Министерство образования и науки Чеченской Республики
Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
«РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ЭКОЛОГО-БИОЛОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»

ПРИНЯТА
на заседании Педагогического совета
от « 02 09 2026 г.
протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБУ ДО «РЭБЦ»
А.Х-А. Темирсултанова
«02» 09 2026 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00D12CEED97D3CBE6A6F849B953C9B3A2A
Владелец: Темирсултанова Эмина Хож-Ахмедовна
Действителен: с 11.08.2025 до 04.11.2026

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Познавайка»

Направленность программы: естественнонаучная
Уровень программы: стартовый

Возраст обучающихся: 5-6 лет
Срок реализации программы: 1 год

Составитель: Бачулаева З.В.
педагог дополнительного образования

г. Грозный – 2026 г.

Внутренняя экспертиза проведена. Программа рекомендована к рассмотрению на Педагогическом совете учреждения. Зам. директора по УМР, (УВР)/Методист _____ / З.С. Хасанова

_____ / А.Д. Мурзаева

_____ / З.А. Бахарчиева

«2» 09 2026 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа соответствует действующим федеральным, региональным нормативным документам Российской Федерации и локальным нормативным актам ГБУ ДО "Республиканский эколого-биологический центр".

Содержание

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы: 4

1.1. Нормативно-правовые основы разработки общеобразовательной общеразвивающей программы: 4

1.2. Направленность программы 4

1.3. Уровень освоения программы 4

1.4. Актуальность программы 4

1.5. Отличительные особенности 4

1.6. Цель и задачи программы 5

1.7. Категория обучающихся 5

1.8. Сроки реализации программы 5

1.9. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий 6

1.10. Планируемые результаты и способы их проверки 6

Раздел 2. Содержание программы 6

2.1. Учебный (тематический) план 6

2.2. Содержание программы 7

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы 8

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы 9

4.1. Материально-техническое обеспечение программы 9

4.2. Кадровое обеспечение программы 10

4.3. Учебно-методическое обеспечение 10

Список литературы 12

Приложение 14

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:

1.1. Нормативно-правовые основы разработки общеобразовательной общеразвивающей программы:

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа разработана согласно требованиям следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"
- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 2 июня 2026 г. №19 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

1.2. Направленность программы

Программа разработана в соответствии с интересами детей и запросами их родителей. Программа направлена на организацию полноценного досуга воспитанников. Программа предусматривает возможность выбора и построения индивидуальной образовательной траектории для воспитанников. Программа не предполагает конкурсного отбора, рассчитана на сопровождение всех категорий воспитанников.

Настоящая общеобразовательная общеразвивающая программа дополнительного образования обучающихся имеет естественнонаучную направленность

1.3. Уровень освоения программы –стартовый

1.4. Актуальность программы

В основу программы положены идеи развития личностного потенциала ребенка и его психического становления, посредством художественно-эстетического освоения биологических понятий.

В ходе реализации дополнительной общеобразовательной программы у ребенка формируются естественнонаучная грамотность, а также нравственные чувства, творческая активность. Программа объединения рассчитана на обучение детей старшего дошкольного возраста. При ее реализации активно используется содержание сказок, рассказов, загадок, стихотворений.

В педагогической деятельности дополнительной общеобразовательной программы предполагается широко использовать игры (имитационные, игры-упражнения, сюжетно-ролевые игры, игры с ориентировкой на определение достижения, дидактические игры), проблемные ситуации и развлечения..

1.5. Отличительные особенности общеобразовательной общеразвивающей программы

Содержание, методы и формы организации учебного процесса непосредственно согласованы с закономерностями развития ребенка. Во время занятий широко используются стихи, загадки, приметы, пословицы, игровые упражнения, которые всегда связаны с темой занятия. Это позволяет снять утомление, внести разнообразие в занятие, дети узнают много нового, учатся обобщать.

Прослеживается интегрирование предмета с другими предметами, это помогает расширять кругозор, обогащать словарный запас детей, развивать речь. Во все разделы включены логические задачи, что способствует развитию логических форм мышления.

Программа позволяет педагогу использовать словесные, наглядные, проблемно-поисковые методы обучения.

1.6. Цель и задачи программы

Цель программы: развивать интеллектуальные способности познавательную активность, интерес детей к окружающему миру и желание творчески применять полученные знания.

Задачи программы

Обучающие:

- укрепление знаний детей о биологических понятиях с помощью литературно-художественных образов;
- расширить кругозор обучающихся по экологии и биологии;
- способствовать экологическому образованию обучающихся;
- способствовать развитию творческих исследовательских способностей обучающихся, целенаправленно удовлетворять и развивать их образовательные потребности в исследовании и преобразовании;
- обучить правилам поведения в природе, соответствующим принципам экологической этики.

Развивающие:

. формировать внутреннюю учебную мотивацию, других мотивов учения посредством игровой деятельности и проблемного обучения.

Воспитательные:

- создать максимально благоприятные условия для раннего выявления и развития интересов, склонностей, и способностей ребенка;
- воспитывать стремление действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения, соблюдать здоровый образ жизни;
- воспитывать положительное эмоционально-ценностное отношение к природе.

1.7. Категория обучающихся

Программа ориентирована на дополнительное образование обучающихся возрастной категории 5-6 лет. Формы и методы организации деятельности ориентированы на индивидуальные и возрастные особенности обучающихся.

Прием на обучение по программе осуществляется на добровольной основе в соответствии с интересами и склонностями детей, на основании заявления родителей (законных представителей, опекунов).

1.8. Сроки реализации программы

Образовательная программа рассчитана на 1 год обучения, 144 часа.

1.9. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий

Занятия проводятся в разновозрастных группах, численный состав группы – 10 человек. Режим занятий: занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа. Продолжительность занятий – 20 минут, перемена 10 мин.

Форма организации деятельности обучающихся на занятиях:

-групповая;

-индивидуально-групповая;

-беседа.

1.10. Планируемые результаты и способы их проверки

По итогам обучения по программе обучающиеся получат следующие компетенции.

Личностные результаты:

- воспитание бережного отношения к природе, формирование экологического сознания;
- признание высокой целости жизни, здоровья своего и других людей;
- ответственного отношения к учению, труду.

Метапредметные результаты:

- проводить поисково-исследовательскую деятельность с помощью педагога;
- выбирать, анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать;
- оформлять результаты своей экспериментально – исследовательской деятельности в листах наблюдения с помощью схем, условных обозначений, рисунков, объёмных моделей и макетов.

Предметные результаты:

- понимать элементарные сведения о мироздании, связи между человеком и природой, значении природы для человека, о живой и неживой природе;
- формы взаимодействия человека и природы;
- различать объекты природы и объекты, не относящиеся к природе.

Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Название разделов	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Введение	6	3	3	Опрос Наблюдение
2.	Природа вокруг нас	14	6	8	Опрос Наблюдение
3.	Живые организмы	34	16	18	Опрос Наблюдение
4.	Неживая природа	56	28	28	Опрос Наблюдение
5.	Природа ЧР	20	10	10	Опрос Наблюдение

6.	**Чистая Земля**	**14**	**6**	**8**	Опрос Наблюдение
	Итого	**144**	**69**	**75**	

2.2. Содержание программы

Раздел 1. Введение (6 часов)

Теория.. Введение. Правила поведения в группе. Правила техники безопасности на занятиях.

Практика. Практикум «Техника безопасности – наш друг!». Тестирование по вопросам техники безопасности.

Раздел 2. Природа вокруг нас (14 часов)

Теория. Формировать представления детей о смене времён года.

Практика. Обучать детей измерять температуру различных объектов цифровыми датчиками лаборатории.

Теория. Дать представление о временах года.

Практика. Сделать рисунки о временах года.

Теория.. Познакомить детей с простейшими измерительными приборами: мерным стаканом и мерной ложкой, весами. Показать разницу условной мерки и измерительных приборов.

Практика: Измерение веса (разных объектов) с помощь измерительных приборов.

Теория. Познакомить детей с простейшими измерительными приборами: линейкой, сантиметровой лентой, увеличительным стеклом. Показать разницу условной мерки и измерительных приборов

Практика. Изменение длины (мм, см, м) с помощь простейших измерительных приборов.

Раздел 3. Живые организмы (34 часа)

Теория. Рассказать детям о растениях как о живых существах.

Практика. Опыты. Выявление факторов внешней среды, необходимых для роста и развития растений. Работа на тепличных участках.

Теория. Обобщение знаний о животных.

Практика Игра «Угадай животное по тени»

Теория. Обобщение знаний детей о взаимодействии человека с природой.

Практика. Ролевая игра «Береги природу».

Теория. Формировать представление о разнообразии плодов и семян

Практика. Закреплять знания детей о том, что из семян и плодов вырастают растения, учить определять название по характерным признакам (косточка, орех, 20 луковица, корнеплод, семечка, плод, ягода).

Теория. Могут ли растения дышать?

Практика. Выявить потребность растения в воздухе, дыхании. Понять, как происходит процесс дыхания у растений. Опыт «Чем дышат растения?». Наблюдение за листьями, смазанными вазелином.

Теория. Что выделяет растение?

Практика. Установить, что растение выделяет кислород. Понять необходимость дыхания для растений. Опыт «Растение под колпаком». Наличие кислорода определяет педагог с помощью горящей спички.

Раздел 4. Неживая природа (56 часов)

Теория. Вода и её свойства. Дать представление о значении воды для живых существ, работе воды. Просмотр презентации «Вода на Земле».

Практика. Познакомить детей со свойствами воды: прозрачность, текучесть, не имеет цвета и запаха, растворяет соль, сахар. Опытно-экспериментальная деятельность. Игра «Вопрос ученому».

Теория. Презентация «Радуга в природе»

Практика Выяснить опытным путем, что луч света состоит из 7 цветов. Опыт с зеркалом и водой. Изготовление волчка, раскрашенного в цвета спектра.

Теория. Воздух.

Теория. Свойства воздуха. Просмотр презентации «Воздух на Земле».

Практика. Дать представление о значении воздуха для живых существ, движении и работе воздуха. Игра «Вопрос ученому».

Теория. Снег в природе. Свойства снега.

Практика. Дать представление о снеге, как о твердом состоянии воды. Просмотр презентации «Откуда берется снег». Игра «Вопрос ученому». Познакомить детей с физическими свойствами снега, превращением снега в воду и пар. Формировать представление о зависимости свойств снега от погодных изменений.

Раздел 5. Природа ЧР (20 часов).

Теория. ООПТ и их расположение.

Практика. Развитие сопереживания к бедам природы, потребности бороться за её сохранение. Провести работу на тепличном участке.

Теория. Теория о территории РЭБЦ

Раздел 6. Чистая Земля (14 часов)

Теория. Беседа на тему мусора .

Практика. Навыки сортировки мусора

Теория. Влияние мусора на ОС. Методы борьбы с мусором.

Практика. Провести опыты «Как долго разлагается различный мусор» и «Как можно повторно использовать мусор».

Практика. Подведение итогов.Итоговая выставка рисунков.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Основные виды диагностики результата:

Диагностика уровня усвоения содержания программного материала проводится в конце реализации программы в форме наблюдения, беседы, диагностических заданий.

Методы и формы отслеживания результативности обучения и воспитания:

В программе используются как традиционные методы, так и инновационные. Традиционные методы, которые прошли проверку временем и широко применяются: 1.Наглядные (наблюдения, иллюстрации, просмотр видео презентаций об изучаемых явлениях и т д). В зависимости от характера познавательных задач в практической деятельности я использовала наблюдения разного вида:

• Распознающего характера, в ходе которых формируются знания о свойствах и качествах предметов и явлений;

• За изменением и преобразованием объектов.

В работе с детьми старшего дошкольного возраста по формированию познавательной активности дошкольников успешны такие приёмы, как картосхемы, алгоритмы, модель обследования предмета, рабочие листы, решения проблемных ситуации с персонажами.

2. Словесные (эвристические беседы, чтение художественной литературы)

3. Практические методы. Большое значение придаю ведущей форме деятельности детей – игре (игры-опыты, игры-эксперименты, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры с элементами экспериментирования, настольно-печатные игры). Развивать положительные эмоции помогают игры-превращения, фокусы, занимательные опыты.

Использование инновационных технологий воспитания и обучения дошкольников. В процессе экспериментирования применяю компьютерные и мультимедийные средства обучения, что стимулирует познавательный интерес дошкольников. Намного интереснее не просто послушать рассказ педагога о каких-то объектах или явлениях, а посмотреть на них собственными глазами. Насколько захватывающие картинки можно увидеть на экране с помощью мультимедийной презентации, какие удивительные открытия сделает маленький естествоиспытатель.

Критерии оценки достижения планируемых результатов программы.

На основании планируемых результатов разработана оценочная шкала (от 1 до 10 баллов), которая соответствует уровням освоения программы. По окончании учебного года, педагог определяет уровень освоения программы обучающихся, фиксируя их в таблице, тем самым прослеживая динамику обучения, развития и воспитания:

1.Низкий уровень

2. Средний (допустимый) уровень

3. Высокий уровень

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Материально-техническое обеспечение программы

Материально-техническое обеспечение программы:

- помещение: учебный кабинет, рассчитанный на учебную группу до 15 чел., парты, стулья из расчета на каждого учащегося;

- бинокль, солнечные часы, микроскоп, дночерпатель, навигация, аптечка, учебный набор для анализа воды;

- рулетка, компас, диск секки, биологическая микролаборатория с микроскопом и микропрепаратами;

- лабораторное оборудование (колбы, пробирки, бумажные фильтры, спиртовые горелки, штативы и др.);

- оборудование: ПК с возможностью выхода в Интернет, проектор, экран и пр.

4.2. Кадровое обеспечение программы

Программа реализуется педагогом дополнительного образования, соответствующей направленности дополнительной общеобразовательной программы, осваиваемой обучающимися. Уровень подготовки соответствует профессиональному стандарту.

4.3. Учебно-методическое обеспечение

Название учебной темы	Форма занятий	Название и форма методического материала	Методы и приемы организации учебно-воспитательного процесса
Введение	Беседа Обсуждение. Инструктаж	Правила безопасности при работе в лаборатории	Словесный Наглядный
Природа вокруг нас	Беседа-лекция. Презентация с иллюстрациями. Видеофильмы. Практика. Демонстрация Иллюстрации. Зарисовки объектов. Работа с микроскопом и препаратами	Иллюстрационный материал Микроскоп	Словесный Наглядный Исследовательский
Живые организмы	Беседа-лекция. Презентация с иллюстрациями. Видеофильм Практика.	Иллюстрационный материал	Словесный Наглядный Исследовательский
Неживая природа	Беседа-лекция. Презентация с иллюстрациями. Видеофильмы. Практика. Демонстрация. Практическое исследование. Обсуждение. Научно-исследовательские работы.	Иллюстрационный материал Микроскоп	Словесный Наглядный
Природа ЧР	Беседа-лекция. Презентация с иллюстрациями. Видеофильмы.	Иллюстрационный материал объектов окружающей среды	Словесный Наглядный Исследовательский

	Практика. Наблюдение.		
Чистая Земля	Беседа-лекция. Презентация с иллюстрациями. Видеофильмы. Практика. Обсуждение.	Иллюстрационный материал объектов окружающей среды	Словесный Наглядный Исследовательский

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Литература для педагога

1. Анисимова Т.Б., Дьяченко Л.П. Продленка: Игры и занятия для школьников/серия «Мир вашего ребёнка». – Ростов н/Дону: Феникс, 2015.-256с.
2. Брыкина Н.Т, Жиренко О.Е., Барылкина Л.П.Нестандартные и интегрированные уроки по курсу «Окружающий мир». – М.: «ВАКО», 2019
3. Галеева Н.Л. Экология и мир человека. Уроки экологического мышления. 5 класс. Мой мир - мой дом. Рабочая тетрадь М.: «Тайдекс Ко», 2022
4. Ефремова Н.Ф. Компетенции в образовании: формирование и оценивание. – М.: Издательство «Национальное образование», 2012. – 416 с.
6. Живые барометры рядом с нами/ Авт.-сост. А.Н. Сергеев.- М.: ООО «Издательство АС», 2022
7. Зверев А.Т. Экология/учебник для 4 класса. – М.: «Дом педагогики», 2019
8. Звонников В.И. Современные средства оценивания результатов обучения. – М.: Издательский центр «Академия» , 2011. – 224 с.
9. Зелёный пакет / Комплект образовательных материалов Министерства окружающей среды Финляндии.
10. Кальней В.А., Шишов С.Е. Технология мониторинга качества обучения в системе «учитель-ученик». – М.: Педагогическое общество России, 2023. – 86 с.
12. Кваснечкова Д., Калина В. Схемы по экологии и методическая разработка к ним. – М.: Устойчивый мир, 2001
13. Кемп П., Армс К. Введение в биологию. – М.: Мир, 1988
14. Ковалько В.И, Здоровьесберегающие технологии: школьники и компьютер:1-4 классы.-М.: ВАКО, 2007.-304с.

Интернет-ресурсы для педагога

1. http://pedsovet.org/ Всероссийский Интернет-педсовет
2. http://www.it-n.ru/ Сеть творческих учителей
3. http://www.e-learning.by/ Портал электронного обучения
4. http://www.konferencii.ru/ Открытый каталог научных конференций, выставок и семинаров
5. http://www.eidos.ru/ Центр Дистанционного образования «Эйдос»

Литература для обучающихся

1. Анашкин Е.И. 300 вопросов и ответов. – Ярославль, 2019
2. Анашкин Е.И. Весёлая ботаника. – Ярославль, 2019
3. Арнольд Н. Растения. – М.: «Астрель», 2021
4. Баландин Б.Б. 1001 вопрос для очень умных (с подсказками для остальных)- М.: «РИПОЛ КЛАССИК», 2021.- 480с.
5. Большая книга экспериментов для школьников /Под ред. Антонеллы Мейяни.- М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2017
7. Н. Арнольд. Растения. – М.: ООО «Издательство Астрель», ООО «Издательство АСТ», 2021.- 160с.:ил.
8. Рохлов В. Занимательная ботаника. – М.: АСТ-ПРЕСС, 2019

Приложение

Список конкурсов
регионального и федерального значения, в которых планируют принять участие обучающиеся в 2026 -2027 учебном году

№	Наименование конкурса	Уровень (региональный/ федеральный)	Дата приёма конкурсных работ
1.	**Всероссийский творческий конкурс «Я художник»** (2026 г.)	**региональный/ федеральный**	**сентябрь-февраль**
2.	**Региональный этап Всероссийского конкурса творческих, проектных и исследовательских работ учащихся «#Вместе ярче»** (2026 г.)	**региональный/ федеральный**	Сентябрь
3.	Республиканский конкурс творческих работ «Аймани Несиевна -Мехкан Жовхар» (2026 г.)	**региональный**	**Ноябрь**
4.	Региональный этап Всероссийского конкурса экологических рисунков (2026 г.)	**региональный**	**Март**
5.	Мероприятия Программного комитета Всероссийских природоохранных социальнообразовательных проектов «Эколята–Дошколята», «Эколята» и «Молодые защитники Природы» в Совете Федерации Федерального Собрания Российской Федерации. (2025 г.)	**региональный/ федеральный**	Март
6.	Региональный этап IV Международного детского экологического форума «Изменение климата глазами детей - 2026»	**региональный/ федеральный**	**Апрель**
7.	Региональный этап Международного детского экологического форума «Дети в защиту животного мира» (2026 г.)	**региональный/ федеральный**	**Апрель**
8.	Республиканский конкурс экологических костюмов из вторичного сырья «ЭКОМода-2026»	**региональный**	**Апрель**

9.	Республиканский конкурс творческих работ "Великое наследие Ахмата-Хаджи" (2025 г.)	**региональный**	**Август**