**Раздел 2. Арабские буквы. Произношение и написание**	**56**	**28**	**28**	
2.1	Тема 2.1. Арабские буквы. Произношение и написание (Алиф, ро, за, мим)	8	4	4	Наблюдение Опрос
2.2	Тема 2.2. Арабские буквы. Произношение и написание (та, нун, йа, ба)	8	4	4	Наблюдение Опрос
2.3	Тема 2.3. Арабские буквы. Произношение и написание (каф, лям, вов, х1а)	8	4	4	Наблюдение Опрос
2.4	Тема 2.4. Арабские буквы. Произношение и написание (фа, кьаф, шин, син)	8	4	4	Наблюдение Опрос
2.5	Тема 2.5. Арабские буквы. Произношение и написание (са, сод, т1о, джим)	8	4	4	Наблюдение Опрос
2.6	Тема 2.6. Арабские буквы. *Произношение и написание* (ха, х1а, 1айн г1айн)	*8*	4	4	Наблюдение *Опрос*
2.7	Тема 2.7. Арабские буквы. Произношение и написание (даль, дод, заль, зо) Промежуточная аттестация	8	4	4	Наблюдение Опрос тест
3	**Раздел 3. Правила удлинения и удвоения**	**14**	**7**	**7**	
3.1	Тема 3.1 Буквы удлинения (Алиф, йа, вов)	2	1	1	Опрос
3.2	Тема 3.2. Ташдид –усиление согласных	2	1	1	Опрос
3.3	Тема 3.3. Танвин	2	1	1	Опрос
3.4	Тема 3.4. Хамза	2	1	1	Опрос
3.5	Тема 3.5. Та-марбута	2	1	1	Опрос
3.6	Тема 3.6. Васлирование хамзы	2	1	1	Опрос
3.7	Тема 3.7. Мадда	2	1	1	Опрос

4	**Раздел 4. Правила чтения Священного Корана**	**16**	**8**	**8**	
4.1	Тема 4.1. Идг1ам	4	2	2	Опрос
4.2	*Тема 4.2. Икьлаб*	4	2	2	*Опрос*
4.3	Тема 4.3. Ихфа1	4	2	2	Опрос
4.4	Тема 4.4. Изх1ар	4	2	2	Опрос
5	**Раздел 5. Чтение сур священного Корана.**	**52**	**26**	**26**	
5.1	Тема 5.1. Суратуль Фатихьа	4	2	2	Наблюдение
5.2	Тема 5.2. Аттахьият	4	2	2	Наблюдение
5.3	Тема 5.3. Суратуль Ихлас	4	2	2	Наблюдение
5.4	Тема 5.4. Суратуль Фалакь	4	2	2	Наблюдение
5.5	Тема 5.5. Суратуль Ннас	4	2	2	Наблюдение
5.6	Тема 5.6. Суратуль Ковсар	4	2	2	Наблюдение
5.7	Тема 5.7. Суратуль Кафирун	4	2	2	Наблюдение
5.8	Тема 5.8. Суратуль Наср	4	2	2	Наблюдение
5.9	Тема 5.9. Суратуль Масад	4	2	2	Наблюдение
5.10	Тема 5.10. Суратуль Фиил	4	2	2	Наблюдение
5.11	Тема 5.11. Суратуль Кьурайш	4	2	2	Наблюдение
5.12	Тема 5.12. Суратуль Ароайт	4	2	2	Наблюдение
5.13	Тема 5.13. Суратуль 1асар	4	2	2	Наблюдение
6	**Итоговая аттестация**	**2**		**2**	Тестирование
	ИТОГО	144	73	71	

2.2. Содержание учебно-тематического плана программы

Раздел 1. Вводное занятие, 4 часа
Теория. Инструктаж по технике безопасности. Правила поведения на занятиях. История арабского языка. Особенности чтения и письма арабских текстов. История жизни Пророка Мухаммада (с.а.в)
Практика. Рассказы о жизни Пророка Мухаммада (с.а.в). Опрос.
Раздел 2. Арабский алфавит. Произношение и написание, 56 часов Теория. Изучение написания букв (Алиф, ро, за, мим) обособленной, начальной, средней и конечной формах.
Изучение написания букв (та, нун, йа, ба) обособленной, начальной, средней и конечной формах. Изучение написания букв (каф, лям, вов, х1а) обособленной, начальной, средней и конечной формах. Изучение написания букв (фа, кьаф, шин,син) обособленной, начальной, средней и конечной формах. Изучение написания букв (са, сод, т1о, джим) обособленной, начальной, средней и конечной формах. Изучение написания букв (ха,

х1а,1айн, г1айн) обособленной, начальной, средней и конечной формах. Изучение написания букв (даль, дод, заль, зо а) обособленной, начальной, средней и *конечной формах.*

Практика. Написание букв. Упражнения по составлению арабских слов.

Раздел 3. Правила удлинения и удвоения, 14 часов

Теория. Определение на письме долготы гласных (а, и, у) с использованием букв «алиф», «йа» и «вав». Ташдид - усиление согласного.
Танвин (оканчивание слова звуком "н").
Правила хамза. Та-марбута. Васлирование хамзы. Мадды.

Практика. Чтение текста с применением правил удлинения и удвоения.

Раздел 4. Правила чтения Священного Корана, 16 часов

Теория. Изучение правил: Идг1ам. Икълаб. Ихфа1. Изх1ар.

Практика. Чтение сур с применением правил.

Раздел 5. Чтение сур священного Корана, 52 часа

Теория. Заучивание сур Священного Корана. Фатихьа, Аттахьият, Ихляс, Фалякь, Ннас, Ковсар, Кафирун, Наср, Масад, Къурайш, Ароайт, 1асар.

Практика. Правильное чтение и произношение сур.

Раздел 6. Итоговая аттестация. Открытое занятие. Чтение текстов на арабском языке. Определение лучших знатоков основ религии среди учащихся, для участия в конкурсах.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы.

Данная программа предусматривает следующие виды контроля:

- текущий контроль (выполнение заданий по теме – чтение, произношение, чтение наизусть) – в течение года;

итоговый контроль (открытое занятие) – по окончании обучения по программе.

Виды и формы контроля, фиксация результатов:

- текущий: наблюдение за выполнением приемов и методов в работе; отслеживание активности учащихся в выполнении ими поставленной задачи; ведение таблицы результатов;
- промежуточный: тестирование, опрос, конкурс;
- итоговый: тестирование, фронтальный опрос *(проводится по завершении обучения по программе).*

Методы отслеживания результатов обучения и воспитания:

<u>методы:</u>

- открытое педагогическое наблюдение;
- тестирование,
- участие в мероприятиях.
-

Критерии оценки достижения планируемых результатов программы.

По окончанию учебного года, педагог определяет уровень освоения

программы обучающихся, фиксируя их в таблице, тем самым прослеживая динамику обучения, развития и воспитания.

Низкий уровень. Обучающийся усвоил основное содержание материала, но имеет проблемы в усвоении программы; материал излагает не всегда последовательно; отвечает неполно на вопросы педагога.

Средний (допустимый) уровень. Обучающийся показывает знания всего изученного программного материала, дает правильный и полный ответ на основе изученных теорий.

Высокий уровень. Обучающийся показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала.

Раздел 4. Комплекс организационно-педагогических условий.

4.1. Материально-технические условия реализации программы.

Для проведения полноценного учебного процесса достаточно кабинета, отвечающего требованиям времени.

4.2. Кадровое обеспечение программы.

Программа реализуется одним педагогом дополнительного образования, соответствующей направленности дополнительной общеобразовательной программы, осваиваемой обучающимися. Уровень подготовки соответствует профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых.

4.3. Учебно - методическое и информационное обеспечение программы

Название учебной темы	Форма занятий	Название и форма методического материала	Методы и приемы организации учебно-воспитательного процесса
1. Вводное занятие.	Групповая. Теоретическая подготовка.	Беседа, ознакомления. Инструкции по ТБ.	Словесные

2. Арабский алфавит. Произношение и *написание.*	Групповая. Теоретическая подготовка. *Практическая* работа.	- объяснение; Дидактические пособия: -*Муаллиму Сани* (второй учитель)с комментариями Г. Ичалова Махачкала 2004	Словесные Наглядные Упражнения
3. Огласовки арабских букв	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	- объяснение; Дидактические пособия: -Муаллиму Сани (второй учитель)с комментариями Г. Ичалова Махачкала *2004*	Словесные Наглядные Упражнения
4. Формы написания арабских букв	Групповая. Теоретическая подготовка.	- объяснение; Дидактические пособия:	Словесные Наглядные Упражнения
	Практическая работа.	-Муаллиму Сани (второй учитель)с комментариями Г. Ичалова Махачкала 2004	
5. Буквы мадда в арабском языке	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа	- объяснение; Дидактические пособия: -Муаллиму Сани (второй учитель)с комментариями Г. Ичалова Махачкала 2004	Словесные Наглядные Упражнения
6. Огласовки	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа	- объяснение; Дидактические пособия: -Муаллиму Сани (второй учитель)с комментариями Г. Ичалова Махачкала 2004	Словесные Наглядные Упражнения
7. Составление, правописание, чтение слов и простых предложений	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа	- объяснение; Дидактические пособия: -Муаллиму Сани (второй учитель)с комментариями Г. Ичалова Махачкала 2004	Словесные Наглядные Упражнения

Список литературы для педагога и обучающихся

1. Рамазанов К.А., Султанмагомедов С.Н., Гаджиев М.П. – Азбука ислама (Издание 2-е, дополненное. – Махачкала, 2021).
2. Муаллиму Сани (второй учитель) с комментариями Г. Ичалова Махачкала 2024
3. Бусалба беро ала дезарг.

Ламаз эцар а, ламаз дар а (www.islamanserlo.net)
Наглядные пособия (Ламаз эцар а, ламаз дар а)
таблицы, схемы, плакаты (Бусалба беро ала дезарг)
картины, фотографии, другие материалы, необходимые для проведения занятий.

Интернет- ресурсы

1. http://www.islam.ru/content/obshestvo/41828
2. http://nou-uspeh.ru/arabskij-yazy-k-v-mahachkale/
3. https://www.hse.ru/ba/oriental/courses/133083617.html

Приложени

Список конкурсов
регионального и федерального значения, в которых планируют принять участие обучающиеся в 2026 -2027 учебном году

№	Наименование конкурса	Уровень (региональный/ федеральный)	Дата приёма конкурсных работ
1.	**Всероссийский конкурс научно-практических, исследовательских работ обучающихся «Лестница наук»** (2026 г.)	**региональный/ федеральный**	**сентябрь-ноябрь**
2.	**Региональный этап Всероссийского конкурса творческих, проектных и исследовательских работ учащихся «#Вместе ярче»** (2026 г.)	**региональный/ федеральный**	Сентябрь
3.	**Региональный этап Всероссийского конкурса юношеских исследовательских работ им. В.И. Вернадского** (2026 г.)	**региональный/ федеральный**	**Октябрь**
4.	**Всероссийский конкурс научно-исследовательских работ им. Д.И. Менделева**	**региональный/ федеральный**	**декабрь**
5.	Региональный этап Всероссийского конкурса экологических рисунков (2026 г.)	**региональный**	**Март**
6.	Региональный этап IV Международного детского экологического форума «Изменение климата глазами детей - 2026»	**региональный/ федеральный**	**Апрель**
7.	Региональный этап Международного детского экологического форума «Дети в защиту животного мира» (2026 г.)	**региональный/ федеральный**	**Апрель**
8.	Республиканский конкурс экологических костюмов из вторичного сырья «ЭКОМода-2026»	**региональный**	**Апрель**
9.	**Международный конкурс исследовательских работ школьников «Удивительный мир»** (2026 г.)	**федеральный**	**Май**
10.	**Международный конкурс**	**федеральный**	**Май**

	исследовательских проектов школьников «Древо жизни» (2026 г.)		
11.	**Всероссийский конкурс детских молодёжных проектов «Планета-наше достояние»** (2026 г.)	**федеральный**	**Май**
12.	**Всероссийский фестиваль творчества и рекламы «ART.START»** (2026 г.)	**федеральный**	**Май**