Министерство образования и науки Чеченской Республики
Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
«РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ЭКОЛОГО-БИОЛОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»

ПРИНЯТА
на заседании Педагогического совета
протокол № 1
от «_02_» _09_2026 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБУ ДО «РЭБЦ»
_____ Э.Х-А. Темирсултанова
«02» 09 2026 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00D12CEED97D3CBE6A6F849B953C9B3A2A
Владелец: Темирсултанова Эмина Хож-Ахмедовна
Действителен: с 11.08.2025 до 04.11.2026

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Разговорный английский»

Направленность: социально-гуманитарная
Уровень программы: стартовый.

Возраст обучающихся: 8 - 10 лет
Срок реализации программы: 1 год

Составитель: Махмаева Р.Р.,
педагог дополнительного образования

г. Грозный- 2026 г.

Внутренняя экспертиза проведена. Программа рекомендована к рассмотрению на Педагогическом совете учреждения. Зам. директора по УМР, (УВР)/Методист

_____ /З.С.Хасанова
_____ /Т.Ф. Муртазова
_____ /З.А.Захарчиева

«_2_»_____09_____2026 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа соответствует действующим федеральным, региональным нормативным документам Российской Федерации и локальным нормативным актам ГБУ ДО "Республиканский эколого-биологический центр".

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

1.1 Нормативно правовые основы разработки дополнительных общеобразовательных программ.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа разработана согласно требованиям следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"
- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 2 июня 2026 г. №19 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

1.2. Направленность программы

ДООП «Разговорный английский» имеет социально-гуманитарную направленность.

1.3. Уровень освоения программы

Программа имеет стартовый уровень освоения.

1.4. Актуальность программы

Программа «Разговорный английский» ориентирована одновременно на развитие всех языковых навыков: устной речи, восприятия на слух, чтения и письма. Тематика программы соотносится с возрастными интересами и потребностями обучающихся, а также требованиями учебных образовательных программ, именно поэтому она разработана с учетом потребности населения Чеченской Республики.

1.5. Отличительные особенности

Отличительной особенностью ДООП «Разговорный английский» является то, что изучение иностранного языка происходит через призму культуры чеченского народа и современных тем, актуальных для обучающихся данной возрастной категории. Программа позволяет обучающимся активнее

применять на практике знания, которые получают в школе. Это способствует их позитивной адаптации к языковой среде и избавлению от языкового барьера. Активное использование медиа-средств и коммуникации развивает в обучающихся современные 4К-компетенции (коммуникативность, креативность, кооперация, критическое мышление).

1.6. Цель и задачи программы

Цель программы – улучшить навыки разговорного английского языка, измеряемые через увеличение количества свободных и грамматически правильных высказываний, основанных на текущих знаниях и возможностях, в рамках программы "Разговорный английский", достигнуто в течение 1 учебного года.

Задачи программы:

Обучающие:

– способствовать снятию языкового барьера и свободного владения иностранным языком;

– обеспечить коммуникативно-психологическую адаптацию школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;

– приобщить обучающихся к новому социальному опыту за счет проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях типичных для семейного, бытового, учебного общения.

Развивающие:

– развивать коммуникативные навыки; навыки правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания через чтение текстов, составления диалогов и монологов на английском языке;

– развивать фонематический слух;

– способствовать развитию эмоциональной сферы обучающихся в процессе игр, учебных спектаклей с использованием английского языка.

Воспитывающие:

– воспитывать у обучающихся уважение к языку и культуре другой страны, формировать чувство толерантности;

– способствовать воспитанию толерантности и интереса к культуре и традициям стран изучаемого языка;

– воспитывать личностные качества (умение работать в команде, коммуникабельность);

– создавать комфортную обстановку, «ситуацию успеха» для обучающихся.

1.7. Категория обучающихся

Программа рассчитана на детей 8 - 10 лет. Зачисление осуществляется при желании ребенка по заявлению его родителей (законных представителей).

1.8. Сроки реализации и объем программы

Программа реализуется 1 год - 144 часа.

1.9. Формы организации образовательной деятельности, режим занятий

Форма обучения – очная. Занятия проводятся в разновозрастных группах, численный состав группы – 15 человек. Режим занятий: 2 раза в неделю по 2 часа. Продолжительность занятий – 45 минут, перерыв 10 минут.

1.10. Планируемые результаты освоения программы

Предметные результаты - по окончании программы «Разговорный английский», обучающие будут знать:

- основные слова по темам, касающихся повседневной жизни обучающихся;
- настоящее простое время, прошедшее простое время, простое будущее время, прошедшее длительное времени, будущее длительное время;
- сравнительных степеней прилагательных;
- неопределенного, определенного артиклей английского языка.

Метапредметные результаты - обучающиеся будут уметь:

- отвечать на вопросы речевого партнера (в связи с предъявленной ситуацией общения);
- понимать и порождать иноязычные высказывания в соответствии с конкретной ситуацией общения, речевой задачей и коммуникативным намерением;
- осознанно использовать слова и фразы на английском языке для выражения своих чувств, мыслей.

Личностные результаты:

- сформированы гражданских и патриотических чувств, развитие национального самосознания через интерпретацию родного и иностранного языков;
- выработана готовность проявлять инициативу и ответственность за результаты обучения, готовность к саморазвитию на основе мотивации к обучению и познанию;
- проведена пропаганда здорового и безопасного образа жизни.

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебно(тематический) план

№	Название раздела	Количество часов			Форма аттестации/контроля
		Всего	**Теория**	**Практика**	
1.	Вводное занятие	**4**	**2**	**2**	Беседа, наблюдение
2.	Английский алфавит и первые слова	**16**	**8**	**8**	Беседа, наблюдение, опрос

3.	Цвета, формы и числа	**20**	**10**	**10**	Беседа, наблюдение, опрос
4.	Времена года и погода	**12**	**6**	**6**	Беседа, наблюдение, опрос
5.	Моя семья и местоимения	**10**	**5**	**5**	Беседа, наблюдение, опрос
6.	Животные мира	**8**	**4**	**4**	Беседа, наблюдение, опрос
7.	Мода и стиль: одежда	**14**	**7**	**7**	Беседа, наблюдение, опрос
8.	Профессии и супергерои	**12**	**6**	**6**	Беседа, наблюдение, опрос
9.	Путешествия и транспорт	**12**	**6**	**6**	Беседа, наблюдение, опрос
10.	Природа и защита планеты	**10**	**5**	**5**	Беседа, наблюдение, опрос
11.	Мой город: улицы и здания	**14**	**7**	**7**	Беседа, наблюдение, опрос
12.	Английский через мультфильмы и театр	**8**	**4**	**4**	Беседа, наблюдение, опрос
13.	Итоговые занятия	**4**	**2**	**2**	Беседа, наблюдение, опрос

2.2. Содержание учебного плана

Раздел 1. Вводное занятие (4 часа, 2 урока)

1.1. Инструктаж по технике безопасности и знакомство с программой

Теория. Правила поведения в кабинете и на экскурсии. Базовые слова безопасности: *stop, look, safe, careful.* Обзор программы на год: игры, песни, мультики, проекты, театр. Что такое «языковой паспорт» — личный трекер достижений.

Практика. Экскурсия по ГБУ ДО «РЭБЦ». Игра «Найди безопасное место» — на русском + 3–4 английских слова. Каждый получает «языковой паспорт» — лист с наклейками за достижения. Блиц-опрос: «Что ты ждёшь от занятий английским?»

1.2. Игры на командообразование и первое знакомство

Теория. Фразы знакомства: *Hello! My name is... Nice to meet you! How are you? — I'm fine, thank you!* Выбор английского имени по карточке. Понятие «языковой барьер» — почему стесняемся говорить и как это преодолеть.

Практика. Игра «Снежный ком» с английскими именами: каждый называет своё имя и что любит (*I like pizza, I can run*). Мини-диалоги по карточкам в парах. Игра «Два круга» — внешний и внутренний круг вращаются навстречу, каждый раз новый собеседник. Игра «Найди того, кто...» (*Find someone who...*): *Find someone who likes pizza / can swim / has a cat.*

Раздел 2. Английский алфавит через песни и игры (16 часов, 8 уроков)

2.1. Английский алфавит через песни и мультики

Теория. Буквы и звуки английского алфавита. Разница между буквой и звуком. Дифтонги на простых словах (*my, boy, house*). Знакомство с понятием «транскрипция» — упрощённо, через карточки со звуками.

Практика. Песня ABC — разучивание хором. Артикуляционная разминка перед зеркалом. Игра «Найди букву» — буквы спрятаны по кабинету, нужно собрать слово. Составление коротких слов из магнитных букв.

2.2. Первые слова и простые фразы

Теория. Базовые существительные и глаголы: *cat, dog, sun, house, boy, girl, run, jump, play, go*. Конструкция *It's a...* (It's a cat). Простой вопрос *What's this?*

Практика. Карточки с картинками — назвать слово. Игра «Покажи и скажи» — педагог показывает карточку, дети говорят слово и показывают действие. Составление простых фраз: *It's a cat. The cat can run.* Игра «Найди пару» — соотнести картинку и слово.

2.3. Чтение простых слов

Теория. Правила чтения простых слов (CVC-слова: *cat, dog, pen, big, red*). Гласные в закрытом слоге. Соотношение буквы и звука на примере коротких слов.

Практика. Чтение слов по карточкам. Игра «Собери слово» — из отдельных букв-карточек собрать слово и прочитать. Сортировка слов по гласным. Лото «Прочитай и найди картинку». Эстафета: добежать до доски, прочитать слово, вернуться.

2.4. Повторение алфавита и первые мини-диалоги

Теория. Систематизация букв и звуков. Простые диалоги: *What's your name? — My name is... How are you? — I'm fine.* Спеллинг своего имени по буквам.

Практика. Игра «Спеллинг-гонка» — кто быстрее произнесёт своё имя по буквам. Мини-диалоги в парах по карточкам. Игра «Угадай букву» — один рисует букву в воздухе, другие угадывают. Плакат «Мой английский словарик» — каждый записывает 5 новых слов с рисунками.

2.5. Письмо букв: прописи и обводка

Теория. Правильное написание строчных и заглавных букв a–z. Соотношение заглавной и строчной буквы (A–a, B–b). Написание своего имени с заглавной буквы. Деление букв на гласные и согласные.

Практика. Обводка букв по точкам и пунктирным линиям — рабочие листы. Игра «Письмо в воздухе» — педагог пишет букву, дети повторяют движение и называют букву. Игра «Буква-двойник» — соотнести заглавную и строчную на карточках. Прописывание своего имени три раза. Сортировка карточек: гласные vs согласные.

2.6. Алфавит и звуки: игры на различение

Теория. Разница между названием буквы и звуком (буква C читается как /k/ в *cat*, но как /s/ в *city* — на одном примере). Глухие и звонкие согласные — пары: p–b, t–d, k–g.

Практика. Игра «Звук или буква?» — педагог произносит, дети поднимают карточку с буквой или со звуком. Сортировка слов по начальному звуку. Игра «Парные согласные» — один называет глухой звук, второй — звонкий. Артикуляционная разминка перед зеркалом. Мини-диктант: педагог называет звук, дети пишут букву.

2.7. Семейства слов (word families) и чтение фраз

Теория. Word families: -at (*cat, bat, hat, mat*), -og (*dog, log, fog*), -en (*pen, ten, hen*). Замена первой буквы — новое слово. Чтение коротких фраз: *The cat is on the mat.*

Практика. Игра «Семейство слов» — на доске корень -at, дети подставляют первую букву и читают. Конструирование слов из карточек. Чтение мини-предложений с показом картинки. Игра «Слово-лесенка»: *cat → bat → hat → mat.* Чтение по цепочке.

2.8. Повторение алфавита: закрепление и мини-проект «Букварь»

Теория. Систематизация: буквы, звуки, базовые слова, конструкции *It's a...*, *What's this?*, *What's your name?*. Спеллинг изученных слов. Подготовка к мини-проекту «Мой английский букварь».

Практика. Алфавитная эстафета: команды передают мяч и называют буквы. Игра «Спеллинг-дуэль» — два ученика у доски, кто быстрее напишет слово. Мини-проект «Мой английский букварь» — страничка: буква, картинка, слово, фраза (*It's a cat. The cat is big.*). Презентация букваря. Рефлексия: «Какая буква запомнилась лучше всего?»

Раздел 3. Цвета, формы и числа (20 часов, 10 уроков)

3.1. Основные цвета

Теория. Основные цвета: *red, blue, green, yellow, orange, purple, pink, brown, black, white, grey*. Конструкция *It's...* (It's red). Вопрос *What colour is it?*

Практика. Раскрашивание по инструкции: *Colour the ball red, colour the sun yellow.* Игра «Найди что-то синее в классе». Сортировка предметов по цвету. Мини-игра «Цветные карточки» — педагог показывает карточку, дети называют цвет и хлопают.

3.2. Цвета в окружающем мире и мини-диалоги

Теория. Сочетание цвета и существительного: *a red apple, a blue car, a green tree.* Порядок слов: прилагательное перед существительным. Вопрос *What colour is your...?*

Практика. Игра «Опиши предмет» — один называет цвет, другие ищут предмет. Мини-диалоги: *What colour is your bag? — It's blue.* Коллаж

«Цветная мозаика» — вырезать предметы из журналов, подписать цвет. Игра «Цветовая эстафета» — команды соревнуются называть предметы нужного цвета.

3.3. Формы и геометрия

Теория. Простые формы: *circle, square, triangle, rectangle, star, heart.* Конструкция *It is a...* (It is a circle). Вопрос *What shape is it?*

Практика. Рисование фигур по инструкции на доске и в тетради. Игра «Угадай фигуру» — один рисует на спине, другой угадывает. Сортировка карточек: соотнести предмет и форму (солнце — круг, окно — квадрат). Аппликация из геометрических фигур «Мой город».

3.4. Цвета + формы: сочетание

Теория. Связывание тем: цвет + форма (*a red circle, a blue square*). Повторение конструкций *It's a...* и *What colour is it?*

Практика. Игра «Конструктор» — собрать фигуры из цветной бумаги по инструкции педагога. Описание картинок: *I see two red circles and a blue square.* Игра «Художник» — один диктует, какие фигуры и цвета рисовать, остальные рисуют. Мини-проект «Картина из фигур» — нарисовать и описать.

3.5. Числа 1–10 и счёт

Теория. Произношение чисел от 1 до 10. Чтение чисел в простых контекстах. Диалог *How old are you? — I'm 11.*

Практика. Английские считалки. Игра «Сколько предметов?» — на столе кубики, посчитать. Карточки: соотнести число и картинку. Игра «Считаем шаги» — столько шагов, сколько назвал педагог. Бросок мяча: поймал — назови число.

3.6. Числа 11–20 и счёт

Теория. Произношение чисел от 11 до 20. Правильное ударение в составных числительных. Повторение *How old are you?*

Практика. Игра «Бинго» с числами 1–20. Математические задачки на английском: *Five plus three is eight.* Эстафета: добежать до доски, написать

число, назвать его. Игра «Угадай число» — один загадывает, другие задают вопросы.

3.7. Числа в повседневной жизни

Теория. Числа в адресах, телефонах, ценах. Фразы: *How much is it? — It's 5 pounds.* Вопрос *How many?* (How many apples? — Three apples).

Практика. Игра «Магазин» — карточки с ценами, купить и назвать цену. Мини-диалог «На кассе»: *How much is it? — It's 10 pounds. Here you are.* Простые задачи: *Two cats and three dogs — how many animals?* Игра «Математическое лото».

3.8. Цвета, числа и формы: интеграция

Теория. Связывание трёх тем: цвет + форма + число (*Two red circles, three blue squares*). Повторение всех конструкций блока.

Практика. Описание картинок с тремя параметрами. Игра «Что исчезло?» — на столе предметы разных цветов и форм, один закрывает глаза, другой убирает предмет, нужно описать пропажу по-английски. Конкурс «Лучший описатель» — кто точнее опишет картинку.

3.9. Повторение: цвета, формы, числа — подготовка к проекту

Теория. Систематизация лексики блока. Подготовка к финальному проекту. Как описать картину: 4–5 предложений с цветом, формой и числом.

Практика. Викторина «Цвета, формы, числа» — командное соревнование. Разработка эскиза для финального проекта. Тренировка описания в парах: один рисует, второй описывает словами.

3.10. Мини-проект «Картина из фигур»

Теория. Как представить проект аудитории: говорить громко, чётко, с улыбкой. Структура описания: что на картине, какие цвета и формы.

Практика. Финальная доработка картины из геометрических фигур. Презентация: *I see two red circles and three blue squares. The sun is a yellow circle.* Голосование за «Самую яркую картину», «Самый точный рассказ». Взаимооценка: один плюс и один совет.

Раздел 4. Времена года и погода (12 часов, 6 уроков)

4.1. Времена года

Теория. *Spring, summer, autumn, winter.* Характеристика каждого сезона. Конструкция *It's winter. It's cold.* Вопрос *What season is it?*

Практика. Рифмовка про времена года — разучивание хором. Работа с картинками: «Какое время года?». Игра «Распредели по сезонам» — карточки с предметами и явлениями. Мини-рассказ «Моё любимое время года» (3–4 предложения).

4.2. Погода и природные явления

Теория. Погодные слова: *cold, hot, warm, rainy, sunny, snowy, windy, cloudy, foggy.* Вопрос *What's the weather like?* Конструкция *It's rainy today.*

Практика. Игра «Прогноз погоды» — каждый готовит прогноз на один день. Работа с картинками: «Какая погода?». Мини-комикс: 3 кадра — сезон, погода, действие (*It's winter. It's snowy. I'm making a snowman*). Игра «Оденься по погоде».

4.3. Погода в Чечне и в мире

Теория. Сравнение погоды в разных регионах: *In Grozny it's hot in summer. In London it's rainy.* Названия месяцев: *January, February...* — краткое знакомство.

Практика. Мини-презентация «Погода в моём городе» — 3–4 предложения. Сравнение погоды: *In Grozny it's sunny. In London it's rainy.* Игра «Путешественник» — выпадает карточка с городом, описать типичную погоду. Календарь: подписать месяцы и соотнести с сезонами.

4.4. Погода и одежда: что надеть

Теория. Связь погоды и одежды: *It's cold. I'm wearing a jacket.* Вопрос *What do you wear when it's...?* Повторение лексики одежды.

Практика. «Оденем куклу по погоде» — карточки погоды и одежды. Игра «Чемодан для путешествия» — выбрать одежду для конкретной погоды. Мини-комикс: погода → одежда → действие. Игра «Оденься на выходные» — прогноз погоды + выбор одежды.

4.5. Погода и настроение: мини-проект

Теория. Связь погоды и эмоций: *I'm happy when it's sunny. I'm sad when it's rainy*. Повторение эмоций: *happy, sad, angry, tired.*

Практика. Постер «Погода и я» — нарисовать себя в разную погоду с подписями. Мини-презентация: *When it's sunny, I'm happy. I play football.* Игра «Угадай погоду по эмоции» — один показывает эмоцию, другие угадывают погоду. Взаимооценка постеров.

4.6. Повторение: времена года и погода

Теория. Систематизация лексики блока. Все конструкции: *It's...*, *What's the weather like?*, *What do you wear...?* Связь сезоны → погода → одежда → эмоции.

Практика. Командная викторина «Времена года». Игра «Цепочка» — один называет сезон, второй — погоду, третий — одежду, четвёртый — действие. Мини-рассказ «Мой идеальный день» — 5 предложений со всей лексикой блока. Рефлексия.

Раздел 5. Моя семья и местоимения (10 часов, 5 уроков)

5.1. Члены семьи

Теория. Лексика семьи: *mom, dad, brother, sister, grandmother, grandfather, uncle, aunt*. Конструкция *This is...* (This is my mom). Притяжательные: *my, your, his, her.*

Практика. Семейный коллаж — каждый рисует и подписывает членов семьи. Мини-рассказ: *This is my mom. She is kind. This is my brother. He is funny*. Игра «Угадай, кто это?» — описать члена семьи, не называя имени. Партнёр угадывает.

5.2. Местоимения и описание людей

Теория. Местоимения: *he, she, it, we, they*. Конструкция *He is... She is...* (He is tall. She is kind). Вопрос *Who is this? — This is my sister.*

Практика. Игра «Опиши и угадай» — описать члена семьи с местоимениями и прилагательными, класс угадывает. Карточки с фото — подобрать местоимение и описание. Мини-диалоги: *Who is this? — This is my dad. He is strong*. Рисование «Моя семья» с подписями.

5.3. Семейные традиции

Теория. Фразы о семейных традициях: *We eat together. We play games. We watch TV.* Наречия частоты: *always, usually, sometimes.*

Практика. Мини-рассказ «Моя семья в выходные»: 3–4 предложения. Игра «Найди общее» — сравнить семейные традиции, найти сходства. Карточки-ситуации: *What do you usually do on Sunday?* — ответ с наречием частоты. Мини-диалог в парах о семейных привычках.

5.4. Мини-проект «Семейное древо»

Теория. Как оформить семейное древо: подписи на английском, краткие описания. Подготовка структуры: имя, местоимение, 1–2 прилагательных.

Практика. Создание семейного древа — нарисовать и подписать на английском. Мини-рассказ по древу: *This is my grandmother. She is kind. She likes flowers.* Презентация в парах. Игра «Семейный детектив» — по описанию угадать, о каком родственнике идёт речь.

5.5. Повторение: семья, местоимения, традиции

Теория. Систематизация: члены семьи, местоимения, притяжательные, наречия частоты, конструкции. Подготовка к мини-викторине.

Практика. Командная викторина «Семья». Игра «Переводчик» — педагог говорит по-русски, дети переводят фразы о семье. Мини-рассказ «Моя семья — 5 фактов» — каждый рассказывает 5 предложений. Рефлексия: «Что нового я узнал о своей семье?»

Раздел 6. Животные мира и их звуки (8 часов, 4 урока)

6.1. Домашние и дикие животные, их звуки

Теория. Животные: *cat, dog, bird, fish, horse, cow, lion, elephant, monkey, penguin, kangaroo.* Конструкция *It's a...* Звуки животных по-английски: *A cat says «meow», a dog says «woof».*

Практика. Имитация звуков — каждый тянет карточку и изображает звук. Игра «Угадай животное по звуку». Описание картинок: *It's big. It's grey. It's an elephant.* Мини-комикс «Кто где живёт?»

6.2. Животные разных континентов

Теория. Животные континентов: *penguin — Antarctica, kangaroo — Australia, giraffe — Africa, panda — Asia, bear — Russia.* Простые описания: *It's big. It lives in Africa. It eats grass.*

Практика. Мини-презентация «Моё любимое животное»: 3–4 предложения. Игра «Где живёт это животное?» — карточки животных и континентов. Коллаж «Карта мира и животные» в группах. Угадайка: один описывает животное, не называя его, другие угадывают.

6.3. Животные и действия: глаголы движения

Теория. Глаголы: *run, jump, swim, fly, climb, eat, sleep.* Конструкция *A cat can run. A fish can swim. A bird can fly.* Отрицание: *A penguin can't fly.*

Практика. Игра «Что может это животное?» — карточки животных и действий, составить предложение. Мини-загадки: *It can swim. It can't fly. It's big. What is it?* Эстафета: назвать животное + действие + место обитания. Игра «Животное-супергерой» — придумать животное с необычными способностями.

6.4. Повторение: животные мира

Теория. Систематизация: названия животных, звуки, континенты, глаголы, конструкции *can / can't, It's a..., It lives in...*

Практика. Командная викторина «Царство животных». Игра «Мини-зоопарк» — каждый выбирает животное и описывает его: название, цвет, размер, где живёт, что умеет. Конкурс «Лучшая загадка про животное». Рефлексия: «Какое животное меня удивило?»

Раздел 7. Мода и стиль: одежда (14 часов, 7 уроков)

7.1. Названия одежды

Теория. Одежда: *T-shirt, jeans, dress, hat, shoes, jacket, boots, scarf, gloves, shorts.* Конструкция *I'm wearing... / She is wearing...*

Практика. «Одень куклу» — карточки одежды, назвать, что надели. Сортировка одежды по сезонам. Игра «Что на тебе?» — описать свой наряд. Мини-диалог: *What are you wearing? — I'm wearing a blue T-shirt and black jeans.*

7.2. Цвета в одежде и описание наряда

Теория. Цвета и описания: *a red T-shirt, black shoes, a yellow hat.* Порядок слов: прилагательное перед существительным. Вопрос *What colour is your...?*

Практика. Коллаж «Мой стиль» — вырезать из журналов, подписать на английском. Игра «Опиши наряд друга» — один описывает, другие угадывают, кто это. Рисование «Идеальный наряд» с подписями цветов и предметов. Мини-проект «Гардероб на все сезоны».

7.3. Одежда и погода: что надеть

Теория. Связь погоды и одежды: *It's cold. I'm wearing a jacket.* Вопрос *What do you wear when it's...?* Повторение погодной лексики.

Практика. «Оденем куклу по погоде» — карточки погоды и одежды. Игра «Чемодан для путешествия» — выбрать одежду для конкретной погоды. Мини-комикс: 3 кадра — погода, одежда, действие (*It's rainy. I'm wearing boots. I'm jumping in puddles*).

7.4. Аксессуары и детали

Теория. Аксессуары: *watch, bag, glasses, belt, hat, headphones.* Конструкция *I have got...* (I have got a watch). Вопрос *Have you got...?*

Практика. Игра «У кого есть…?» — педагог называет аксессуар, у кого он есть — поднимают руку. Описание класса: *Max has got a watch. Anna has got glasses.* Мини-диалог: *Have you got a bag? — Yes, I have.* Коллаж «Мои аксессуары».

7.5. Мода в разных странах

Теория. Традиционная одежда разных стран: *kimono — Japan, kilt — Scotland, chokha — Chechnya.* Описание: *It's traditional. It's beautiful. It's from Chechnya.*

Практика. Мини-презентация «Традиционная одежда» — каждый выбирает страну и описывает наряд. Игра «Угадай страну по одежде» — карточки с изображениями. Обсуждение: «Почему люди в разных странах носят разную одежду?» Коллаж «Мода мира».

7.6. Подготовка к модному шоу

Теория. Подготовка описания наряда: 3–4 предложения. Как представить наряд аудитории: громко, чётко, с улыбкой. Слова-оценки: *stylish, creative, bright, cool.*

Практика. Репетиция модного шоу — каждый готовит описание своего образа. Отбор музыкального сопровождения. Подготовка «программки» шоу с описаниями нарядов на английском. Взаимная репетиция в парах.

7.7. Модное шоу: мини-проект

Теория. Финальная подготовка: структура выступления, фразы-вступления, фразы-заключения. Оценка выступлений.

Практика. Модное шоу — каждый показывает образ и описывает: *I'm wearing a red dress and white shoes. It's my favourite outfit.* Голосование за «Самый стильный», «Самый креативный», «Самый яркий наряд». Взаимооценка: «Один плюс и один совет». Рефлексия.

Раздел 8. Супергерои и профессии (12 часов, 6 уроков)

8.1. Школа супергероев

Теория. Повторение *can / can't.* Прилагательные характера и способностей: *strong, fast, clever, brave, kind, helpful, funny.* Конструкция *My hero is... He/She can...*

Практика. Создание супергероя: имя, способности, костюм — нарисовать и описать. Мини-презентация: *My hero is Strong Max. He can fly. He is brave and kind.* Игра «Угадай героя» — описать супергероя, класс угадывает.

8.2. Супергерои и их истории

Теория. Описание героя: имя, способности, внешность, характер. Слова-связки: *and, but, because.* Конструкция *He is strong, but he is not fast.*

Практика. Мини-комикс «Приключение супергероя» — 3 кадра с описанием на английском. Командная игра «Лига героев» — придумать команду из трёх героев и их миссию. Презентация команды. Игра «Битва героев» — сравнение способностей: *Who is stronger? Who is faster?*

8.3. Профессии: кто что делает

Теория. Профессии: *doctor, teacher, firefighter, pilot, vet, police officer, cook, engineer.* Действия: *A doctor helps people. A teacher teaches children.* Место работы: *A doctor works at a hospital.*

Практика. Ролевая игра «Интервью с профессией» — один журналист, другой представитель профессии. Карточки профессий: подобрать действие и место. Игра «Угадай профессию» — пантомима, класс угадывает. Рисунок «Кем я хочу стать».

8.4. Инструменты и профессии

Теория. Инструменты: *stethoscope — doctor, hose — firefighter, spoon — cook, computer — engineer.* Конструкция *A doctor uses a stethoscope.* Вопрос *What does a... use?*

Практика. Игра «Подбери инструмент» — карточки профессий и инструментов. Мини-диалог: *What does a cook use? — A cook uses a spoon.* Рисование «Чемодан профессионала» — нарисовать 3 инструмента и подписать. Игра «Профессия по инструменту» — по описанию угадать профессию.

8.5. Супергерои-профессионалы: интеграция

Теория. Связывание тем «супергерои» и «профессии». Конструкция *My hero can... A firefighter can...* Герои в реальной жизни: *A firefighter is brave. A doctor is helpful.*

Практика. Мини-проект «Супергерой-профессионал» — придумать героя на основе профессии (*Firefighter Hero can save people*). Презентация в парах. Игра-квиз: команды отвечают на вопросы по темам блока.

8.6. Повторение: супергерои и профессии

Теория. Обобщение: способности, характер, профессии, действия, инструменты. Подготовка к финальному мини-проекту.

Практика. Командная викторина «Герои и профессии». Мини-проект «Карьера супергероя» — нарисовать героя-профессионала, описать имя, профессию, способности, инструменты. Презентация. Рефлексия: «Какая профессия мне интересна и почему?»

Раздел 9. Путешествия и транспорт (12 часов, 6 уроков)

9.1. Виды транспорта

Теория. Транспорт: *car, bus, train, plane, bike, boat, taxi.* Вопросы: *How do you go to school? — I go by bus.* Конструкция *I go by...*

Практика. Игра «Я еду на...» — карточки транспорта, назвать и показать движение. Мини-диалог: *How do you go to school? — I go by bus.* Сортировка: наземный, водный, воздушный. Рисование «Мой любимый транспорт» с описанием.

9.2. Транспорт в разных городах

Теория. Сравнение: *In London there are red buses. In Grozny there are taxis and buses.* Описание: *It's fast. It's cheap. It's comfortable.*

Практика. Мини-презентация «Транспорт моего города» — 3–4 предложения. Игра «Угадай город по транспорту» — карточки. Сравнение: *A plane is faster than a bus.* Коллаж «Транспорт мира» в группах.

9.3. В путешествии: аэропорт и вокзал

Теория. Фразы в путешествии: *ticket, passport, bag, suitcase.* Диалоги: *Can I have a ticket? — Sure! Where to?* Вопрос *Where are you going?*

Практика. Ролевая игра «На вокзале»: кассир и пассажир. Мини-диалог: *Can I have a ticket to London? — Here you are.* Игра «Собери чемодан» — карточки вещей, выбрать и назвать. Сценка «В аэропорту»: проверка билетов, паспорт, посадка.

9.4. Достопримечательности

Теория. Достопримечательности: *Big Ben — London, Eiffel Tower — Paris, Grozny City — Grozny.* Описание: *It's big. It's famous. It's beautiful.* Конструкция *I want to see...*

Практика. Карточки достопримечательностей — назвать и описать. Игра «Угадай, где это?» — описание, другие угадывают. Мини-рассказ «Куда я хочу поехать»: *I want to go to London. I want to see Big Ben.* Коллаж «Мои мечты о путешествиях».

9.5. Как описать путешествие

Теория. Как описать путешествие: *I go to... by... I see...* Слова-связки: *First, Then, After that, Finally.*

Практика. Создание карты путешествия — нарисовать маршрут с транспортом и достопримечательностями. Мини-рассказ «Моё путешествие» (4–5 предложений) со словами-связками. Презентация в парах. Игра «Угадай, куда я еду» — один описывает, другие угадывают.

9.6. Мини-проект «Моё путешествие» и повторение

Теория. Обобщение: транспорт, фразы в путешествии, достопримечательности, слова-связки. Подготовка к презентации проекта.

Практика. Финальная доработка карты путешествия. Презентация: *First, I go to London by plane. Then I see Big Ben. After that, I eat fish and chips. Finally, I go home.* Викторина «Путешественник». Рефлексия: «Куда я мечтаю поехать?»

Раздел 10. Природа и защита планеты (10 часов, 5 уроков)

10.1. Природа вокруг нас

Теория. Лексика природы: *tree, flower, river, mountain, sea, forest, beach.* Описание: *It's beautiful. It's big. It's green.* Конструкция *I can see a...*

Практика. Рисование «Мой любимый уголок природы» с подписями. Мини-рассказ: *I can see a big tree and a river.* Игра «Найди на картинке» — описать природный объект, другие ищут. Коллаж «Природа моего края» в группах.

10.2. Природа Чечни

Теория. Природа Чеченской Республики: горы (*mountains*), реки (*rivers*), леса (*forests*). Описание: *The mountains are beautiful. The rivers are clean.*

Практика. Мини-презентация «Природа моего края» — 3–4 предложения на английском. Игра «Угадай место» — по описанию природы угадать, о каком месте речь. Коллаж «Красоты Чечни» с подписями на английском. Обсуждение: «Как мы можем защитить природу?»

10.3. Защита планеты: простые действия

Теория. Фразы: *We should recycle. Don't throw trash. Save water. Plant trees. Turn off lights.* Модальный глагол *should* (совет, рекомендация).

Практика. Постер «Как я помогаю планете» — 3–4 действия с рисунками. Сортировка мусора: карточки с предметами, распределить по контейнерам *paper, plastic, glass, food.* Мини-правила экологии. Игра «Эко-детектив» — найти на картинке, кто вредит природе, сказать *Don't do that!*

10.4. Эко-проект: защита животных

Теория. Связь тем: животные и экология. Фразы: *We should help animals. Don't hunt. Protect forests.* Простые факты о вымирающих животных.

Практика. Мини-проект «Мой эко-герой» — нарисовать плакат защиты одного животного, описать: *This is a panda. Pandas live in Asia. We should protect pandas.* Презентация плакатов. Игра «Эко-викторина» — командное соревнование.

10.5. Повторение: природа и защита планеты

Теория. Систематизация: лексика природы, экологические действия, глагол *should*, защита животных. Подготовка к финальной викторине.

Практика. Командная викторина «Эко-знатоки». Мини-проект «10 правил защиты планеты» — нарисовать и подписать. Презентация правил. Рефлексия: «Что я могу сделать для планеты?»

Раздел 11. Мой город: улицы и здания (14 часов, 7 уроков)

11.1. Здания и места в городе

Теория. Объекты: *hospital, school, park, shop, bank, post office, library, cinema, museum, station.* Вопрос *What's this? — It's a hospital.*

Практика. Карточки зданий — назвать и описать. Игра «Что где?» — расставить карточки на карте класса. Мини-экскурсия: *This is our school. Next to it is the park.* Рисование «Мой район» с подписями 5 зданий.

11.2. Здания Грозного

Теория. Достопримечательности Грозного: *Grozny City, mosque, park, university, stadium.* Описание: *It's big. It's new. It's beautiful.*

Практика. Мини-презентация «Мой город» — 3–4 предложения на английском. Игра «Угадай здание» — по описанию угадать место в Грозном. Коллаж «Достопримечательности Грозного» с подписями. Обсуждение: «Что мне нравится в моём городе?»

11.3. Предлоги места и ориентация

Теория. Предлоги: *next to, between, opposite, in front of, behind.* Фразы запроса информации: *Excuse me, where is...? Is there a... near here?*

Практика. Карта «мини-города» в классе — построить из карточек на полу. Игра «Спроси дорогу и найди предмет». Мини-диалог: *Excuse me, where is the library? — It's next to the school.* Игра «Я потерялся» — позвонить другу и объяснить, где находишься.

11.4. Как описать путь

Теория. Как описать путь: *go straight, turn left, turn right, next to, between, opposite.* Как составить карту-инструкцию.

Практика. Карта класса или коридора — дети рисуют план. Мини-экскурсия с описанием маршрута: *Go straight. Turn left. The library is next to the office.* Игра «Слепой поводырь» — один с закрытыми глазами, другой даёт инструкции на английском. Взаимная проверка маршрутов.

11.5. Улицы и направления: игры

Теория. Повторение предлогов и направлений. Новые слова: *street, road, crossing, traffic lights, bridge.* Конструкция *Go across the bridge. Turn right at the traffic lights.*

Практика. Игра «Городской навигатор» — по карте города дать инструкцию от точки А до точки Б. Мини-диалог: *How do I get to the park? — Go straight, turn left, it's next to the school.* Рисование карты с подписями улиц и зданий. Эстафета: кто быстрее найдёт объект по инструкции.

11.6. Мой идеальный город: подготовка проекта

Теория. Обобщение: здания, предлоги, ориентация, направления. Как описать город: 5–6 предложений. Структура презентации.

Практика. Разработка макета «Идеальный город» — нарисовать план города, подписать 5–7 зданий. Тренировка описания: *My city has a school, a*

park and a cinema. The park is next to the school. Репетиция презентации в парах.

11.7. Мини-проект «Идеальный город»

Теория. Финальная подготовка: как представить город аудитории. Фразы-вступления и заключения.

Практика. Презентация «Идеальный город»: *My city has a school, a park and a cinema. The park is next to the school. The cinema is opposite the park.* Игра-квиз: команды отвечают на вопросы по всему блоку. Голосование за «Самый интересный город». Рефлексия.

Раздел 12. Английский через мультфильмы и театр (8 часов, 4 урока)

12.1. Озвучивание фрагмента мультфильма

Теория. Интонация, эмоции в речи. Как повторять за героем: темп, громкость, настроение. Словарь для описания сцены: *happy, sad, angry, funny, scared.*

Практика. Просмотр короткого фрагмента мультфильма (1–2 минуты) без звука. Обсуждение: что происходит, как себя чувствуют герои. Повторение реплик за педагогом. Озвучивание простых реплик: мультик без звука, дети говорят за героев.

12.2. Театральные игры и выразительность речи

Теория. Основы театральной речи: громкость, темп, паузы. Эмоции через голос и жесты. Понятия: *actor, role, stage, audience, scene.*

Практика. Игра «Эмоция по голосу» — педагог говорит фразу с разной интонацией, дети угадывают эмоцию. Упражнение «Эхо» — повторение фразы с той же интонацией и громкостью. Игра «Заморозка» — дети двигаются как герои, по команде «Freeze!» замирают и называют фразу.

12.3. Мини-театр: подготовка постановки

Теория. Распределение ролей, работа с текстом, простые реплики. Как говорить на сцене: громко, чётко, с выражением. Декорации и реквизит.

Практика. Выбор короткой сказки или сценки (3–5 ролей): «Три поросёнка» или «Репка» на английском. Репетиции по ролям. Изготовление декораций и реквизита из подручных материалов. Прогон спектакля.

12.4. Мини-театр: показ спектакля

Теория. Финальная подготовка: генеральная репетиция, разбор последних деталей. Как реагировать на неожиданности на сцене.

Практика. Показ мини-спектакля для других групп или родителей. Обсуждение спектакля: «Какая роль была самой сложной? Какая — самой интересной?» Награждение «актёров» номинациями: «Самый выразительный», «Самый смешной», «Самый уверенный». Рефлексия.

Раздел 13. Итоговые занятия (4 часа, 2 урока)

13.1. Ярмарка проектов

Теория. Подготовка презентации: смотреть на аудиторию, говорить чётко, не торопиться. Как ответить на вопросы зрителей.

Практика. Каждый представляет один проект (книга-малышка, плакат, фотоотчёт, мини-фильм, костюм героя, карта города и т. д.). Ответы на вопросы зрителей. Голосование за «Самый креативный проект», «Самый понятный рассказ», «Самый весёлый проект». Награждение дипломами.

13.2. Итоговое занятие

Теория. Повторение ключевых тем года: алфавит, числа, семья, животные, профессии, погода, город, природа. Подготовка к итоговой викторине.

Практика. Итоговая викторина «Всё, что мы знаем» — командное соревнование с вопросами по всем темам года и тестирование. Игра «Самое любимое задание» — каждый называет, что понравилось больше всего. Рефлексия: «Чему я научился на английском? Что хочу выучить дальше?». Вручение сертификатов.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы.

Основные виды диагностики результата:
Текущий контроль осуществляется педагогом регулярно.

Промежуточный контроль определяет успешность развития обучающегося и усвоение им образовательной программы на определённом этапе обучения.

Итоговый контроль проводится в конце учебного года, проходит в форме коллективной творческой работы.

Аттестация проходит в форме:

- тестирования;
- защиты мини-проекта;
- аудирования;
- говорения.

Оценочные материалы:

Приложение 1.

Уровни и критерии обучающихся по усвоению дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

№	Критерии	Высокий (10-8 баллов)	Средний (7-4 баллов)	Низкий (3-1 балл)
1.	Знание терминологии	Обладает хорошими знаниями терминологии, умеет применять термины в смежных разделах. Обладает знаниями множественного определения одного и того же явления, или объекта.	Обладает знаниями терминологии, допускает незначительные ошибки в объяснении термина. Не может дать множественного определения явления или объекта.	Обладает слабыми знаниями терминологии, допускает грубые ошибки в объяснении термина. Не умеет применять термин в смежных разделах. Испытывает затруднения в применении терминологии.
2.	Критический анализ информации	Высокая способность к анализу информации. Применение логики, опирающееся на метазнание, широкие критерии интеллектуальнос	Средняя способность к анализу информации, упускаются важные данные. Применение логики, опирающееся на бытовые знания.	Слабая способность к анализу информации.

		ти.		
3.	Аргументация рассуждений	Логичная аргументация рассуждений, высокий уровень владения коммуникативным аппаратом. Грамотное использование полученных знаний.	Аргументация, не опирающаяся на весь объем полученных знаний. Среднее владение построением рассуждения.	Неумение аргументировать свое мнение, опираясь на факты. Большое количество фактических ошибок.
4.	Интерпретация материала	Высокая способность к интерпретации, преподнесение знаний личностно.	Интерпретация материала, не опирающаяся на весь объем знаний.	Неумение интерпретировать материал.
5.	Самооценка	Объективная (нормальная) самооценка. Уверенность в себе, уравновешенность, верность слову, чувство собственного достоинства (по итогу педагогического наблюдения)	1) Неправильное представление о себе, идеализированный образ своей личности. Не восприятие критики в свой адрес. Конфликтность. 2) Неуверенность в себе, тревожность, внушаемость. (По итогу педагогического наблюдения)	1) Проявление подозрительности, агрессии, создание конфликтных ситуаций; уровень притязаний выше реальных возможностей. 2) Желание быть не заметным, чрезмерная уязвимость и застенчивость, повышенная самокритичность. (По итогу педагогического наблюдения)

Раздел 4. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы

4.1. Материально-технические условия реализации программы.

Оборудование учебной аудитории:

- ноутбук;
- интерактивная панель.

Материальные средства обучения:

- комплект учебной мебели;
- дидактический материал.

4.2. Кадровое обеспечение программы.

Программа может быть реализована одним педагогом дополнительного образования, имеющим профессиональное образование, соответствующее направленности реализуемой программы.

4.3. Учебно-методическое обеспечение.

Приемы и методы организации учебного процесса.

Методы обучения: объяснительно – иллюстративный, репродуктивный, проблемный. Говоря о способах организации занятий необходимо выделить следующие методы:

- словесные (устное изложение, беседа, лекция);
- наглядные (демонстрация наглядных пособий);
- практические (тренировочные упражнения);
- демонстрации упражнений;
- иллюстративные;
- методы разучивания упражнений;
- игровой;
- индивидуальный.

Занятия по программе проводятся в форме:
занятие - игра, викторина, конкурс, беседа, тренинг.

Основными методами являются – игра, тренинг. Коллективные игры поддерживают соревновательный дух, сочетая его с взаимовыручкой, доброжелательным и честным отношением друг к другу.

Педагогический подход ориентирован на сотрудничество с обучающимися, создание ситуаций успеха, поддержки, взаимовыручки, помощи, достижения общих побед, результатов, преодоление трудностей на пути самореализации личности ребенка.

Название учебной темы	Формы занятий	Название и форма методического материала	Методы и приемы организации учебно-воспитательного процесса
Инструктаж по технике безопасности и знакомство с программой	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая подготовка	Презентация, карточки с правилами безопасности, языковой паспорт	Словесные, наглядные, практические

Игры на командообразование и первое знакомство	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая подготовка	Карточки с английскими именами, карточки для диалогов	Словесные, игровые, практические
Английский алфавит через песни и мультики	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая подготовка	Презентация, аудиоматериалы (песня ABC), магнитные буквы, карточки со звуками, зеркало	Словесные, наглядные, практические
Первые слова и простые фразы	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая подготовка	Презентация, карточки с картинками, магнитные буквы	Словесные, наглядные, игровые
Чтение простых слов	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая подготовка	Презентация, карточки со словами, лото с картинками	Словесные, наглядные, практические
Повторение алфавита и первые мини-диалоги	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая подготовка	Презентация, карточки для диалогов, плакат «Мой английский словарик»	Словесные, наглядные, игровые
Письмо букв: прописи и обводка	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая подготовка	Презентация, рабочие листы (прописи), карточки с буквами	Словесные, наглядные, практические
Алфавит и звуки: игры на различение	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая подготовка	Презентация, карточки с буквами и звуками, зеркало	Словесные, наглядные, практические
Семейства слов (word families) и чтение фраз	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая подготовка	Презентация, карточки со словами, картинки для чтения	Словесные, наглядные, практические
Повторение алфавита: закрепление и мини-проект «Букварь»	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая подготовка	Презентация, материалы для мини-проекта (бумага, фломастеры)	Словесные, наглядные, практические
Основные цвета	Групповая. Теоретическая подготовка.	Презентация, цветные карточки, картинки для раскрашивания	Словесные, наглядные, практические

	Практическая подготовка		
Цвета в окружающем мире и мини-диалоги	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая подготовка	Презентация, карточки с предметами, журналы для коллажа	Словесные, наглядные, игровые
Формы и геометрия	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая подготовка	Презентация, геометрические фигуры, карточки для сортировки	Словесные, наглядные, практические
Цвета + формы: сочетание	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая подготовка	Презентация, цветная бумага, карточки с фигурами	Словесные, наглядные, практические
Числа 1–10 и счёт	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая подготовка	Презентация, числовые *карточки, кубики, мяч*	Словесные, наглядные, игровые
Числа 11–20 и счёт	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая подготовка	Презентация, карточки Бинго с числами 1–20	Словесные, наглядные, практические
Числа в повседневной жизни	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая подготовка	Презентация, карточки с ценами, математическое лото	Словесные, наглядные, игровые
Цвета, числа и формы: интеграция	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая подготовка	Презентация, предметы разных цветов и форм	Словесные, наглядные, практические
Повторение: цвета, формы, числа — подготовка к проекту	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая подготовка	Презентация, материалы для эскиза проекта	Словесные, наглядные, практические
Мини-проект «Картина из фигур»	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая подготовка	Материалы для проекта (бумага, краски, геометрические фигуры)	Словесные, наглядные, практические

Времена года	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая подготовка	Презентация, картинки сезонов, карточки с предметами и явлениями	Словесные, наглядные, практические
Погода и природные явления	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая подготовка	Презентация, картинки погоды, карточки для мини-комикса	Словесные, наглядные, игровые
Погода в Чечне и в мире	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая подготовка	Презентация, карточки с городами, календарь	Словесные, наглядные, практические
Погода и одежда: что надеть	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая подготовка	Презентация, карточки погоды и одежды	Словесные, наглядные, игровые
Погода и настроение: мини-проект	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая подготовка	Материалы для постера (бумага, фломастеры), карточки эмоций	Словесные, наглядные, практические
Повторение: времена года и погода	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая подготовка	Презентация, карточки для викторины	Словесные, наглядные, игровые
Члены семьи	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая подготовка	Презентация, семейные фотографии, карточки с членами семьи	Словесные, наглядные, практические
Местоимения и описание людей	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая подготовка	Презентация, карточки с фото, карточки с местоимениями	Словесные, наглядные, игровые
Семейные традиции	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая подготовка	Презентация, карточки-ситуации	Словесные, наглядные, практические
Мини-проект «Семейное древо»	Групповая. Теоретическая подготовка.	Материалы для семейного древа (бумага, фломастеры)	Словесные, наглядные, практические

	Практическая подготовка		
Повторение: семья, местоимения, традиции	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая подготовка	Презентация, карточки для викторины	Словесные, наглядные, игровые
Домашние и дикие животные, их звуки	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая подготовка	Презентация, карточки животных, аудиозаписи звуков	Словесные, наглядные, игровые
Животные разных континентов	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая подготовка	Презентация, карточки животных и континентов, карта мира	Словесные, наглядные, практические
Животные и действия: *глаголы движения*	Групповая. *Теоретическая* подготовка. Практическая подготовка	Презентация, карточки *животных и действий*	Словесные, *наглядные*, игровые
Повторение: животные мира	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая подготовка	Презентация, карточки для викторины	Словесные, наглядные, практические
Названия одежды	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая подготовка	Презентация, карточки одежды, кукла для одевания	Словесные, наглядные, игровые
Цвета в одежде и описание наряда	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая подготовка	Презентация, журналы для коллажа, карточки одежды	Словесные, наглядные, практические
Одежда и погода: что надеть	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая подготовка	Презентация, карточки погоды и одежды	Словесные, наглядные, игровые
Аксессуары и детали	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая подготовка	Презентация, карточки с аксессуарами, настоящие аксессуары	Словесные, наглядные, практические

Мода в разных странах	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая подготовка	Презентация, карточки с традиционной одеждой разных стран	Словесные, наглядные, практические
Подготовка к модному шоу	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая подготовка	Презентация, материалы для программки шоу, аудио	Словесные, наглядные, практические
Модное шоу: мини-проект	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая подготовка	Аудио, костюмы/наряды, карточки для голосования	Словесные, наглядные, практические
Школа супергероев	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая подготовка	Презентация, карточки с прилагательными, материалы для рисования	Словесные, наглядные, практические
Супергерои и их истории	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая подготовка	Презентация, карточки со словами-связками, материалы для комикса	Словесные, наглядные, практические
Профессии: кто что делает	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая подготовка	Презентация, карточки профессий, карточки действий	Словесные, наглядные, игровые
Инструменты и профессии	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая подготовка	Презентация, карточки инструментов и профессий	Словесные, наглядные, практические
Супергерои-профессионалы: интеграция	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая подготовка	Презентация, материалы для мини-проекта	Словесные, наглядные, практические
Повторение: супергерои и профессии	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая подготовка	Презентация, карточки для викторины, материалы для проекта	Словесные, наглядные, игровые
Виды транспорта	Групповая. Теоретическая подготовка.	Презентация, карточки транспорта	Словесные, наглядные, игровые

	Практическая подготовка		
Транспорт в разных городах	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая подготовка	Презентация, карточки с городами и транспортом, журналы для коллажа	Словесные, наглядные, практические
В путешествии: аэропорт и вокзал	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая подготовка	Презентация, карточки (билеты, паспорта, чемоданы), реквизит для ролевой игры	Словесные, наглядные, игровые
Достопримечательности	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая подготовка	Презентация, карточки достопримечательностей, журналы для коллажа	Словесные, наглядные, практические
Как описать путешествие	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая подготовка	Презентация, карточки со словами-связками, материалы для карты путешествия	Словесные, наглядные, практические
Мини-проект «Моё путешествие» и повторение	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая подготовка	Материалы для карты путешествия, карточки для викторины	Словесные, наглядные, практические
Природа вокруг нас	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая подготовка	Презентация, картинки природы, материалы для коллажа	Словесные, наглядные, практические
Природа Чечни	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая подготовка	Презентация, фото природы Чечни, материалы для коллажа	Словесные, наглядные, практические
Защита планеты: простые действия	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая подготовка	Презентация, карточки для сортировки мусора, материалы для постера	Словесные, наглядные, игровые
Эко-проект: защита животных	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая подготовка	Презентация, материалы для плаката (бумага, фломастеры), карточки животных	Словесные, наглядные, практические

Повторение: природа и защита планеты	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая подготовка	Презентация, карточки для викторины, материалы для проекта	Словесные, наглядные, игровые
Здания и места в городе	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая подготовка	Презентация, карточки зданий, материалы для карты	Словесные, наглядные, практические
Здания Грозного	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая подготовка	Презентация, фото достопримечательностей Грозного, материалы для коллажа	Словесные, наглядные, практические
Предлоги места и ориентация	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая подготовка	Презентация, карточки зданий, карта мини-города на полу	Словесные, наглядные, игровые
Как описать путь	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая подготовка	Презентация, план класса/коридора, карточки с предлогами	Словесные, наглядные, практические
Улицы и направления: игры	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая подготовка	Презентация, карта города, карточки с улицами и направлениями	Словесные, наглядные, игровые
Мой идеальный город: подготовка проекта	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая подготовка	Презентация, материалы для макета города (бумага, фломастеры)	Словесные, наглядные, практические
Мини-проект «Идеальный город»	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая подготовка	Макет города, карточки для квиза	Словесные, наглядные, практические
Озвучивание фрагмента мультфильма	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая подготовка	Видеоматериалы (мультфильм), карточки эмоций	Словесные, наглядные, практические
Театральные игры и выразительность речи	Групповая. Теоретическая подготовка.	Презентация, карточки с театральной лексикой	Словесные, наглядные, игровые

	Практическая подготовка		
Мини-театр: подготовка постановки	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая подготовка	Текст сказки, материалы для декораций и реквизита	Словесные, наглядные, практические
Мини-театр: показ спектакля	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая подготовка	Декорации, реквизит, костюмы, карточки номинаций	Словесные, наглядные, практические
Ярмарка проектов	Индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая подготовка	Проекты обучающихся, дипломы	Словесные, наглядные, практические
Итоговое занятие	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая подготовка	Карточки для викторины, сертификаты	Словесные, наглядные, практические
Название учебной темы	Формы занятий	Название и форма методического материала	Методы и приемы организации учебно-воспитательного процесса
Инструктаж по технике безопасности и знакомство с программой	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая подготовка	Презентация, карточки с правилами безопасности, языковой паспорт	Словесные, наглядные, практические
Игры на командообразование и первое знакомство	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая подготовка	Карточки с английскими именами, карточки для диалогов	Словесные, игровые, практические
Английский алфавит через песни и мультики	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая подготовка	Презентация, аудиоматериалы (песня ABC), магнитные буквы, карточки со звуками, зеркало	Словесные, наглядные, практические
Первые слова и простые фразы	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая подготовка	Презентация, карточки с картинками, магнитные буквы	Словесные, наглядные, игровые